

# TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 1

## Rozkład materiału nauczania i wychowania (wrzesień, październik)

### I. Wspomnienia wakacyjnych chwil

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |                                  |  |              |   |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|----------------------------------|--|--------------|---|---|--------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna                       | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  |   |                    |       |
| Dzień 1.<br><b>Rozstania i powitania</b>        | Tworzenie wielozdaniowych wypowiedzi na temat uroczystości rozpoczęcia roku szkolnego.<br>Zapoznanie z tekstem piosenki M. Strzałkowskiej <i>Tropiciiele z drugiej klasy</i> .<br>Uwazne sluchanie wypowiedzi kolegów na temat rozpoczęcia roku szkolnego.<br>Poszerzanie słownictwa czynnego U. o słowa z cząstką <b>foto</b> .<br>Uzupełnianie zdań wyrazami.<br>Wielka litera w imionach i nazwiskach.<br>Opis ilustracji w podręczniku.<br>Podawanie nazw czynności wykonywanych przez dzieci.<br>Układanie wyrazów i zdań z podanych sylab.<br>Autoprezentacja U. w klasie.<br>Ćwiczenia w kształtnym pisaniu tekstu. | Nauka piosenki <i>Tropiciiele z drugiej klasy</i> – kontynuacja z kl. 1.<br>Wartości rytmiczne. | Rysowanie autoportretu kredkami. | Respektowanie praw innych do pracy, wyuczynku.<br>Uczestniczenie w szkolnych wydarzeniach.<br>Współdziałanie w grupie rówieśników. |              | Przeliczanie i zapisywanie liczb w zakresie <b>20</b> .<br>Dodawanie w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progu dziesiątkowego. | Dbanie o bezpieczeństwo własnych zabaw i pracy. |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 4, 5<br>K. s. 4, 6   | CD<br>Piosenka <i>Tropiciiele z drugiej klasy</i><br>P. s. 86<br>K. s. 102, ćw. 1, 2            | K. s. 4                          |  |              | M. s. 4, 5<br>M. s. 86, ćw. 1, 2  |   |                    |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.3 a, e, f  | 3.1 a   | 4.2 b                            | 5.4<br>5.7   |              | 7.2<br>7.5  | 9.3   |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |   |   |              | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|--|----------|---|---|--------------|--|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                                  | społeczna   | przyrodnicza |  |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat • Słucha wypowiedzi innych • Poznaje nowe słownictwo • Podaje nazwy czynności wykonywanych przez dzieci • Zna liczby pierwszej i drugiej dziesiątki • Umie dodawać i odejmować w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego • Rysuje autoportret • Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach • Współdziała w grupie rówieśników • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy • Poprawnie śpiewa piosenkę • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dokonuje autoprezentacji •</p>    |  |          |   |   |              |  |       |
| Dzień 2.<br><b>Wakacyjne skarby</b>  | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat ilustracji i tekstu dotyczące wakacyjnych skarbów.<br>Poszerzanie czynnego słownictwa U. o wyrazy związane z tematem wakacji.<br>Ważne słuchanie wypowiedzi dotyczących miejsca, sposobu spędzania wakacji oraz osób, z którymi je spędzamy.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Dzielnie wyrazów na sylaby, przeliczanie sylab w wyrazie.<br>Dekodowanie wyrazów.<br>Układanie właściwych zakończeń zdań. Ćwiczenia w układaniu i kształtnym pisaniu zdań. |          | Kolorowanie ilustracji wakacyjnych skarbów. | Wyróżnianie sytuacji bezpiecznych i niebezpiecznych w czasie wakacji.<br>Spędzanie wolnego czasu z rodziną. |              | Matematyka w działaniu.<br>Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 6, 7<br>P. s. 90, 91<br>K. s. 7, 8   |          | K. s. 7                                     | P. s. 6, 7  |              | M. s. 6, 7<br>M. s. 8, 9<br>M. 87 ćw. 3  |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a<br>1.2 a, c<br>1.3 a, e, f   |          | 4.2 b                                       | 5.2<br>5.3  |              | 7.5<br>7.8   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów • Uważnie słucha wypowiedzi innych • Poszerza zakres słownictwa czynnego o wyrazy związane z tematem wakacji • Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie • Układa właściwe zakończenia zdań • Dekoduje wyrazy • Umie dodawać i odejmować w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego • Koloruje ilustracje wakacyjnych skarbów • Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji • Wie, że należy szanować miejsca, w których wypożyczamy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody •</p> |  |          |   |   |              |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |   |   |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|--|---|---|--|---|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza   |   |       |
| Dzień 3.<br><b>Nad morzem</b>                   | Swobodne wypowiedzi U. na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku.<br>Poszerzanie słownictwa o tematyce morskiej.<br>Postępowanie się ze zrozumieniem pojęciami: <b>głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba</b> i <b>wyraz</b> .<br>Wielka litera w nazwach nadmorskich miejscowości.<br>Ćwiczenia w układaniu i kształtnym pisaniu wyrazów.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne. | Utrwalenie piosenki <i>Tropiciiele z drugiej klasy</i> .<br>Wystuchanie fragmentu utworu E. Griega, <i>I Suinta Peer Gynt</i> .<br><i>Po-ranek</i> .<br>Wartości rytmiczne.<br>Fonogestyka.          | Rysowanie kredkami zamku z wykorzystaniem konturu.<br>Kolorowanie kredkami obrazka. | Rozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka.<br>Rozumienie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.<br>Podawanie nazw zawodów i określanie czynności ludzi, których praca jest związana z morzem. | Rozróżnianie, nazywanie i określanie przeznaczenia różnych statków.<br>Nazywanie elementów typowych dla krajobrazu nadmorskiego. | Gra planszowa „Pociąg do szkoły”.<br>Dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> bez przekroczenia progu dziesiętowego.<br>Rozwiązywanie działań z niewiadomą – uzupełnianie okienek.<br><i>Matematyka w działaniu</i> . |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 8, 9<br>K. s. 9–11<br>K. s. 94   | CD Piosenka <i>Tropiciele z drugiej klasy</i> .<br><i>Piórkciem, dźwiękiem i pędzeliem</i> .<br>E. Grieg. <i>Peer Gynt, Po-ranek</i><br>P. s. 86<br>P. s. 89<br>K. s. 102, ćw. 3<br>K. s. 103, ćw. 4 | K. s. 9, 11   | P. s. 8, 9<br>K. s. 10  | P. s. 8, 9   | M. s. 10–13<br>M. s. 6, 7   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2, c, d<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 b   | 4.1 a<br>4.2 b  | 5.9   | 6.3  | 7.2<br>7.3<br>7.7   |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku • Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej • Postępuje się ze zrozumieniem pojęciami: **głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba** i **wyraz** • Układa i kształtnie zapisuje wyrazy • Zapisuje wielką literą nazwy miejscowości • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Umie dodawać i odejmować w zakresie **20** bez przekroczenia progu dziesiętowego • Dostrzega podobieństwa i różnice na obrazkach • Śpiewa piosenkę solo i w grupie • Utrwała poznane wartości rytmiczne • Postępuje się fonogestyką • Rysuje kredkami • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka • Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem • Nazywa charakterystyczne elementy, typowe dla krajobrazu nadmorskiego •

**Ponadpodstawowe** • Rozróżnia, nazywa i określa przeznaczenie różnych statków •

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje: |          |   |  |  | Zajęcia techniczne  | Etyka   |
|---|------------------------------|----------|---|--|--|---|---|
|   | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza   |   |   |
| Dzień 4.<br><b>Morskie tajemnice</b><br>Słuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Latarnie morskie</i> .<br>Swobodne wypowiedzi o roli latarni i pracy latarnika.<br>Udzielanie odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku.<br>Znaki interpunkcyjne na końcach zdań.<br>Dzielenie wyrazów na sylaby, głoski, litery.<br>Tworzenie wyrazów z sylab, czytanie i ich zapisywanie.   |                              |          |   | Rozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka. Rozumienie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.<br>Podawanie nazw zawodów i określanie czynności ludzi, których praca jest związana z morzem. | Wymienianie nazw elementów typowych dla krajobrazu nadmorskiego.<br>Przeprowadzenie prostego doświadczenia przyrodniczego. Wyciągnięcie wniosku na podstawie obserwacji. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> | Wykonanie akwarium w stoiku.<br>Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy. Właściwe używanie narzędzi. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich<br>P. s. 10, 11<br>K. s. 12–14<br>K. s. 95  |                              |          |   |  | M. s. 14, 15<br>M. s. 6, 7   | W. 1  |   |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 c, d<br>1.2 a, c<br>1.3 c   |                              |          | 5.9   | 6.1<br>6.3   | 7.5  | 9.2 a, b<br>9.3 a, b  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia uczniów</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Latarnie morskie</i> • Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika • Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku • Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne • Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery • Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego prostego działania •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego • Wskazuje na mapie miejscowości, w których stoją latarnie morskie •</p> |                              |          |   |  |  |   |   |
| Dzień 5.<br><b>Znowu razem</b><br>Wysłuchanie tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Znowu razem</i> .<br>Rozmowa z U. na temat przygotowań do nowego roku szkolnego – na podstawie doświadczeń, przeżyć U. oraz tekstu.<br>Odgrywanie scenek dramatycznych przedstawiających powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły.   |                              |          | Przypomnienie zasad bycia dobrym kolegą.<br>Stosowanie form grzecznościowych w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami. |  | <b>Dzień bez matematyki.</b>   |   | Staranne dobieranie przyjaźni i pielęgnowanie przyjaźni.  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:               |          |            |            |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|--|----------|------------|------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                              | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|  | Dekodowanie wyrazów i ich zapisywanie.     |          |            |            |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | CD<br>P. s. 12, 13<br>K. s. 15<br>K. s. 95 |          |            |            |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.3 a, f                                   |          |            | 5.4<br>5.6 |              |              | 11.6               |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Słucha tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Znowu razem</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego • Odgrywa scenki dramowe przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły • |  |          |            |            |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                                    | 45 min   | 45 min     | 45 min     | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**II. Czas wracać do klas**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |           |              |   | Zajęcia techniczne               | Etyka |
|---|--|---|---|-----------|--------------|---|----------------------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  |                                  |       |
| Dzień 6.<br><b>Poznajemy alfabet</b>            | Utrwalenie znajomości i kolejności liter w alfabecie, ćwiczenia w kształtnym pisaniu.<br>Wskazywanie przydatności alfabetu w życiu codziennym człowieka.<br>Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.<br>Układanie i zapisywanie odpowiedzi do pytań.<br>Wprowadzenie pojęcia <b>rzeczownik</b> jako nazwy osób i rzeczy.<br>Tworzenie par wyrazów – rzeczowników w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i zapisywanie ich.<br>Praktyczne posługiwanie się cudzysłowem w tytułach książek.<br>Ćwiczenia w pisaniu z pamięci. | Utrwalenie piosenki <i>Tropiciele z drugiej klasy</i> .<br>Recytacja przysłowia z powtórzeniem. | Kolorowanie ilustracji kredkami zgodnie z powstałym konturem. |           |              | Matematyka w działaniu.<br>Dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego – ćwiczenia. | Wykonanie dwustronnego alfabetu. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 14–17<br>K. s. 16–19<br>K. s. 96   | CD<br>Piosenka <i>Tropiciele z drugiej klasy</i><br>P. s. 87                                    | K. s. 16  |           |              | M. s. 16, 17<br>M. s. 18, 19  | W. 1                             |       |
| Odniesienia do NIPP                             | 1.3 a, e, f, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 c  | 4.2 b   |           | 7.5          | 9.2 a<br>9.3 a  |                                  |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie • Ćwiczy kształtne pisanie • Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań • Poznaje pojęcie **rzeczownik** jako nazwę osób i rzeczy • Tworzy pary wyrazów – rzeczowników w liczbie pojedynczej oraz mnogiej i je zapisuje • Praktycznie posługuje się cudzysłowem w tytułach książek • Ćwiczy pisanie z pamięci • Umie dodawać w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego • Koloruje ilustrację kredkami • Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |  |  | Zajęcia techniczne  | Etyka  |              |
|---|---|----------|------------|--|--|---|--|--------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   |   |  | matematyczna |
| Dzień 7.<br><b>Bezpiecznie do szkoły</b>        | Wysłuchanie wiersza W. Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i> .<br>Rozmowa z U. na temat wystuchanego wiersza.<br>Recytacja wiersza W. Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i> .<br>Rozmowa na temat bezpieczeństwa na drodze.<br>Ocenianie sytuacji na drodze i zachowania się pieszych – na podstawie rysunku i doświadczeń U.<br>Czytanie tekstu ze zrozumieniem.<br>Doskonalenie techniki starannego pisania.<br>Porządkowanie zdań według kolejności zdarzeń. |          |            | Podawanie przykładów drogowych niebezpieczeństw i zagrożeń. Stosowanie zasad bezpieczeństwa na drodze. | Ocenianie sytuacji i zachowania się pieszych oraz ustalenie zasad poruszania się po chodniku, na poboczu i przejściu dla pieszych. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia mianowane (zł). Dodawanie w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego. <i>Matematyka w działaniu</i> . | Wykonanie makiety ulicy i znaków drogowych z wykorzystaniem kart z „Wyprawki 1”. |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 18, 19<br>K. s. 20, 21  |          |            |  | P. s. 18, 19   | M. s. 20, 21<br>M. s. 16, 17  | W. 1<br>K. s. 21   |              |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, c<br>1.2 c<br>1.3 f  |          |            | 5.10<br>5.11   | 6.10   | 7.5<br>7.9  | 9.2 a<br>9.2 c   |              |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Słucha wiersza W. Chotomskiej *Gdy zamierzasz przejść ulicę* • Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń • Czyta tekst ze zrozumieniem • Doskonali technikę starannego pisania • Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń • Umie dodawać w zakresie **20** z przekroczeniem progu dziesiątkowego • Wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) • Radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności takich obliczeń • Wykonuje znaki drogowe zgodnie z podaną instrukcją •

**Ponadpodstawowe** • Buduje dłuższą, kilkuzdaniową wypowiedź na podany temat • Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe • Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze •

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |  |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|---|--|--|--|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza   |   |       |
| Dzień 8.<br><b>Bezpieczne zabawy</b>  | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń U.<br>Czytanie wyrazów z trudnością ortograficzną.<br>Ustne redagowanie kilkunastu logicznej wypowiedzi z podanymi wyrazami z <b>ó</b> .<br>Pisanie wyrazów z <b>ó</b> .<br>Wyszukiwanie, odczytywanie i zapisywanie wyrazów z <b>ó</b> .<br>Rozwiązywanie krzyżówki i zapisywanie hasła. |   |  | Podawanie przykładów bezpiecznych miejsc zabaw.  | Ocenianie sytuacji podczas zabaw w szkole i poza nią.<br>Podawanie przykładów unikania niebezpiecznych kontaktów z osobami nieznanymi. | <i>Matematyka w działaniu.</i><br>Odejmovanie w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego – ćwiczenia. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 20, 21<br>P. s. 92, 93<br>K. s. 22, 23<br>K. s. 97  |   |  |  | P. s. 20, 21   | M. s. 22, 23<br>M. s. 24, 25  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.3 a, e, f   |   | 5.7  |  | 6:10   | 7.5   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń • Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną • Zapisuje wyrazy z <b>ó</b> • Wyszukuje i odczytuje wyrazy z <b>ó</b> • Rozwiązuje krzyżówkę • Umie odejmować w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego • Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Układa kilkunastu wypowiedzi z podanymi wyrazami z <b>ó</b> • Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznanymi • Zna ciekawe i bezpieczne zabawy •</p> |   |   |  |  |  |   |       |
| Dzień 9.<br><b>Jak rano zacząć żyć na czas?</b>   | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń U.<br>Doskonalenie techniki czytania – <i>Gimnastyka oka i języka.</i><br>Tworzenie rodzinny wyrazów.  | Utrwalenie piosenki <i>Tropiciele z drugiej klasy</i> i poznanych wcześniej przyśłów. Poznanie znaków dynamicznych. | Przedstawienie scen realnych za pomocą rysunku „Mój dzień”.<br>Kolorowanie ilustracji zgodnie z kodem. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i szkolnej – punktualność. | Zachowanie zdrowego rytmu życia – układanie planu dnia.  | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiętkowego.  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia                                       | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |                                       |              | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|--|--|---|------------|---------------------------------------|--------------|--|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna                             | przyrodnicza |  |  |
|  | Pisownia imion i nazwisk wielką literą.<br>Doskonalenie umiejętności układania wyrazów w kolejności alfabetycznej.<br>Układanie zdań z rozsypanek wyrazowych.<br>Ćwiczenie kształtnego pisania.  |   |            |                                       |              | Porównywanie liczb w zakresie <b>20</b> .<br>Ćwiczymy z <i>Noni Matematyka w działaniu</i> . |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 22, 23<br>K. s. 24, 25<br>W. 1   | CD<br>Piosenka<br><i>Tropiciiele z drugiej klasy</i><br>P. s. 87<br>K. s. 103, ćw. 4, 5 | K. s. 25   | P. s. 23, 24                          |              | M. s. 26, 27<br>M. s. 28, 29<br>M. s. 22, 23   |  |
| Odniesienia do NPP                               | 1.2 c<br>1.3 a, b, c, d, f, g  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a  | 4.2 a      | 5.3                                   | 6.10         | 7.4<br>7.8   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>           |  |   |            |                                       |              |  |  |
|  | <b>Podstawowe</b> • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń • Doskonali technikę czytania • Tworzy rodziny wyrazów • Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej • Układa zdania z rozsypanek wyrazowych • Ćwiczy kształtne pisanie • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania prostego działania • Biegłe porównuje liczby drugiej dziesiątki • Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia • Poznaje znaki dynamiczne • Przedstawia sceny realne, wykonując rysunek „Mój dzień” • Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność • |   |            |                                       |              |  |  |
| Dzień 10.<br><b>Podpisujemy klasowy kontrakt</b> | Omawianie ilustracji w podręczniku <i>Klasowy kontrakt</i> .<br>Tworzenie klasowego kontraktu.<br>Dekodowanie informacji.<br>Doskonalenie kształtnego pisania i prawidłowego łączenia liter.<br>Uzupelnianie zdań znakami przestankowymi: „”, „?”, „!”, „:”.<br>Rodzaje zdań.<br>Rozwiązywanie rebusu.<br>Tworzenie wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.<br>Ćwiczenia doskonalące motorykę małą.   |   |            | Zgodne uczestnictwo w pracy grupowej. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b>   | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności szkolnej.<br>Rozumienie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia. Pamiętanie o oddawaniu cudzych rzeczy i szanowaniu ich. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|   | Ćwiczenia utrwalające pojęcia: <b>głoska, litera, sylaba, alfabet, zdanie</b> .<br>Utrwalenie nazw rzeczy, osób i pisowni wielkiej litery w imionach, nazwiskach.<br>Pisanie z pamięci.<br>Ćwiczymy z Noni.  |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 24, 25<br>K. s. 26, 27<br>K. s. 28, 29   |          |            |           |              |              | P. s. 24, 25       |        |
| Odniesienia do NPP                              | 1.3 a, e, f  |          |            | 5.3       |              |              | 11.1<br>11.5       |        |
|   | <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Omawia ilustrację do tekstu <i>Klasowy kontrakt</i> • Dekoduje informacje • Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter • Uzupelnia zdania znakami przestankowymi: „;”, „?”, „!”, „.” • Określa rodzaje zdań • Rozwiązuje rebus • Tworzy wypowiedzi w formach ustnej i pisemnej • Współtworzy klasowy kontrakt • Dekoduje informacje • W ćwiczeniach utrwała pojęcia: <b>głoska, litera, sylaba, alfabet, zdanie</b> • Utrwała nazwy rzeczy, ludzi i pisownię wielkiej litery w imionach i nazwiskach • Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej •</p> |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu                    | 225 min  | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**III. Sposób na wolny czas**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |  |   |                                     | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza                        |   |  |
| Dzień 11.<br><b>Godzina – dużo czy mało?</b>  | Podawanie przykładów czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń U.<br>Ćwiczenie doskonalące spostrzegawczość.<br>Planowanie dnia.<br>Stosowanie poprawnych form czasownika.   |   | „Co mogę zrobić w ciągu godziny?” – ilustrowanie sytuacji z życia codziennego. | Kształtowanie umiejętności planowania czasu.        |                                     | Wykonanie zegara z „Wyprawki I”.                          |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 26, 27<br>K. s. 30, 31<br>K. s. 98   |   | K. s. 31   | P. s. 26, 27  |                                     | M. s. 30, 31<br>M. s. 88, ćw. 7, 8, 9                     | W. 1   |
| Odniesienia do NPP  | 1.3 a, c, f  |   | 4.2 a  | 5.3   |                                     | 7.15  | 9.2 b, c   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń • Ćwiczy spostrzegawczość • Umie zaplanować dzień • Stosuje poprawne formy czasownika • Odczytuje i zapisuje wskazania zegara • Umie obliczyć upływ czasu, wykonać obliczenia na pełnych godzinach • Ilustruje sytuację z życia codziennego „Co mogę zrobić w ciągu godziny?” •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego •</p> |  |   |  |   |                                     |   |  |
| Dzień 12.<br><b>Planowanie czasu</b>  | Sluchanie ze zrozumieniem wiersza D. Wawilów <i>Szybko!</i> .<br>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i doświadczeń U.<br>Doskonalenie pisowni wyrazów z ę i ą.<br>Doskonalenie techniki czytania w różnym tempie.<br>Nazwy czynności. Wyrazy bliskoznaczne. | Rytmizowanie i opracowywanie muzyczne wiersza D. Wawilów <i>Szybko!</i> . |  | Doskonalenie umiejętności planowania czasu wolnego. | Bezpieczne spędzanie czasu wolnego. | Znaki rzymskie I–XII.<br>Znaki rzymskie na tarczy zegara. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych – punktualność. |

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |                            |   |           |              |  | Zajęcia techniczne | Etyka                                      |
|---|--|----------------------------|---|-----------|--------------|--|--------------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna                   | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna   |                    |  |
|   | Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji i uzupełnianie nimi zdań.<br>Przepisywanie tekstu wiersza.   |                            |   |           |              |  |                    |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 28, 29<br>K. s. 32, 33<br>K. s. 95   | P. s. 28                   |   |           |              | M. s. 32, 33   |                    |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, c<br>1.2 c<br>1.3 a, f, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c |   | 5.2       | 6.10         | 7.14<br>7.15   |                    | 11.1                                       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                            |   |           |              |  |                    |  |
| <b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem wiersza D. Wawilow <i>Szybko!</i> • Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i doświadczeń • Doskonali pisownię wyrazów z <b>ę</b> i <b>ą</b> • Doskonali technikę czytania w różnym tempie • Poznaje wyrazy nazywające czynności • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania • Przepisuje tekst wiersza • Odczytuje i zapisuje znaki rzymskie w zakresie I–XII • Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny • |  |                            |   |           |              |  |                    |  |
| Dzień 13.<br><b>Odpoczywać można w różny sposób</b>   | Rozmowa na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Odpoczywanie</i> , ilustracji i doświadczeń U. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki sylabowej. Dzielenie wyrazów na sylaby. Nazwy czynności – 3. osoba liczby pojedynczej i mnogiej czasownika. |                            | „Jak odpocynam?” – ilustrowanie sytuacji z życia codziennego. |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe. |                    | Swobodny wybór ulubionej formy wypowiedzi. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | CD<br>P. s. 30, 31<br>P. s. 94, 95<br>K. s. 34, 35   |                            |   |           |              | M. s. 34, 35   |                    |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a<br>1.2 c<br>1.3 e, f   |                            | 4.2 b   |           |              | 7.8  |                    | 11.1                                       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |           |   | Zajęcia techniczne                                 | Etyka  |
|---|--|---|------------|-----------|---|--|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  |  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia uczniów</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i doświadczeń • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej • Dzieli wyrazy na sylaby • Wskazuje wyrazy nazywające czynności • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażen: <b>o tyle więcej</b> (kojarzenie z dodawaniem), <b>o tyle mniej</b> (kojarzenie z odejmowaniem) • Za pomocą pracy plastycznej przedstawia sytuację z życia codziennego: „Jak odpoczywam?” •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji •</p> |  |   |            |           |   |  |  |
| Dzień 14.<br><b>Moje zmysły</b>   | Omawianie sytuacji na zdjęciach.<br>Podawanie nazw zmysłów.<br>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.<br>Łączenie zmysłów z częściami ludzkiego ciała.<br>Dopisywanie rzeczowników do podanych przymiotników.<br>Podawanie przykładów produktów o wskazanym smaku. |   |            |           | Podawanie nazw części ciała człowieka i jego zmysłów. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – zadania rozmaite. | Wykonanie ruchomych tarcz do złudzeń optycznych.       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32, 33<br>K. s. 36, 37<br>K. s. 106, 107   |   |            |           |   | M. s. 36, 37                                       | W. 1<br>K. s. 37                                       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, c<br>1.3 f  |   |            |           | 6.8   | 7.8  | 9.2 a  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Omawia fotografie w podręczniku • Podaje nazwy zmysłów • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała • Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów •</p>   |  |   |            |           |   |  |  |
| Dzień 15.<br><b>Dotykamy dźwięku</b>  | Poznawanie sposobów wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi.<br>Wskazywanie roli zmysłów w życiu człowieka – na podstawie doświadczeń U. i treści wiersza.<br>Uzupelnianie zdań wyrazami z ramki.<br>Doskonalenie techniki czytania.                | Ćwiczenia z rozpoznawaniem dynamiki cicho lub głośno. |            |           |   | <b>Dzień bez matematyki.</b>                       | Wykonanie zabawki do gry w zośkę zgodnie z instrukcją. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |                         |            |           |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|-------------------------|------------|-----------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna                | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 34, 35<br>K. s. 38, 39 | CD<br>K. s. 104, ćw. 7  |            |           |              | K. s. 39           |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.3 a, e, f                  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c |            |           |              | 9.1 c<br>9.2 a     |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi • Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wiersza • Uzupelnia zdania wyrazami z ramki • Doskonali technikę czytania i kształtnego pisania • Rozpoznaje dynamikę utworu muzycznego • Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę •</p> |                              |                         |            |           |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                      | 45 min                  | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min            | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**IV. W zgodzie z przyrodą**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |                                |   |   |   |   | Zajęcia techniczne                                   | Etyka |
|--|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna                       | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna  |  |       |
| Dzień 16.<br><b>Sprzątanie świata</b>  | Rozmowa na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczeń U. Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki sylabowej. Odczytywanie zaszyfrowanego hasła. Stosowanie poprawnej formy gramatycznej w nazwach czynności. Doskonalenie techniki czytania. Utrwalenie pisowni wyrazów z <b>u</b> . Układanie opowiadania z wyrazami z <b>u</b> . |                                |   | Wskazywanie zagrożeń wynikających z zaśmiecania naszej planety. | Potrzeba segregacji odpadów. Podawanie przykładów działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Gra ekologiczna z „Wyprawki 1”. | Nazwy miesięcy.   | Wykonanie „Śmieciowego potwora” z surowców wtórnych. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 36, 37<br>K. s. 40, 41  |                                |   |   | W. 1<br>K. s. 40  | M. s. 38, 39  |  |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 a, b, c, d, e, f  |                                | 5.6   |   | 6.6   | 7.15  | 9.1 a<br>9.2 a, c                                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i swoich doświadczeń • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej • Odczytuje zaszyfrowane hasło • Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności • Doskonali technikę czytania • Utrwała pisownię wyrazów z <b>u</b> • Zna kolejność miesięcy w kalendarzu, wymienia je we właściwej kolejności, potrafi zapisać • Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety • Rozumie potrzebę segregacji odpadów • Podaje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Świadomie segreguje odpady • Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych •</p> |   |                                |   |   |   |   |  |       |
| Dzień 17.<br><b>Przedmioty z odzysku</b>   | Rozmowa na temat wysłuchanego wiersza. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji oraz wskazywanie rymów. Wykorzystanie odpadów do produkcji artykułów wtórnych.   | Utrwalenie poznanych piosenek. | Rysowanie rzeźby wykonanej z surowców wtórnych – na podstawie tekstu zredagowanego przez U. |   | Zasady ochrony przyrody i konieczność niezaśmiecania środowiska. Rozumienie znaczenia   | Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe. Czytanie tabeli, uzupełnianie danych w tabeli. |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |                         |            |   |  | Zajęcia techniczne  | Etyka   |  |
|--|--|-------------------------|------------|---|--|---|---|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna                | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza                                       |   |   | matematyczna   |
| Rzeczownik w liczbie pojedynczej i mnogiej.<br>Rozwiązywanie rebusu.<br>Wyjaśnienie terminu <b>makulatura</b> .  |  |                         |            |   | selekcji odpadów i pozyskiwania surowców wtórnych. |   |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 38, 39<br>K. s. 42, 43   | CD                      |            |   | M. s. 40, 41<br>M. s. 89, ćw. 10, 11               |   |   |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 b, c, d, e, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b | 4.2 a      | 6.6   | 7.4<br>7.8   |   |   |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje • Wskazuje rymy w tekście wiersza • Wie, że można wykorzystywać odpady do produkcji artykułów wtórnych • Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników • Rozwiązuje rebusy • Rozumie termin <b>makulatura</b> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażen: <b>o tyle więcej, o tyle mniej</b> • Odczytuje i zapisuje dane w tabeli • Śpiewa solo i w grupie poznane piosenki • Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska • Rozumie znaczenie selekcji odpadów i pozyskiwania surowców wtórnych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji • W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty •</p> |  |                         |            |   |  |   |   |  |
| Dzień 18.<br><b>Baśń o kaczątku</b>  | Uważne wysłuchanie fragmentu lektury H.Ch. Andersena <i>Brzydkie kaczątko</i> .<br>Formułowanie wypowiedzi ustnej na temat dalszych przygód kaczątko.<br>Tworzenie własnego zakończenia baśni.<br>Uzupełnianie metryczki lektury.<br>Pisownia wielką literą nazwisk, imion, tytułów.<br>Wskazanie emocji, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia.<br>Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej. |                         |            | Umiejętność różnicowania w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe.<br>Dostrzeganie potrzeby pomagania słabszym. |  | Obliczenia kalendarzowe – dni tygodnia.<br>Ćwiczymy z <i>Noni</i> . | Wykonanie makiety starożytnego według instrukcji. | Rozumienie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 40, 41<br>P. s. 96, 97<br>K. s. 44–46  |                         |            |   | M. s. 42, 43<br>M. s. 44, 45                       |   | W. 1<br>K. s. 46                                  |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |                               |           |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|---|-------------------------------|-----------|--|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                    | społeczna | przyrodnicza   |   |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.2 b, d<br>1.3 c, d, e, f  |   |                               | 5.1       |  | 7.15<br>9.1 c<br>9.2 a  | 11.1  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha fragmentu lektury <i>Brzydkie kaczątko</i> • Formuluje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka • Tworzy własne zakończenie baśni • Uzupełnia metryczkę lektury • Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły • Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Pragnie poznać literaturę i sztukę dla dzieci • Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania • Wykonuje proste obliczenia upływu czasu liczonego w dniach • Potrafi wyszukać i wpisać w tabelę odpowiednie informacje • Potrafi rozróżnić w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe • Dostrzega potrzebę pomagania słabszym • Wykonuje makietę stawu zgodnie z instrukcją • Rozumie, że ludzie mają równe prawa •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów • Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci • Odróżnia dobro od zła • Pomaga słabszym • Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje •</p> |   |   |                               |           |  |   |       |
| Dzień 19.<br><b>Przyroda jesienią</b>   | Rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie z nadjeściem jesieni – na podstawie wiersza, obserwacji U.<br>Doskonalenie techniki czytania – <i>Gimnastyka oka i języka</i> .<br>Ćwiczenie grafomotoryczne.<br>Zaznaczenie w kalendarzu daty pierwszego dnia jesieni.<br>Ćwiczenia w rozwijaniu zdań.<br>Ćwiczenia w kształtnym pisaniu.<br>Utrwalanie pisowni wielkiej litery w imionach.<br>Ćwiczenia utrwalające formy gramatyczne czasownika, liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników, pisownię wyrazów z <b>ą</b> i <b>ę</b> .<br>Łączenie rzeczowników z czasownikami w odpowiedniej formie.<br>Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.<br>Ćwiczymy z Noni. | Wysłuchanie utworu <i>Poranek z I Suity Peer Gynt</i> .<br>Kreacje muzyczno-ruchowe do wysłuchanego utworu. | Wykonanie kompozycji z liści. |           | Rozpoznawanie liści i podawanie nazw drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji.<br>Wyjaśnianie zależności przyrody od pór roku. | Rozwiązywanie zadań różnorodnych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie <b>20</b> .<br>Porównywanie liczb w zakresie <b>20</b> . |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 42, 43<br>K. s. 47–49<br>K. s. 50, 51   | CD<br>E. Grieg <i>Poranek z I Suity Peer Gynt</i>   |                               |           | K. s. 94, 99, 100  | M. s. 46, 47  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |  |  |                              | Zajęcia techniczne                    | Etyka                                      |
|--|--|---|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza                 |                                       |  |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b, c<br>1.2 b, c, d,<br>1.3 f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 d   | 4.2 b   | 6.1<br>6.5   | 7.4<br>7.8   |                              |                                       |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza i obserwacji • Doskonali technikę czytania – <i>Gimnastyka oka i języka</i> • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni • Rozwija zdania • Utrwała pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z <b>ą</b> i <b>ę</b> • Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników • Układa wyrazy z rozsypanki literowej • Potrafi rozwiązać proste zadanie tekstowe • Porównuje liczby w zakresie <b>20</b> • Uważnie słucha utworu muzycznego i wykonuje do niego kreacje ruchowe • Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew – na podstawie kształtu i ilustracji •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku •</p> |  |   |  |  |                              |                                       |  |
| Dzień 20.<br><b>Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  | Wypowiedzi na temat planowanej wycieczki.<br>Omówienie celów i przypomnienie zasad właściwego zachowania w czasie wycieczki.<br>Układanie z rozsypanki zdań na temat piękna jesiennego krajobrazu.<br>Opisywanie jesiennych drzew. | Praca plastyczna „Jesienne drzewo” z naturalnych materiałów przyrodniczych zgromadzonych podczas wycieczki. | Właściwe zachowanie w czasie wycieczki. Umiejętność współpracy w grupie. | Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie jesienią ze szczególnym zwróceniem uwagi na drzewa. | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Bezpieczne poruszanie się po drogach. | Kulturalne zachowanie w trakcie wycieczek. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | bez podręcznika  |   |  |  |                              |                                       |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c  | 4.2 b   | 6.1<br>6.2   | 5.3<br>5.7   | 6.1<br>6.2                   | 9.3 c                                 | 11.7                                       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat planowanej wycieczki • Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie • Wykonuje pracę plastyczną „Jesienne drzewo” z liści, gałązek i kory drzew •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje jesiennie drzewa • Gromadzi materiał przyrodniczy •</p>   |  |   |  |  |                              |                                       |  |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min  | 45 min   | 45 min   | 45 min                       | 180 min                               | 45 min                                     |
|  |  |   |  |  |                              |                                       | 45 min                                     |

**V. Kuchenne tajemnice**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |  |   |   | Zajęcia techniczne   | Etyka   |
|---|---|----------|--|---|---|--|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna                                   | społeczna                                     | przyrodnicza  |  |   |
| Dzień 21.<br><b>Czy wiesz, co jesz?</b>   | Wypowiedzi na temat prawidłowego odżywiania – na podstawie tekstu z podręcznika, ilustracji i doświadczeń U.<br>Rozwiązywanie rebusu.<br>Doskonalenie techniki czytania.<br>Zastosowanie liczby pojedynczej i mnogiej w zdaniach.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Uzupełnianie rysunku zgodnie z podaną instrukcją. |          | Dorysowywanie brakujących elementów rysunku. |   | Zapoznanie z podstawowymi zasadami racjonalnego odżywiania. | Pełne dziesiątki w zakresie <b>100</b> .                                   | Utrwalenie świadomości, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych.<br>Zwrócenie uwagi na konieczność niesienia pomocy ubogim. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 44, 45<br>K. s. 52, 53  |          | K. s. 53, ćw. 5                              |   |   | M. s. 48–50<br>M. s. 90, ćw. 12, 13<br>W. 1                                |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 c, f, g   |          | 4.2 b  |   | 6.9   | 7.2  | 11.1  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania – na podstawie tekstu z podręcznika, ilustracji i własnych doświadczeń • Potrafi rozwiązać rebus<br/>• Doskonali technikę czytania • Stosuje liczbę pojedynczą i mnogą w zdaniach • Czyta ze zrozumieniem • Poprawnie wymawia nazwy kolejnych dziesiątek • Uzupełnia rysunek zgodnie z podaną instrukcją • Poznaje podstawowe zasady racjonalnego odżywiania • Potrafi skomponować posiłki na podstawie piramidy żywienia • Ma świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Umie przedstawić propozycje pomocy osobom w trudnej sytuacji materialnej •</p> |   |          |  |   |   |  |   |
| Dzień 22.<br><b>Skąd się wzięło śniadanie?</b>  | Szukanie odpowiedzi na pytanie postawione w podręczniku – na podstawie tekstu, przeżyć U.<br>Podawanie propozycji całodziennego jadłospisu zgodnie z piramidą prawidłowego żywienia.<br>Doskonalenie techniki pisania.<br>Czytanie ze zrozumieniem.   |          |  | Rozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Utrwalenie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania.      | Liczby w zakresie <b>100</b> – dodawanie dziesiątek, obliczenia pierzyńne. | Utrwalenie świadomości, że ludzie żyją w różnych warunkach materialnych.  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |   |   |              | Zajęcia techniczne              | Etyka |
|--|--|--|---|---|--------------|---------------------------------|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza |                                 |       |
|  | Dopisywanie do rzeczowników przymiotników w odpowiedniej formie.<br>Ćwiczenie spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic.   |  |   |   |              |                                 |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 46, 47<br>K. s. 54, 55   |  |   |   |              | M. s. 51–53<br>M. s. 90, ćw. 14 |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b, c<br>1.3 a, f   |  | 5.9   | 6.9   | 7.2<br>7.9   | 11.1                            |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Udziela odpowiedzi na pytanie postawione w podręczniku – na podstawie tekstu, przeżyć • Podaje propozycję całodziennego jadłospisu zgodnie z piramidą żywienia • Doskonali technikę pisania • Czyta ze zrozumieniem • Dopusuje do rzeczowników określenia w odpowiedniej formie • Szereguje pełne dziesiątki w ciągu malejącym i w ciągu rosnącym • Dodaje w pamięci pełne dziesiątki • Wie, że 1 złoty to 100 groszy • Wyszukuje różnice na ilustracji • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka • Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje •</p> |  |  |   |   |              |                                 |       |
| Dzień 23.<br><b>Zabawa w gotowanie</b>   | Słuchanie ze zrozumieniem opowiadania B. Gawryluk <i>Szkoła gotowania</i> .<br>Udziałanie odpowiedzi w formie ustnej i pisemnej.<br>Wyszukiwanie w tekście odpowiednich fragmentów.<br>Poszerzanie zakresu słownictwa U.<br>Doskonalenie techniki pisania.<br>Układanie hasła z wykreślanki literowej.<br>Wyjaśnianie znaczenia powiedzenia.<br>Zapisywanie nazw warzyw – utrwalenie pisowni wyrazów z <b>ch</b> .<br>Układanie opowiadania z wyrazami z <b>ch</b> . | Nauka piosenki <i>Podajmy sobie ręce</i> .<br>Recytacja przysłówia o budowie dwuczęściowej AB. | Współpraca z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. | Liczby w zakresie <b>100</b> – odejmowanie dziesiętności. |              |                                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |                  |   |  | Zajęcia techniczne   | Etyka                          |
|---|---|---|------------------|---|--|--|--------------------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                                  | plastyczna       | społeczna   | przyrodnicza                               |  |                                |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 48, 49<br>P. s. 98, 99<br>K. s. 56, 57  | CD<br>Piosenka <i>Podajmy sobie ręce.</i> |                  |   |  | M. s. 54, 55   |                                |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, c<br>1.2 b<br>1.3 c, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c                   |                  | 5.3   |  | 7.2<br>7.9   |                                |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |                  |   |  |  |                                |
| <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem opowiadania <i>Szkoła gotowania</i> • Udziela odpowiedzi w formie ustnej • Doskonali technikę pisania • Układa hasło z wykreślanki literowej • Wyjaśnia znaczenie powiedzenia • Tworzy i zapisuje wyrazy z odzuktanych liter • Szereguje pełne dziesiątki w ciągu malejącym i w ciągu rosnącym • Dodaje i odejmuje w pamięci pełne dziesiątki • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych • Śpiewa piosenkę <i>Podajmy sobie ręce</i> • Rytmizuje przysłowia •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych •</p> |   |   |                  |   |  |  |                                |
| Dzień 24.<br><b>Ciekawe portrety</b>  | Wypowiedzi inspirowane portretem i tekstem w podręczniku.<br>Pogłębianie wiedzy o znanych postaciach historycznych i ich zasługach.<br>Porządkowanie nazw warzyw w kolejności alfabetycznej.<br>Układanie i zapisywanie propozycji posiłków.<br>Czytanie ze zrozumieniem. Doskonalenie techniki czytania. |   |                  | Komponowanie posiłków z produktów z „Wyprawki I”. | Rozpoznawanie warzyw i podawanie ich nazw. | Liczby w zakresie <b>100</b> – rozwiązywanie zadań tekstowych.<br>Działania na pełnych dziesiątkach. | Wykonanie warzywnego portretu. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 50, 51<br>K. s. 58  |   | K. s. 58<br>W. 1 |   | K. s. 58                                   | M. s. 56, 57   | K. s. 59                       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.3 a, c, f  |   | 5.4              |   | 6.1<br>6.9                                 | 7.2<br>7.5   |                                |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |                  |   |  |  |                                |
| <p><b>Podstawowe</b> • Buduje wypowiedzi inspirowane portretem i tekstem w podręczniku • Zdobywa wiedzę o znanych postaciach historycznych i ich zasługach • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • Układa i zapisuje propozycje posiłków • Doskonali technikę czytania, czyta ze zrozumieniem • Rozwiązuje zadania tekstowe, dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie <b>100</b> • Rozpoznaje warzywa i podaje ich nazwy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i wyraża własne zdanie • Píše czytelnie i estetycznie •</p>  |   |   |                  |   |  |  |                                |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |  |              |                              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|--|---|---|--|--------------|------------------------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                 |                    |        |
| Dzień 25.<br><b>Smakoloty dla naszej Pani</b>  | Rozwijanie zainteresowań kulinarnych – <i>Rondekokolandia</i> .<br>Odgadywanie nazw potraw i smakontrola.<br>Czytanie ze zrozumieniem zdań dotyczących kulturalnego spożycia posiłków.<br>Ocena różnych zachowań.<br>Doskonalenie sprostregawczości.<br>Tworzenie rodziny wyrazów.<br>Poznanie formy pisemnej – zaproszenie.<br>Stosowanie wielkiej litery w formach grzecznościowych. | Utrwalenie piosenki <i>Podajmy sobie ręce</i> .<br>Wysłuchanie utworu muzycznego E. Griega <i>I Suitea Peer Gynt. Śmierć Azy</i> .                        | Ozdabianie serwetki śniadaniowej dowolną techniką plastyczną. Różne sposoby składania serwetek. | Współpraca z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.<br>Rozumienie znaczenia pracy w życiu człowieka. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 52, 53<br>K. 60, 61  | CD<br>Piosenka <i>Podajmy sobie ręce</i> .<br>E. Grieg, <i>I Suitea Peer Gynt. Śmierć Azy</i> .<br>P. s. 89<br><i>Piórkciem, dźwiękiem i pędzelkiem</i> . |   |  |              |                              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 d<br>1.2 c<br>1.3 a, f   | 3.1 a, b, c<br>4.2 b  |   | 5.3<br>5.9   |              |                              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Rozwija zainteresowania kulinarne • Czyta ze zrozumieniem • Potrafi ocenić różne zachowania • Tworzy rodzinę wyrazów • Poznaje formę pisemną – zaproszenie • Stosuje wielką literę w formach grzecznościowych • Śpiewa poznaną piosenkę • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej – zaproszenie • Szanuje pracę człowieka • |  |   |   |  |              |                              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min  | 45 min  | 45 min   | 45 min       | 180 min                      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VI. W lesie**
**Aktywność ucznia – edukacje:**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |   |              | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|---|---|--------------|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza |                    |       |
| Dzień 26.<br><b>Co słychać w lesie nocą?</b><br>Wypowiedzi na temat zwierząt mieszkających w lesie – na podstawie ilustracji i wiedzy U.<br>Rozmowa o życiu nocnym zwierząt leśnych i o odgłosach przez nie wydawanych.<br>Doskonalenie techniki pisania z uwzględnieniem znaków przestankowych.<br>Łączenie w pary wyrazu podstawowego z jego zdrobnieniem.<br>Formułowanie zdań z nazwami zwierząt i ich zapisywanie. | Nauka piosenki <i>Deszczowa muzyka</i> .<br>Rytmiczna recytacja przysłówia o jesieni.<br>Rozpoznawanie głosów: altu, sopranu, tenoru, basu. | Przedstawienie postaci zwierzęcia leśnego techniką wydzieranki papierowej. | Rozróżnianie zwierząt ze względu na prowadzony przez nie tryb życia.<br>Umieszczenie nalepek zwierząt na rysunku lasu.<br>Dostrzeganie zagrożeń ze strony dzikich zwierząt.<br>Rozpoznawanie odgłosów zwierząt leśnych. | Gra planszowa „Wyprawa do lasu” – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> . |              |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 54, 55<br>K. s. 62, 63<br>CD<br>Piosenka <i>Deszczowa muzyka</i> .<br>K. s. 104, ćw. 8<br>P. s. 88                                    |  | P. s. 54, 55<br>K. s. 62, 63<br>CD<br>Odgłosy zwierząt leśnych.   | M. s. 58, 59<br>M. s. 90, ćw. 15  |              |                    |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.3 a, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b  | 4.2 b   | 6.1   | 7.5          |                    |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Wypowiada się na temat zwierząt mieszkających w lesie – na podstawie ilustracji i swojej wiedzy • Uczestniczy w rozmowie o życiu nocnym zwierząt leśnych i o odgłosach przez nie wydawanych • Doskonali technikę pisania z uwzględnieniem znaków przestankowych • Łączy w pary wyrazy podstawowe ze zdrobnieniami • Układa i zapisuje zdania z nazwami zwierząt • Bierze aktywny udział w grze i respektuje obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę • Rytmicznie recytuje przysłówia o jesieni • Rozpoznaje odgłosy zwierząt leśnych • Rozróżnia zwierzęta ze względu na prowadzony przez nie tryb życia •

**Ponadpodstawowe** • Dostrzega zagrożenia ze strony dzikich zwierząt • Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej •

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |           |  | Zajęcia techniczne   | Etyka   |
|---|---|--|------------|-----------|--|--|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   |  |   |
| Dzień 27.<br><b>Co nam dają drzewa?</b>   | Rozmowa na temat roli drzew w życiu człowieka i zwierząt – na podstawie ilustracji, tekstu i wiedzy U.<br>Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.<br>Ćwiczenia w pisaniu.<br>Układanie zdań – utrwalenie rodzajów.<br>Kończenie zdań właściwymi znakami interpunkcyjnymi.<br>Poznanie części mowy – rzeczownik.<br>Ćwiczenia w podawaniu nazw roślin i zwierząt.<br>Pogłębianie wiedzy o drzewach na podstawie różnych źródeł informacji. |  |            |           |  | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie dziesiątkami w zakresie <b>100</b> . | Świadomość, że człowiek jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 56–58<br>K. s. 64, 65   |  |            |           |  | M. s. 60, 61   |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, d, f   |  |            |           |  | 7.5<br>7.8   | 11.8  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat roli drzew w życiu człowieka i zwierząt – na podstawie ilustracji, tekstu i swojej wiedzy • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Utrwała znajomość rodzajów zdań • Potrafi zakończyć zdanie właściwym znakiem interpunkcyjnym • Poznaje część mowy – rzeczownik • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe • Nazywa rośliny i zwierzęta umieszczone na ilustracjach • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje • Pogłębia wiedzę na podstawie różnych źródeł informacji •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym •</p> |   |  |            |           |  |  |   |
| Dzień 28.<br><b>Z mapą na wycieczkę</b>   | Wypowiedzi na temat oznaczania kierunków świata przy użyciu różnych przyrządów i metod – na podstawie ilustracji i doświadczeń U.   | Utrwalenie piosenki <i>Deszczowa muzyka</i> oraz rytmicznej recytacji przysłówia |            |           | Mapa. Wyznaczanie trasy wycieczki.<br>Leśne kryjówki zwierząt. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie techniki dodawania   |   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |           |  |  | Zajęcia techniczne | Etyka                                   |
|--|--|---|------------|-----------|--|--|--------------------|---|
|  | polonistyczna  | muzyczna                                | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   |                    |   |
|  | Wykonywanie ćwiczeń z użyciem mapy.<br>Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.   | o jesieni. Głosy ludzkie w ćwiczeniach. |            |           |  | i odejmowania w zakresie <b>100</b> .  |                    |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 59<br>P. s. 100, 101<br>K. 66, 67  | CD<br>P. s. 88<br>K. s. 104, ćw. 9, 10  |            |           | K. s. 66, 67   | M. s. 62, 63   |                    |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b                 |            |           | 6.2  | 7.5<br>7.10  |                    |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |  |   |            |           |  |  |                    |   |
| <b>Podstawowe</b> • Posługuje się mapą • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Rozwiązuje zadania tekstowe • Świadomie i aktywnie śpiewa poznaną piosenkę oraz rytmizuje przysłowie o jesieni • Po wysłuchaniu rozpoznaje głosy ludzkie z uwzględnieniem podziału na płęć, wysokość głosu i wiek śpiewającego •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji • |  |   |            |           |  |  |                    |   |
| Dzień 29.<br><b>Zachowanie w lesie</b>   | Omawianie ilustracji w podręczniku. Pisownia wyrazów z <b>rz</b> .<br>Tworzenie kilkuzdaniowych wypowiedzi ustnych na temat zachowania w lesie.<br>Ćwiczenia w czytaniu na różnych poziomach.<br>Układanie i zapisywanie zdań.<br>Dobieranie wyrazów określających rzeczowniki.<br>Ćwiczenia doskonalące technikę pisania. |   |            |           | Zapoznanie z budową grzyba.<br>Rozpoznawanie grzybów jadalnych i niejadalnych oraz podawanie ich nazw. | Rozwiązywanie zagadek liczbowych – dodawanie i odejmowanie, dziesiątkami w zakresie <b>100</b> , porównywanie liczb. |                    | Poszanowanie lasu jako części przyrody. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 60, 61<br>K. s. 68, 69   |   |            |           | K. s. 68   | M. s. 64, 65   |                    |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, e, f  |   |            |           | 6.6<br>6.10  | 7.5<br>7.10  |                    | 11.8                                    |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |   | Zajęcia techniczne           | Etyka  |              |
|---|---|----------|------------|-----------|---|------------------------------|--|--------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  |                              |  | matematyczna |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Omawia ilustracje w podręczniku • Zapisuje wyrazy z rz • Wypowiada się na określony temat • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Dobiera wyrazy określające rzeczowniki • Doskonali technikę pisania • Biegłe oblicza w pamięci sumy, różnice • Porównuje liczby w poznanym zakresie • Wymienia i nazywa części grzyba • Rozpoznaje grzyby jadalne i niejadalne i podaje ich nazwy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia •</p> |   |          |            |           |   |                              |  |              |
| Dzień 30.<br><b>Drzewa w Puszczy Białowieskiej</b>  | Wysłuchanie tekstu A. Wajraka <i>Tam, gdzie rosną rekordziści</i> .<br>Omówienie treści opowiadania.<br>Dopisywanie brakujących sylab.<br>Uzupełnianie wyrazów z trudnością ortograficzną.<br>Nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. Nazwy drzew, grzybów, ptaków – klasyfikowanie wyrazów.<br>Ćwiczenia doskonalące technikę czytania. Redagowanie pisemnej wypowiedzi o wyprawie do lasu.<br>Uzupełnianie brakujących liter w wyrazach.<br>Pisownia wyrazów z rz.<br>Dobieranie zdrobnień do podanych wyrazów.<br>Ćwiczymy z Noni. |          |            |           | Opisywanie życia roślin i zwierząt, rozpoznawanie i podawanie nazw gatunków drzew występujących w Puszczy Białowieskiej.<br>Wskazywanie na mapie obszaru puszczy. | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Wykonanie makiety lasu z „Wyprawki I”.<br>Dbanie o bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy. |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 62, 63<br>K. s. 70–73   |          |            |           | K. s. 70  |                              | W. 1<br>K. s. 71   |              |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, f  |          |            |           | 6.2   |                              | 9.2 a<br>9.3 a, b  |              |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem czytanego tekstu • Wypowiada się i redaguje pisemną wypowiedź na określony temat • Klasyfikuje wyrazy zgodnie z podanym warunkiem • Doskonali technikę czytania • Dbą o poprawność ortograficzną • Dobiera zdrobnienia do podanych wyrazów • Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej • Wykonuje makietę lasu zgodnie z instrukcją • Dbą o bezpieczeństwo, ład i porządek w miejscu pracy •</p>   |   |          |            |           |   |                              |  |              |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min   | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min  | 180 min                      | 45 min   | 45 min       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VII. Przyjaźń**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |   |              | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|---|--|---|---|--------------|---|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza |   |  |
| Dzień 31.<br><b>Przyjaciele</b>   | Wypowiedzi U. na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy – na podstawie tekstu z cyklu <i>Listy Hani i Henia – Przyjacieli. Kto to taki?</i> .<br>Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Kózka Marysia</i> .<br>Utrwalenie pisowni wyrazów z ó wymiennym.<br>Formułowanie wypowiedzi ustnej zawierającej wyrazy z ó.<br>Układanie i pisanie powieżeń o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej.<br>Poszerzanie słownictwa i struktur składniowych. |  | Rysowanie portretu swojego przyjaciela.             | Odróżnianie, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami.<br>Kształtowanie postawy człowieka dorosłego, niezatającego prawdy. |              | Banknoty.<br>Obliczenia pieniężne.  | Uświadomienie U., że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia i że należy naprawić wyrządzoną szkodę.<br>Dostrzeganie, kiedy postaci z opowiadania nie przestrzegają reguły „nie kradnij”. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | CD<br>P. s. 64–67<br>K. s. 74, 75   | K. s. 74   |   | P. s. 64, 65  | M. s. 66, 67 |   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.2 d<br>1.3 c   | 4.2 b  |   | 5.2   | 7.9          |   | 11.5   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na podany temat • Stosuje w praktyce zasady pisowni z ó wymiennym • Formuluje wypowiedź ustną • Układa i pisze powieżenia o przyjaźni, wykorzystuje podany materiał słownikowy • Rozpoznaje i poprawnie oznacza polskie banknoty • Dokonuje obliczeń, posługując się banknotami o nominatach 10 zł, 20 zł, 50 zł • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Odróżnia dobro od zła • Dostrzega, kiedy postaci z tekstu nie przestrzegają reguły „nie kradnij” •</p> |   |  |   |   |              |   |  |
| Dzień 32.<br><b>Kubus Puchatek</b>  | Wysłuchanie ze zrozumieniem fragmentu lektury A.A. Milne <i>Kubus Puchatek</i> .<br>Uzupełnianie metryczki książki. Wielka litera w pisowni imion, nazwisk i tytułów.   | Nauka piosenki <i>Jarzębina</i> .<br>Rytmiczna recytacja przystawia o jesieni. | Rysowanie bohaterów lektury <i>Kubus Puchatek</i> . |   |              | Czytanie i pisanie liczebników porządkowych od I do 20.<br>Ćwiczymy z <i>Noni</i> . | Właściwe dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni.  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |              | Etyka  |  |
|--|--|--|------------|-----------|--------------|--|--|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |  | matematyczna   |
|  | Określenie czasu i miejsca akcji oraz wskazanie postaci pierwszo- i drugoplanowych. Wyszukiwanie wybranych fragmentów w tekście lektury. Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. Ustne opisywanie bohaterów lektury.                                 |  |            |           |              |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | CD<br>P. s. 68–71<br>K. s. 76–79   | CD<br>Piosenka<br><i>Jarzębina</i>   | K. s. 76   |           |              | M. s. 68, 69<br>M. s. 70, 71<br>M. s. 91, ćw. 16       |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.2 a, b, d<br>1.3 a, f  | 3.1 a, b, c  | 4.2 b      |           |              | 7.2<br>7.5   | 11.6   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem fragmentów lektury • Uzupełnia metryczkę książki • Zapisuje imiona, nazwiska i tytuły wielką literą • Określa czas i miejsce akcji oraz wskazuje postaci pierwszo- i drugoplanowe • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Ustnie opisuje bohaterów • Poprawnie odczytuje i zapisuje poznane liczebniki porządkowe • Śpiewa poznaną piosenkę • Rysuje portrety bohaterów lektury • Wie, jak ważny w życiu człowieka jest przyjaciel • Potrafi pielegnować przyjaciela •</p> |  |  |            |           |              |  |  |
| Dzień 33.<br><b>Kubuś</b><br><b>Puchatek</b>   | Ćwiczenia w czytaniu z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. Rozmowa na temat znaczenia przyjaźni w życiu człowieka. Próba odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego Prosiaczek zaprzyjaźnił się z Kubusiem?”. Samodzielne układanie zdań o przyjacielu. | Utrwalenie piosenki <i>Jarzębina</i> oraz rytmicznej recytacji przysłówia o jesieni. Kreacja muzyczna no-ruchowa do utworu P. Czajkowskiego <i>Taniec neapolitański</i> z baletu <i>Jezioro Łabędzie</i> . |            |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne. | Wykonanie parasola z „Wyprawki 1” zgodnie z podaną instrukcją. Utrzymanie ładu i porządku w miejscu pracy. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |  |              | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|--|---|---|------------|--|--------------|---|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 68–71<br>K. s. 78, 79   | CD<br>Piosenka <i>Jarzębina</i> .<br>P. Czajkowski<br><i>Taniec neapolitański</i> z baletu<br><i>Jezioro Łabędzie</i> . |            |  |              | M. s. 72, 73<br>M. s. 92, ćw. 18, 19, 20<br>M. s. 93, ćw. 25  | W.1<br>K. s. 79  |
| Odniesienia do NPP   | 1.2. c, d<br>1.3. a, c, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a  |            |  |              | 7.5<br>7.9  | 9.2 a<br>9.3 a   |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Ćwiczy czytanie z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Rozmawia na temat znaczenia przyjaźni w życiu człowieka • Formuluje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego Prosiaczek zaprzyjaźnił się z Kubusiem?” • Samodzielnie układa zdania o przyjacielu • Rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Dokonuje obliczeń, posługując się banknotami o nominatach 10 zł, 20 zł, 50 zł • Śpiewa piosenkę <i>Jarzębina</i> • Ilustruje ruchem utwór muzyczny • Wykonuje parasol zgodnie z podaną instrukcją • Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy •</p> |   |   |            |  |              |   |  |
| Dzień 34.<br><b>Przyjazne przedstawienie</b>   | Czytanie z podziałem na role inscenizacji P. Beręsewicza <i>Na niezgodę życia szkoda</i> .<br>Burza mózgów na temat: „Jak rozwiązać konflikt między kolegami?”.<br>Ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowań bohaterów inscenizacji.<br>Tworzenie i zapisywanie rodziny wyrazów.<br>Zapisywanie w odpowiedniej formie gramatycznej określeń do słów <b>przyjaźń</b> i <b>przyjaciel</b> .<br>Ćwiczenia utrwalające rzeczowniki jako nazwy ludzi i rzeczy.<br>Samodzielne układanie zdań o teatrze na podstawie zgromadzonego słownictwa. |   |            | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Grzeczne zwracanie się do innych. |              | Dodawanie liczb jednocyfrowych do dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego – obliczenia typu <b>20 + 3</b> . | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |                             |              | Zajęcia techniczne           | Etyka    |
|---|---|----------|------------|-----------------------------|--------------|------------------------------|----------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna                   | przyrodnicza |                              |          |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 72, 73<br>K. s. 80, 81  |          |            | P. s. 72, 73                |              | M. s. 74, 75                 |          |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 c<br>1.2 c<br>1.3 a, b, f   |          |            | 5.3                         |              | 7.5<br>7.9                   | 11.7     |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |            |                             |              |                              |          |
| <p><b>Podstawowe</b> • Czyta z podziałem na role inscenizację <i>Na niezgodę życia szkoda</i> • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohaterów inscenizacji • Tworzy i zapisuje rodzinny wyrazów • Zapisuje w odpowiedniej formie gramatycznej określenia do słów <b>przyjaźń</b> i <b>przyjaciel</b> • Utrwała znajomość rzeczowników jako nazw ludzi i rzeczy • Samodzielnie układa zdania o teatrze na podstawie zgromadzonego słownictwa • Zna kolejność liczb dwucyfrowych w ciągu rosnącym i w ciągu malejącym • Wykonuje w pamięci dodawanie typu 20 + 3 • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej • Stosuje zwroty grzecznościowe • Grzecznie zwraca się do innych •</p> |   |          |            |                             |              |                              |          |
| Dzień 35.<br><b>Wrażenia po przedstawieniu</b>  | Odczytywanie wpisu do kroniki klasowej na temat przedstawienia. Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z zapisem notatki na temat przedstawienia. Rozbudzanie zainteresowań poprzez przeprowadzenie doświadczenia sprawdzającego właściwości magnezu. Czytanie ze zrozumieniem. Próba udzielenia odpowiedzi na pytanie: „Co zapisujemy w kronice?”. Ćwiczenie spostrzegawczości. Układanie zdań w odpowiedniej kolejności. Porządkowanie wyrazów według podanego wzoru. Układanie i zapisywanie zdań z wybranymi wyrazami. |          |            | Umiejętność pracy w grupie. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |          |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 74, 75<br>K. 82, 83   |          |            |                             |              |                              | P. s. 75 |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b, c<br>1.3 f<br>1.4 a  |                              |          |            | 5.4       | 6.1          |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta, rozumie teksty, wyszukuje w nich potrzebne informacje</li> <li>• Pisze czytelnie i estetycznie, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną</li> <li>• Zna właściwości magnezu</li> <li>• Umie przeprowadzić doświadczenie z magnesem</li> </ul> |                              |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VIII. Jesienne krajobrazy**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |   |           |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|---|---|-----------|--|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza   |   |       |
| Dzień 36.<br><b>Pory roku</b>   | Rozmowa na temat charakterystycznych cech poszczególnych pór roku.<br>Rozpoznawanie na ilustracjach pór roku i podawanie ich nazw.<br>Zapisywanie wyrazów kojarzących się z jesienią.<br>Układanie i zapisywanie pytań do podanego zdania.<br>Rozwiązanie rebusu.<br>Zapisanie zdania – rozwiązanie.<br>Formułowanie i zapisywanie zdań na temat czterech pór roku. |   | Przedstawienie techniką malarską ulubionej pory roku. |           | Dostrzeganie zmian zachodzących w przyrodzie wynikających z następstwa pór roku. Wyjaśnienie zależności funkcjonowania przyrody od pór roku.<br>Gra „Piotruś i pory roku”. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pienneżne.                      |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 76–78<br>K. s. 84, 85   |   |   |           | W.1<br>P. s. 76, 77<br>K. s. 84  | M. s. 76, 77  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, f  |   | 4.2 b   |           | 6.1<br>6.5   | 7.8<br>7.9  |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |   |   |           |  |   |       |
| <b>Podstawowe</b> • Opisuje ustnie cechy charakterystyczne poszczególnych pór roku • Zapisuje wyrazy kojarzące się z jesienią • Układa i zapisuje zdania pytające • Rozwiązuje proste zadania tekstowe związane z dokonywaniem zakupów • Dokonuje obliczeń, posługując się banknotami i monetami • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku • Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku • Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku • |   |   |   |           |  |   |       |
| Dzień 37.<br><b>Rodzina deszczów</b>  | Wysłuchanie wiersza E. Stadtmüller <i>Rodzaje deszczów</i> .<br>Wyszukiwanie w tekście nazw rodzajów deszczu i szeregowanie ich pod względem natężenia opadów.<br>Konstruowanie ustnej wypowiedzi na temat przyrody z deszczem.   | Utrwalenie poznanych piosenek.<br>Rytmiczna recytacja przysłowia o jesieni.<br>Rozpoznawanie utworów jedno- | Projektowanie stroju na deszczową pogodę.             |           | Dobieranie właściwych ubrań do deszczowej pogody.  | Gra planszowa „Wyscigi”.<br>Dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> . |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |  |           |  |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--------------------|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   |                    |       |
|  | Porządkowanie i zapisywanie wyrazów według kolejności alfabetycznej.<br>Przekształcanie zdań w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym.<br>Doskonalenie techniki pisania.<br>Kolorywanie rytmu według podanego kodu.<br>Opisywanie stroju przeciwdeszczowego.  | i dwuczęściowych. Rozpoznawanie symboli muzycznych.  |  |           |  |  |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 78, 79<br>K. s. 86, 87<br>K. s. 98   | CD<br>K. s. 105, ćw. 11, 12  |  |           | K. s. 86   | M. s. 78–81  |                    |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b, c<br>1.2 a, b, c<br>1.3 a, f  | 3.1 a, b, c  | 4.2 b  |           | 6.5  | 7.5  |                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje • Wypowiada się w formie ustnej i pisemnej na temat przygody z deszczem i stroju na deszczowy dzień • Pisze czytelnie i estetycznie • Dbą o poprawność gramatyczną i ortograficzną oraz interpunkcyjną • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Potrafi dobrać właściwy stroj do deszczowej pogody • Śpiewa w zespole i ze słuchu poznane piosenki • Projektuje stroj na deszczową pogodę •</p> |  |  |  |           |  |  |                    |       |
| Dzień 38.<br><b>Jesienna prognoza pogody</b>   | <p>Rozmowa na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody – na podstawie tekstu w podręczniku, ilustracji i wiadomości U.</p> <p>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.</p> <p>Poszerzenie słownictwa związanego z obserwacją pogody.</p> <p>Ćwiczenia w rozwijaniu zdań.</p> <p>Rozpoznawanie barw ciepłych i zimnych.</p> | <p>Ćwiczenia w rytymizacji i układaniu melodii nazw książek, drzew i roślin z wykorzystaniem poznanych przykładów rytmicznych i znanych melodii.</p> <p>Utrwalenie poznanych piosenek.</p> | <p>Rozróżnianie barw ciepłych i zimnych.</p> <p>Kolorowanie jesiennego obrazka barwami ciepłymi.</p> |           | <p>Obserwacje i prowadzenie kalendarza pogody. Rozumienie prognozy przedstawionej przez prezentera zapowiadającego pogodę w radiu i telewizji i stosowanie się do podanych informacji o pogodzie – ubieranie</p> | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia kalendarzowe.</p> |                    |       |

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |                            |            |  |  | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|---|---|----------------------------|------------|--|--|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna                   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   |  |  |
|   |   |                            |            |  | się odpowiednio do pogody. Podawanie nazw zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Wymienianie nazw elementów pogody.                  |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 80–82<br>K. s. 88, 89   | CD<br>K. s. 105            | K. s. 89   |  | K. s. 88<br>K. s. 82<br>W. 1   | M. s. 82, 83<br>M. s. 91, 92   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b, c<br>1.2 a<br>1.3 c  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c | 4.2 b      |  | 6.5  | 7.15   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |                            |            |  |  |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody – na podstawie tekstu w podręczniku, ilustracji i wiadomości • Wzbo-gaca słownictwo o zwroty związane z obserwacją pogody • Wymienia elementy pogody • Rozwija proste zdania • Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych • Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania • Wykonuje proste obliczenia wpływu czasu liczonego w dniach, tygodniach • Odczytuje i zapisuje daty • Śpiewa poznane piosenki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych • Układa melodię do nazw księżek, drzew i roślin •</p> |   |                            |            |  |  |  |  |
| Dzień 39.<br><b>Jesienny wiatr</b>  | Rozmowa na temat roli wiatru w życiu człowieka – na podstawie wiersza D. Gellner <i>Wiatr</i> , informacji zawartych w podręczniku i wiedzy U.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Wskazywanie odpowiednich fragmentów – nazwy czynności.<br>Podawanie propozycji zabaw z wykorzystaniem działania wiatru.<br>Określanie nastroju wiersza H. Łochockiej <i>Dzień Zaduszny</i> . |                            |            | Współpraca z innymi w zabawie. Przestrzeganie zasad i reguł obowiązujących podczas gier i zabaw. | Wymienianie zjawisk atmosferycznych. Podejmowanie rozsądnych decyzji i nienarządzenie się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody.<br>Orientowanie się w zagrożeniach | Rozwiązywanie zadań tekstowych – termometr; odczytywanie i zapisywanie temperatury na termometrze. | Uświadomienie konieczności niesienia pomocy ludziom poszkodowanym w czasie klęsk żywiołowych.<br>Czczenie pamięci osób, które odeszły. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |  | Zajęcia techniczne                       | Etyka        |
|---|--|----------|------------|-----------|--|--|--------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   |  |              |
|   | Próba odpowiedzi na pytanie: „W jaki sposób czcimy tych, którzy odeszli?”.<br>Odczytywanie wyrazów z płątaninki literowej.<br>Tworzenie par rymujących się wyrazów.<br>Wyszukiwanie wyrazów, zwrotów określających wiatr i cechy jesieni.<br>Uzupełnianie tekstu czasownika mi w odpowiednim czasie.<br>Układanie pytań.<br>Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z <b>ó</b> wymiennym.<br>Tworzenie rodziny wyrazów.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Uzupełnianie i kolorowanie ilustracji zgodnie z tekstem.<br>Ćwiczymy z Noni. |          |            |           | ze strony silnego wiatru, huraganu, trąb powietrznych. |  |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 83–85<br>K. s. 91–94   |          |            | W. 1      | P. s. 84   | M. s. 84, 85<br>M. s. 93, ćw. 24<br>W. 1 | P. s. 84, 85 |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.2 a, b, c<br>1.3 a, f   |          |            | 5.4       | 6.5<br>6.10  | 7.13                                     | 11.2<br>11.7 |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- Podstawowe** • Zna znaczenie wiatru w życiu człowieka • Wskazuje wyrazy oznaczające nazwy czynności • Określa nastrój wiersza • Formuluje odpowiedź na pytanie • Czyta, rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski • Tworzy pary rymujących się wyrazów • Wyszukuje wyrazy i zwroty określające wiatr i cechy jesieni • Uzupełnia tekst z lukami • Ćwiczy pisownię wyrazów z **ó** wymiennym • Tworzy rodzinę wyrazów • Odczytuje i zapisuje temperatury na termometrze, dokonuje prostych obliczeń • Współpracuje z innymi w zabawie • Wykonuje karty do gry „Piotruś i pory roku” • Przestrzega zasad i reguł obowiązujących podczas gier i zabaw • Podaje nazwy zjawisk przyrody
- Orientuje się w zagrożeniach spowodowanych silnym wiatrem, huraganem, trąbą powietrzną i rozumie konieczność niesienia pomocy poszkodowanym •
- Ponadpodstawowe** • Poszerza zasób słownictwa dzięki kontaktowi z dziełami literackimi • Wyszukuje i zaznacza w tekście potrzebne informacje • Potrafi podać przykłady rozsądnych decyzji związanych z nienarażaniem się na niebezpieczeństwa wynikające z pogody •

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |  |              |                              | Zajęcia techniczne                     | Etyka  |
|--|--|----------|------------|--|--------------|------------------------------|--|--------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                 |  |        |
| Dzień 40.<br><b>Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  | Odwiędzenie miejsca pamięci narodowej lub cmentarza.<br>Rozmowa na temat genezy i sposobów obchodzenia Święta Zmarłych.<br>Wspominanie w wypowiedziach ustnych bliskich i sławnych zmarłych. |          |            | Identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Uczczenie pamięci osób, które odeszły. |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | bez podręcznika  |          |            |  |              |                              |  |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a<br>1.3 c   |          | 5.3        |  |              |                              | 11.7                                   |        |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Odwiedza miejsce pamięci narodowej lub cmentarz • Uczestniczy w rozmowie o Święcie Zmarłych • Wspomina bliskich zmarłych • Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wspomina sławnych zmarłych •</p> |  |          |            |  |              |                              |  |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min   | 45 min     | 45 min   | 45 min       | 180 min                      | 45 min                                 | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 2

### Rozkład materiału nauczania i wychowania (listopad, grudzień)

#### I. Zdrowie

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |           |  |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|---|--|-----------|--|---|--------------------|-------|
|   | połonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                                       | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna                                      |                    |       |
| Dzień 1.<br><b>Czystym być</b>                  | Wypowiedzi U. na temat higieny osobistej i zasad dotyczących czystości – na podstawie tekstu P. Beręświcza <i>Superbohater</i> oraz doświadczeń U.<br>Uzupełnianie zdań sylabami.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne.<br>Poszerzanie słownictwa związanego z dbaniem o czystość – rozwiązanie krzyżówki.<br>Czytanie zdań i zapisywanie ich z pamięci.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem. | Recytacja przysłówia o listopadzie.<br>Poznanie budowy utworu muzycznego – ABA.<br>Fonogestyka w ćwiczeniach. | Kolorowanie ilustracji zgodnie z podanym opisem. |           | Dbłość o zdrowie – przestrzeganie zasad higieny osobistej. | Zapisywanie liczb dwucyfrowych. Zagadki liczbowe. |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD<br>P. s. 3<br>K. s. 3–5  | CD<br>P. s. 84 – <i>Abecadło muzyczne</i><br>K. s. 96   |  |           |  | M. s. 3–5   |                    |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2 c<br>1.3 a, b, f  | 3.1 a, b, c   | 4.2 b  |           | 6.10   | 7.5   |                    |       |

#### Przewidywane osiągnięcia ucznia

- Podstawowe** • Buduje wypowiedź na temat higieny osobistej i zasad dotyczących czystości – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń • Uzupełnia zdania sylabami • Poszerza słownictwo związane z dbaniem o czystość • Rozwiązuje krzyżówkę • Koloruje ilustrację zgodnie z instrukcją • Czyta zdania i zapisuje je z pamięci • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe • Wskazuje w liczbie dwucyfrowej rzędy jedności i dziesiątek • Zna kolejność liczb dwucyfrowych w ciągu rosnącym i w ciągu malejącym • Recytuje przysłówia o listopadzie • Postępuje się fonogestyką
- Ponadpodstawowe** • Buduje kilkudzaniową wypowiedź • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach •

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |   |  |   | Zajęcia techniczne                             | Etyka |
|---|---|--|--|---|--|---|--|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  |  |       |
| Dzień 2.<br><b>Zdrowym być</b>  | Wypowiedzi na temat różnych sposobów dbania o zdrowie – na podstawie ilustracji, tekstu i doświadczenia U.<br>Układanie opowiadania twórczego z wykorzystaniem wyrazów z <b>u</b> .<br>Czytanie zdań ze zrozumieniem.<br>Klasyfikowanie rzeczowników pod względem liczby.<br>Odszukiwanie i zapisywanie wyrazów z <b>u</b> związanych tematycznie ze zdrowiem.<br>Tworzenie i zapisywanie w kolejności alfabetycznej wyrazów z rozsypanki sylabowej.<br>Poczytanka <i>Syrop</i> . |  | Grupowe wykonanie plakatu promującego zdrowy tryb życia. | Współpraca w zabawie, nauce szkolnej.<br>Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. | Dzielenie się wiadomościami na temat zasad racjonalnego odżywiania.<br>Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowanie się do zaleceń stomatologa i lekarza. Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych. | Dodawanie liczb dwucyfrowych do dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego; obliczenia typu: <b>32 + 26 = 58</b> . | Współpraca w zabawie i sytuacjach zadaniowych. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 4, 5, 88, 89<br>K. s. 6, 7  |  |  |   | M. s. 6, 7   |   |  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.2 c, d<br>1.3 a, f   |  | 4.2 b  | 5.3   | 6.9<br>6.10  | 7.2<br>7.5  | 11.7   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi • Dbą o poprawność ortograficzną • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z <b>u</b> • Określa liczby pojedynczą i mnogą rzeczowników • Tworzy i zapisuje wyrazy z rozsypanki sylabowej • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • Wykonuje dodawanie typu: <b>32 + 26 = 58</b> • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej • Wykonuje w grupie plakat promujący zdrowy tryb życia • Współpracuje w zabawie, nauce szkolnej • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Posiada wiadomości na temat zasad racjonalnego odżywiania •</p> |   |  |  |   |  |   |  |       |
| Dzień 3.<br><b>Katar</b>  | Czytanie wiersza J. Brzechwy <i>Katar</i> z odpowiednią intonacją.<br>Wskazywanie i zapisywanie wyrazów rymujących się w wierszu.<br>Układanie podpisów z płatanki literowej.<br>Odszukiwanie i zapisanie hasła.  | Utrwalenie budowy utworu muzycznego ABA oraz gestów fonogestycznych. |  | Dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych.<br>Przestrzeganie zasad przyjmowania leków.           | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania typu: <b>32 + 26 = 58</b> .<br><i>Matematyka w działaniu</i> .   | Wycinanie kart do nauki wiersza <i>Katar</i> .  |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |   | Zajęcia techniczne   | Etyka   |
|---|--|--|------------|-----------|---|--|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  |  |   |
|   | Odnajdywanie nazw przedmiotów znajdujących się w aptece.<br>Czytanie rzeczowników i ich klasyfikowanie.<br>Nauka na pamięć i recytacja wiersza <i>Katar</i> .<br>Wybrane zadania dodatkowe.  |  |            |           | Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia, stosowanie się do zaleceń stomatologa i lekarza. |  |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 6, 7<br>K. s. 8, 9, 88   | CD – M. Popławski, krakowiak na skrzypce i fortepian |            |           | P. s. 6, 7  | M. s. 10, 11<br>M. s. 8, 9   | W.1   |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 a, c, d<br>1.3 c, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a                                 |            |           | 6.9<br>6.10   | 7.5<br>7.7   | 9.2 c   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Czyta wiersz J. Brzechwy z odpowiednią intonacją • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu • Układa podpisy z płatanki literowej • Nazywa przedmioty znajdujące się w aptece • Czyta i klasyfikuje rzeczowniki • Recytuje wiersz <i>Katar</i> • Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia, stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza • Porównuje, która z podanych liczb jest większa, a która mniejsza • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Wycina z „Wyprawki 1” karty do nauki wiersza • Zna budowę utworu muzycznego – ABA • Posługuje się fonogestyką •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie układa na instrumentach perkusyjnych akompaniament do piosenki • Odczytuje i recytuje wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Przestrzega zasad przyjmowania leków •</p> |  |  |            |           |   |  |   |
| Dzień 4.<br><b>Moje ciało</b>   | Rozmowa na temat budowy ludzkiego ciała – na podstawie ilustracji i tekstu w podręczniku.<br>Układanie wyrazów – nazw części ciała – z rozsypanki literowej i uzupełnianie nimi zdania (we właściwej formie grammatycznej).<br>Zastosowanie przecinków w oddzielaniu kolejnych wyrazów.<br>Ćwiczenia w przepisywaniu zdań.<br>Czytanie ze zrozumieniem – łączenie nazwy narządu z jego opisem. |  |            |           | Różnice i podobieństwa występujące między płciami.  | Dodawanie liczb mianowanych ( <b>cm</b> ) w zakresie <b>100</b> bez przekraczania progu dziesiętkowego.<br>Matematyka w działaniu.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Okazywanie szacunku ludziom niezależnie od ich wyglądu. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |  | Etyka                        |
|--|--|----------|------------|-----------|--|------------------------------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza                           |                              |
|  | Poprawne odczytywanie pikto-gramów.<br>Opowiadanie o właściwym za-chowaniu na basenie – na pod-stawie ilustracji, tekstu w pod-ręczniku i zapisanych zdań.<br>Czytanie zdań – klasyfikowanie ich według zasady: prawda – fałsz.<br>Dopisywanie nazw czynności zgodnie z rodzajem czasownika.<br>Układanie zdań z wybranymi wyrazami i zapisywanie ich w zeszytach.<br><i>Czytam ze zrozumieniem.</i> |          |            |           |  |                              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 8–11<br>K. s. 10–13<br>K. s. 100, 101  |          |            |           | M. s. 12, 13<br>M. s. 8, 9<br>M. s. 78 |                              |
| Odniesienia do NPP   | 1.1a, b<br>1.3 a, b, c, f  |          |            | 6.8       | 7.10                                   | 11.1                         |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Poprawnie odczytuje piktoqramy • Czyta ze zrozumieniem • Przepisuje zdania zgodnie z wykonywaniem czynności • Zapisuje czasowniki w poprawnej formie gramatycznej • Układa wyrazy – nazwy części ciała – z rozsypanki literowej i uzupełnia nimi zdania • Stosuje przecinki • Wykonuje dodawanie jako dopełnienie liczby • Określa, o ile krótsza lub dłuższa jest listewka • Dostrzega podobieństwa i różnice występujące między pięciami • Okazuje szacunek ludziom niezależnie od ich wyglądu</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje nazwy części ciała i organów wewnętrznych ludzi •</p> |  |          |            |           |  |                              |
| Dzień 5.<br><b>Spotkanie z lekarzem lub pielęgniarką albo wycieczka do apteki (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  | Rozmowa na temat dbałości o zdrowie i profilaktyki zdrowotnej.<br>Przeprowadzenie wywiadu z lekarzem, pielęgniarką lub farmaceutą.<br>Układanie hasel promujących zdrowie.   |          |            |           |  | <b>Dzień bez matematyki.</b> |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | bez podręcznika              |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a<br>1.3 a, c            |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu                    | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**II. Ale historia!**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |                                   |  |  | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|---|--|-----------------------------------|--|--|--|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna                        | społeczna  | przyrodnicza   |  |       |
| Dzień 6.<br><b>Biskupin</b>  | Wypowiedzi na temat osady w Biskupinie – na podstawie ilustracji, tekstu i wiadomości U. Poszerzanie słownictwa. Uzupełnianie luk w zdaniach podanymi rzeczownikami. Tworzenie wyrazów z wykorzystaniem liter zawartych w zdaniu. Utrwalenie pojęć: <b>syłaba, głoska i litera</b> . Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. | Recytacja przysłówia o listopadzie. Ćwiczenie z synkopą. Polski taniec narodowy – krakowiak. |                                   |  | Rozpoznawanie i podawanie nazw zwierząt hodowlanych przez człowieka. | Wykonanie makiet chaty z Biskupina. Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.   |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 12, 13<br>K. s. 14–16   | CD<br>P. s. 85<br><i>Abecadło muzyczne</i><br>K. s. 97                                       |                                   | K. s. 14<br>W. 1   | M. s. 14, 15<br>M. s. 8, 9<br>M. s. 79                               | K. s. 16<br>W. 1   |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 b, c, d, e, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 c   |                                   | 6.4  | 7.4<br>7.8   | 9.2 a  |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat osady w Biskupinie • Poszerza słownictwo • Tworzy wyrazy z wykorzystaniem liter zawartych w zdaniu • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami • Utrwała pojęcia: <b>syłaba, głoska i litera</b> • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Porównuje, dodaje i odejmuje liczby mianowane w zakresie 100 • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania prostego działania • Recytuje przysłówie o listopadzie • Poznaje polski taniec narodowy – krakowiak • Rozpoznaje zwierzęta hodowlane przez człowieka i podaje ich nazwy • Wykonuje makietę chaty z Biskupina zgodnie z instrukcją • |   |  |                                   |  |  |  |       |
| Dzień 7.<br><b>Początki państwa polskiego</b>  | Rozmowa na temat początków państwa polskiego kierowana pytaniami N. <i>Bawimy się z Noni</i> . Zapoznanie się z legendą <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i> . Cechy legendy. Konstruowanie innego zakończenia legendy. Układanie kolejności zdarzeń.   |  | Układanie z nalepek godła Polski. | Rozumienie przynależności narodowej i faktu mieszkania w Polsce. Znajomość symboli narodowych i najważniejszych wydarzeń |  | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne, dodawanie, odejmowanie, porównywanie liczb mianowanych ( <b>zł</b> ). |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |                                 |              |                                | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|----------|------------|---------------------------------|--------------|--------------------------------|--------------------|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna                       | przyrodnicza | matematyczna                   |                    |       |
|  | Opowiadanie legendy zgodnie z kolejnością zdarzeń.<br><i>Warto ich znać.</i> Poznanie postaci historycznej – pierwszego władcy Polski Mieszka I.<br><i>Gimnastyka oka i języka.</i><br>Czytanie wyrazów i układanie z nich rymowanki.<br>Uzupełnianie nalepekami mapy Polski.<br>Utrwalenie zasady ortograficznej dotyczącej pisowni wielkiej litery w nazwach miast, państw i rzek.<br>Uzupełnianie zdań z lukami.<br>Kolorowanie wyrazów kojarzących się z legendą o Lechu, Czechu i Rusie.<br>Porządkowanie tych wyrazów w kolejności alfabetycznej.<br>Poczytanka <i>Lekcja historii</i> . |          |            | historycznych z dziejów Polski. |              | <i>Matematyka w działaniu.</i> |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 14–17<br>P. s. 90, 91<br>K. s. 17, 18  |          | K. s. 18   |                                 |              | M. s. 16, 17<br>M. s. 8, 9     |                    |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.2 b<br>1.3 c, e, f   |          | 4.2 b      | 5.8<br>5.9                      |              | 7.8<br>7.9                     |                    |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat początków państwa polskiego • Słucha legendy <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i>, wymienia cechy legendy • Wymyśla inne zakończenie legendy • Układa kolejność zdarzeń i opowiada według nich legendę • Poznaje postać pierwszego władcy Polski Mieszka I • Czyta wyrazy i układa z nich rymowanki • Uzupełnia nalepkami mapę Polski • Utrwala zasady ortograficzne dotyczące pisowni wielkiej litery w nazwach miast, państw i rzek • Uzupełnia zdania z lukami • Dobiera wyrazy kojarzące się z poznaną legendą • Rozwiązuje proste zadanie tekstowe – określa łączną cenę dwóch towarów • Biegle postępuje się banknotami, sprawnie określa sumy • Układa z nalepek godło Polski • Ma świadomość przynależności narodowej • Zna symbole narodowe •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna najważniejsze wydarzenia historyczne z dziejów Polski •</p> |  |          |            |                                 |              |                                |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |   |              |  | Etyka   |
|---|---|---|------------|---|--------------|--|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna   |   |
| Dzień 8.<br><b>Narodowe Święto Niepodległości</b> | Wysłuchanie <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> .<br>Nauka na pamięć słów hymnu państwowego.<br>Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z <b>h</b> .<br>Rozmowa na temat uroczystości i świąt państwowych.<br>Kolorowanie okienek z nazwami miesząca i numerem dnia obchodów Narodowego Święta Niepodległości.<br>Redagowanie pisemnej odpowiedzi na pytanie.<br>Pisownia nazw świąt wielką literą.<br>Układanie i zapisywanie pytań do podanych odpowiedzi – wywiad z J. Wybickim.<br>Kolorowanie właściwego zakończenia zdań.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Tworzenie rodzin wyrazów: <b>herb</b> , <b>historia</b> .<br>Rozwiązywanie zagadek i zapisywanie odpowiedzi.<br>Układanie i pisanie zdań z wyrazami z <b>h</b> . | Utrwalenie przysłówia o listopadzie.<br>Nauka i utrwalenie hymnu państwowego.<br>Wysłuchanie utworu E. Griega – <i>Suita Peer Gynt. Taniec Anitry</i> . |            | Odpowiednia postawa podczas śpiewania hymnu państwowego.<br>Znajomość najważniejszych wydarzeń dotyczących powstania hymnu. |              | Odejmowanie pełnych dziesiątek od liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego – działania typu: <b>58 – 30 = 28</b> .<br>Matematyka w działaniu. | Wykonanie kotylionów z bibuły w barwach narodowych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | CD<br>P. s. 18, 19<br>P. s. 22<br>K. s. 19–21   | CD – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> ;<br>E. Grieg, <i>I Suita Peer Gynt. Taniec Anitry</i> .<br>P. s. 87<br><i>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelnikiem</i>      |            |   |              | M. s. 20, 21<br>M. s. 18, 19<br>W. 1   |   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |                                  |              |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|---|----------------------------------|--------------|--|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna                        | przyrodnicza | matematyczna                             |                    |       |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a<br>1.2 c<br>1.3 a, d, f   | 3.1 a, b, c   | 5.9  | 7.5   | 9.2 a, c<br>9.3 a                |              |  |                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Zna na pamięć słowa hymnu państwowego • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z <b>h</b> • Tworzy wypowiedzi w formach ustnej i pisemnej – wywiad • Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi • Wypowiada się na temat Narodowego Święta Niepodległości • Potrafi zapisać nazwy świąt wielką literą • Ćwiczy czytanie na różnych poziomach • Tworzy rodzinę wyrazów: <b>herb, historia</b> • Rozwiązuje zagadki i zapisuje odpowiedzi • Układa i pisze zdania z wyrazami z <b>h</b> • Wykonuje odejmowanie typu: <b>58 – 30 = 28</b> • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej • Śpiewa hymn narodowy solo i w grupie • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Przyjmuje odpowiedzialność podczas śpiewania hymnu państwowego • Wykonuje z bibuły kotyliony w barwach narodowych •</p> |   |  |   |                                  |              |  |                    |       |
| Dzień 9.<br><b>Narodowe Święto Niepodległości</b>   | Wysłuchanie tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> .<br>Historia powstania hymnu państwowego.<br>Wyjaśnienie pojęć: <b>niepodległość, hymn i patriotą</b> .<br>Pisemne wyjaśnienie pojęcia <b>ojczyzna</b> – zapisywanie propozycji w zeszytach.<br>Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.<br><i>Ćwiczymy z Noni</i> .<br>Wymienianie polskich symboli narodowych i zapisywanie tych nazw.<br>Uzupełnianie zdań opisujących godło i flagę Polski.<br>Ćwiczenia utrwalające rozumienie pojęcia <b>rzeczownik</b> .<br>Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie.<br>Ćwiczenia utrwalające zasadę pisowni wielką literą.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Rozpoznawanie i wymienianie symboli narodowych: <b>flaga, hymn godło, hymn narodowy</b> .<br>Kształtowanie uczuć patriotycznych. | Odejmovanie liczb dwucyfrowych od liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiętkowego; działania typu: <b>56 – 34 = 22</b> .<br><i>Matematyka w działaniu</i> .<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Szacunek dla symboli narodowych. |              |  |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 20, 21<br>P. s. 24, 25<br>K. s. 23  |  |   |                                  |              | M. s. 22, 23<br>M. s. 18, 19<br>M. s. 80 |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |                          |           |              |              | Zajęcia techniczne           | Etyka |
|--|---|----------|--------------------------|-----------|--------------|--------------|------------------------------|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna               | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                              |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a<br>1.3 a, b, c, f   |          | 5.8<br>5.9               | 7.10      | 11.1         |              |                              |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i> • Wyjaśnia pojęcia: <b>ojczyzna, niepodległość, hymn i patriotą</b> • Próbuje wyjaśnić pojęcie <b>ojczyzna</b> – zapisuje propozycje w zeszyte • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem • Uzupełnia zdania opisujące godło i flagę • Utrwala rozumienie pojęcia <b>rzeczownik</b> • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie • Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe: <b>flagę, godło, hymn narodowy</b> • Ma świadomość, że należy szanować symbole narodowe • Wykonuje odejowanie typu: <b>58 – 34 = 24</b> • W obliczeniach korzysta z umiejętności nabytych wcześniej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dbą o kulturę wypowiedzianą się, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniach oznajmującym i pytającym • Zna historię powstania hymnu państwowego •</p> |   |          |                          |           |              |              |                              |       |
| Dzień 10.<br><b>Wycieczka do miejsca pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Rozmowa na temat genezy Narodowego Święta Niepodległości. Wielka litera w pisowni nazw święt. Układanie zdań z rozsypanki wyrazowej. Uczestnictwo w uroczystym apelu z okazji Narodowego Święta Niepodległości. |          | Wykonanie koncertu orla. |           |              |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | bez podręcznika   |          |                          |           |              |              |                              |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a<br>1.3 a, c   |          | 4.3 a                    |           |              |              |                              |       |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min   | 45 min   | 45 min                   | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min                       |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**III. Zwierzęta wokół nas**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |           |  |  |            |         |
|---|---|--|------------|-----------|--|--|------------|---------|
|   | połonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| Dzień 11.<br><b>Jesienne przebieranki</b>   | Wypowiedzi U. na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych obserwacji.<br>Tworzenie kilkunastu wypowiedzi na podany temat.<br>Porządkowanie zdań zgodnie z kolejnością zdarzeń w historii.<br>Praktyczne zastosowanie znaków interpunkcyjnych na końcach zdań.<br>Pisanie z pamięci.<br>Układanie nazw zwierząt z rozsypanek literowych i zapisywanie ich w kolejności alfabetycznej.<br>Uzupelnianie zdań rzeczownikami w odpowiedniej formie. | Recytacja przysłowia o listopadzie z zastosowaniem synkopy.<br>Ćwiczenia muzyczno-ruchowe.<br>Zabawy z jesienią. |            |           | Sposoby przystosowania się zwierząt do zmieniających się pór roku. | Gra planszowa „Winda” – doskonalenie techniki dodawania i odejmowania.<br>Ćwiczymy z Noni.<br>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych do gry.<br>Matematyka w działaniu. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 22, 23<br>K. s. 26, 27  | K. s. 97   |            |           | P. s. 22, 23   | M. s. 24, 25<br>M. s. 26, 27<br>M. s. 18, 19   |            |         |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a<br>1.3 a, c, g  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a   |            |           | 6.5  | 7.5<br>7.8   |            |         |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Formuluje wypowiedź na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych obserwacji • Tworzy kilkunastu wypowiedzi na podany temat • Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej • Porządkuje zdania zgodnie z historią • Stosuje znaki interpunkcyjne na końcach zdań • Pisze z pamięci • Uzupelnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Recytuje przysłowie z zastosowaniem synkopy • Realizuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe • Aktywnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie tworzy kilkunastu wypowiedzi na podany temat •</p> |   |  |            |           |  |  |            |         |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |  | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|---|--|----------|------------|-----------|--|--|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   |  |       |
| Dzień 12.<br><b>Przygotowania do zimy</b>       | Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu A. Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i><br>Wypowiedzi U. na temat wiedzy, ich zwyczajów i przygotowań do zimy.<br>Rozmowa na temat zachowań na szlaku górskim.<br>Łączenie w pary przymiotnika z rzeczownikiem.<br>Ćwiczenia w pisaniu zdania z pa-mięci.<br>Zapisywanie form osobowych czasownika <b>zasypiać</b> .<br>Zaznaczanie prawdziwych informacji dotyczących zachowań i zwyczajów niedźwiedzi.<br>Ćwiczenia w czytaniu wspak i starannym zapisywaniu zdania. |          |            |           | Przyswajanie wiedzy na temat sposobów przystosowania się niedźwiedzi do zimy.<br>Świadomość zagrożenia ze strony niedźwiedzi.<br>Znajomość zasad zachowania się na górskim szlaku. | Dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> – doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania bez przekraczania progu dziesiątkowego.<br><i>Matematyka w działaniu</i> .<br>Wybrane zadania dodatkowe. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD<br>P. s. 24, 25<br>K. s. 28, 29   |          |            |           | P. 24, 25  | M. s. 28, 29<br>M. s. 18, 19<br>M. s. 82, 83   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, c<br>1.3 b, c, f  |          |            |           | 6.4<br>6.5   | 7.5  |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- Podstawowe** • Słucha ze zrozumieniem tekstu A. Wajraka *Dlaczego niedźwiedź tyle je?* • Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zachowań na górskim szlaku • Łączy podane wyrazy w pary • Doskonali technikę pisania z pamięci • Zapisuje formy osobowe czasownika **zasypiać** • Zaznacza prawdziwe informacje dotyczące zachowań i zwyczajów niedźwiedzi • Ćwiczy czytanie i kształtne zapisywanie zdań • Oblicza sumy i różnice liczb dwucyfrowych w poznanym zakresie • Zna sposoby przystosowania się niedźwiedzi do zimy i ma świadomość zagrożeń ze strony niedźwiedzi •
- Ponadpodstawowe** • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje • Wie, jak zachować się na górskim szlaku •



| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |                                       |            |                    |   |   | Zajęcia techniczne  | Etyka                                      |
|---|--|---------------------------------------|------------|--------------------|---|---|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna                              | plastyczna | społeczna          | przyrodnicza                                  | matematyczna  |   |  |
| Dzień 13.<br><b>Wywiad z weterynarzem</b>   | Wypowiedzi U. na temat zwierząt, sposobów opieki nad nimi i zwyczajów zwierząt – na podstawie wywiadu z weterynarzem. Układanie twórczego opowiadania z wyrazami z <b>ch</b> . Rozwijanie zdań. Doskonalenie spostrzegawczości. Odczytywanie i zapisywanie wyrazów z podanych liter. Układanie i zapisywanie zdania z jak największą liczbą podanych wyrazów. Wybrane zadania dodatkowe. |                                       |            | Zawód weterynarza. | Rozmowa na temat zagrożeń ze strony zwierząt. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> . Wybrane zadania dodatkowe. |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 26, 27<br>K. s. 30, 31<br>K. s. 9J   |                                       |            |                    |   | M. s. 30, 31<br>M. s. 8J  |   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a<br>1.2 b, c<br>1.3 a, c, e, f  |                                       |            | 5.9                | 6.10  | 7.8   |   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |                                       |            |                    |   |   |   |  |
| <b>Podstawowe</b> • Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter • Układa i zapisuje zdania z wyrazami • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Wie, czym zajmuje się weterynarz • Zna zagrożenia ze strony zwierząt<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie • |  |                                       |            |                    |   |   |   |  |
| Dzień 14.<br><b>Zwierzęta wokół nas</b>   | Czytanie ze zrozumieniem informacji o różnych rasach psów i zapisanie kilku zdań na temat: „Jak psy pomagają ludziom?”. Udzielanie odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu. <i>Tropiciele wiedzy</i> . Rozmowa na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt.   | Nauka piosenki <i>Pies na medal</i> . |            |                    |   | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie <b>100</b> .               | Wykonanie z papieru jarmnika z ruchomymi łapami. Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych. | Niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |              | Zajęcia techniczne               | Etyka |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|----------------------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                                  |       |
|   | Wysłuchanie wiersza K.I. Gałczyńskiego <i>Sen psa</i> .<br>Tworzenie listy psich marzeń.<br>Wyszukiwanie odpowiednich fragmentów.<br>Wskazywanie zdań prawdziwych.<br>Tworzenie zdrobnień wyrazu <b>pies</b> .<br>Kończenie zdań według własnych pomysłów.<br>Pisownia psich imion wielką literą.<br>Formułowanie zdań pytających do wywiadu z psem.<br>Wyjaśnianie znaczenia powiedzeń związanych z przyjaźnią.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>Wybrane zadania dodatkowe. |          |            |           |              |                                  |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 28, 29<br>P. s. 30, 31<br>K. s. 32–34<br>K. s. 89  | CD       |            |           |              | M. s. 32, 33<br>W. 1<br>K. s. 35 |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 c<br>1.3 a, e, f, g  | 3.1 a    |            |           |              | 7.4<br>7.5<br>7.8                | 11.2  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Czyta ze zrozumieniem i zapisuje kilka zdań na temat: „Jak psy pomagają ludziom?” • Udziela odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu • Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt • Z uwagą słucha wiersza K.I. Gałczyńskiego <i>Sen psa</i> • Tworzy listę psich marzeń • Wskazuje zdania prawdziwe • Tworzy zdrobnienia od wyrazu <b>pies</b> • Pisz psie imiona wielką literą • Potrafi wyjaśnić znaczenia powieżeń związanych z przyjaźnią • Ćwiczy grafomotorykę • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Porównuje sumy i różnice w zakresie <b>100</b> • Poprawnie realizuje utwór wokalny • Wykonuje z papieru jamnika z ruchomymi łapami • Niesie pomoc potrzebującym zwierzętom • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas pracy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyszukuje w tekście odpowiednie fragmenty • Samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe •</p> |  |          |            |           |              |                                  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |           |  |  | Zajęcia techniczne               | Etyka  |
|---|---|--|---|-----------|--|--|----------------------------------|--------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna                                 |                                  |        |
| Dzień 15.<br><b>Oczarowani przyrodą</b>   | Zapoznanie ze znawcami i przyjaciółmi zwierząt.<br>Rozmowa na temat ich pasji.<br>Ćwiczenia utrwalające rodzaje zdań.<br>Wyszukiwanie ukrytych w zdaniach nazw zwierząt i ich zapisywanie.<br>Układanie nazw zwierząt z rozsypanki literowej.<br>Pisanie z pamięci.<br>Uzupełnianie przysłów i powieżeń związanych z nazwami zwierząt.<br>Poczytanki <i>Myszy</i> . | Utrwalenie piosenki <i>Pies na medal</i> i przysłowia o listopadzie. Grupa rytmiczna – synkopa.<br>Nauka gry na instrumentach. | Wydzieranka przedstawiająca wybrane zwierzę egzotyczne. | społeczna | przyrodnicza<br>Rozpoznawanie i podawanie nazw niektórych zwierząt egzotycznych. | matematyczna<br><b>Dzień bez matematyki.</b> | Ochrona i poszanowanie przyrody. |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32, 33<br>P. s. 92, 93<br>K. s. 36, 37  | P. s. 85<br><i>Abecadło muzyczne</i> – krakowiak<br>K. s. 97   |   |           | K. s. 36   |  |                                  |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 c<br>1.3 b, c, d, e, f, g   | 3.1 a, b, c<br>4.2 b   |   |           | 6.4  |  | 11.8                             |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Poznaje postaci znawców i przyjaciół zwierząt • Bierze udział w rozmowie na temat pasji tych osób • Ćwiczy znajomość rodzajów zdań • Wyszukuje ukryte w zdaniach nazwy zwierząt i je zapisuje • Układa nazwy zwierząt z rozsypanki literowej • Pisze z pamięci • Uzupełnia przysłowia i powieżeń związane z nazwami zwierząt • Rytmizuje przysłowie • Poznaje grupę rytmiczną – synkopę • Uczy się gry na instrumentach • Wykonuje wydzierankę przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne • Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne i podaje ich nazwy • Chroni i szanuje przyrodę</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje •</p> |   |  |   |           |  |  |                                  |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min   | 45 min   | 45 min  | 45 min    | 45 min   | 180 min                                      | 45 min                           | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**IV. Na zamku**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |  |   | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|---|----------|------------|-----------|--|---|---|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  |   |  |
| Dzień 16.<br><b>Zamki w Polsce</b>              | <p>Wysłuchanie czytanego przez N. tekstu o najciekawszych zamkach w Polsce.</p> <p>Wyszukiwanie w tekście informacji wskazanych przez N.</p> <p>Poszerzenie zakresu słownictwa i struktur składniowych.</p> <p>Wielka litera w pisowni nazw geograficznych – układanie opowiadania twórczego z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</p> <p>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.</p> <p>Utrwalenie wiadomości o rzeczownikach – nazwy ludzi.</p> <p>Uzupełnianie zapisu kartki z pamiętnika rzeczownikami we właściwej formie.</p> <p>Odczytywanie i zapisywanie zaszyfrowanego hasła.</p> <p>Powtórzenie i utrwalenie pisowni nazw geograficznych wielką literą.</p> <p>Zapisywanie nazw miast Polski i miejscowości zamieszkania.</p> <p>Poczytanka <i>Zbroja</i>.</p> |          |            |           | <p>Podjęmowanie działań na rzecz ochrony zabytków.</p> | <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych – porównywanie różnicowe – dodawanie i odejmowanie liczb dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego.</p> <p>Rozkład liczb dwucyfrowych na składniki.</p> | <p>Wykonanie zamku zgodnie z podaną instrukcją.</p> <p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych.</p> | <p>Świadomość, że jesteśmy częścią rodziny, chronimy ją i szanujemy.</p> |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | <p>P. s. 34, 35</p> <p>P. s. 94, 95</p> <p>K. s. 38–40</p>  |          |            |           |  | M. s. 34, 35  | K. s. 41<br>W. 1  |  |
| Odniesienia do NPP                              | <p>1.1 b, c</p> <p>1.2 b</p> <p>1.3 c, f</p>  |          |            |           | <p>6.6</p> <p>6.10</p>                                 | <p>7.4</p> <p>7.8</p>   | <p>9.2 a, c</p> <p>9.3 a</p>  | <p>11.8</p>  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |                                     |  |           |              | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|---|---|-------------------------------------|--|-----------|--------------|--|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna                            | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza |  |       |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha w skupieniu tekstu czytanego przez N. • Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych • Utrwała wiadomości o rzeczownikach – nazwy ludzi • Uzupełnia zapis kartki z pamiętnika rzeczownikami we właściwej formie • Odczytuje i zapisuje zaszyfrowane hasło • Powtarza i utrwała pisownię nazw geograficznych wielką literą • Zapisuje nazwy miast Polski i swojej miejscowości • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrazów: <b>o tyle więcej</b> (kojarzenie z dodawaniem), <b>o tyle mniej</b> (kojarzenie z odejmowaniem) • Rozkłada liczbę dwucyfrowe na składniki • Wykonuje zamek zgodnie z podaną instrukcją • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych • Podejmuje działania na rzecz ochrony zabytków •</p> |                                     |  |           |              |  |       |
| Dzień 17.<br><b>Trójkątna bajka</b>             | Wysłuchanie wiersza D. Wawitowa i O. Usenki <i>Trójkątna bajka</i> .<br>Rozmowa na temat wystudowanego tekstu i ilustracji.<br>Czytanie fragmentów wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację.<br>Wysłuchanie odgłosów turnieju rycerskiego.<br>Uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Kolorowanie właściwych zakończeń zdań.<br>Rozpoznawanie czasowników w zdaniach i zamiana ich na czas przeszły.<br>Wymyślanie zakończenia bajki.<br>Odszyfrowywanie wyrazu według podanego kodu.<br>Samodzielne kodowanie zdania.   | Recytacja przysłówia o listopadzie. | Wykonanie ilustracji z figur geometrycznych: kół i trójkątów do wiersza D. Wawitowa i O. Usenki. |           |              | Zagadki liczbowe doskonące umiejętności do-dawania i odej-mowania oraz rozkład liczb na składniki. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 36, 37<br>K. s. 42, 43<br>CD  | CD<br>K. s. 98                      |  |           |              | M. s. 36, 37   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 b<br>1.2 a, c, d<br>1.3 c   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b             | 4.1 b<br>4.2 b   |           |              | 7.5  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |  |  | Etyka   |  |  |  |  |
|---|---|----------|------------|--|--|---|--|--|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   |   |  |  |  |  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha wiersza D. Wawilow i O. Usenki <i>Trójkątna bajka</i> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Uzupelnia zdania wyrazami we właściwej formie • Czyta ze zrozumieniem • Rozpoznaje czasowniki w zdaniach i zamienia je na czas przeszły • Wymyśla zakończenie bajki • Odszyfruje wyraz według podanego kodu • Samodzielnie koduje zdanie • Rozkłada liczby dwucyfrowe na składniki • Oblicza sumy i różnice w zakresie <b>100</b> • Rytmicznie recytuje przysłowie • Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych do wiersza D. Wawilow i O. Usenki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację •</p>   |          |            |  |  |   |  |  |  |  |
| Dzień 18.<br><b>Szewczyk</b><br><b>Dratewka</b> | Uważne wysłuchanie fragmentu lektury J. Porazińskiej <i>Szewczyk Dratewka</i> .<br>Uzupelnianie metryczki lektury, wskazywanie bohaterów.<br>Ćwiczenia w pisaniu wielkiej litery w imionach, nazwiskach i tytułach.<br>Kończenie zdań zgodnie z treścią lektury. Kolorowanie okienek z literami obok prawdziwych zdań.<br>Odczytywanie hasła i uzupełnianie nim zdania.<br>Układanie i zapisywanie w zeszytach zdań zachęcających do przeczytania lektury.  |          |            | Odróżnianie dobra od zła. Świadomość, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie <b>100</b> .<br><i>Ćwiczymy z Noni.</i> | Prawdomówność, odwaga. Umiejętność oceny zachowań bohatera lektury. |  |  |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | CD – <i>Lektury do słuchania</i><br>P. s. 38–43<br>K. s. 44, 45   |          |            |  | M. s. 38, 39<br>M. s. 40, 41   |   |  |  |  |  |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.2 b, d<br>1.3 e, f   |          | 5:1        |  | 7.8  | 11.4  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha fragmentu lektury J. Porazińskiej <i>Szewczyk Dratewka</i> • Uzupelnia metryczkę lektury, wskazuje bohaterów • Utrwala umiejętność pisania wielkiej litery w imionach, nazwiskach i tytułach • Kończy zdania zgodnie z treścią lektury • Koloruje okienka z literami obok prawdziwych zdań • Odczytuje hasło i uzupełnia nim zdanie • Układa i zapisuje w zeszytach zdania zachęcające do przeczytania lektury • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Odróżnia dobro od zła • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wykonuje książeczkę zgodnie z kolejnością zdarzeń w lekturze • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych • Wie, jak ważne są prawdomówność i odwaga w życiu człowieka •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Potrafi podać konkretne przykłady pomocy potrzebującym • Zna instytucje i organizacje niosące pomoc ludziom •</p> |          |            |  |  |   |  |  |  |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Aktywność ucznia – edukacje:  |  |                                      |  |   |  |   |   |         |
|---|--|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---------|
| Temat dnia  | polonistyczna  | muzyczna                             | plastyczna                                   | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  | techniczna  | etyczna |
| Dzień 19.<br><b>Szewczyk</b><br><b>Dratewka</b>   | Doskonalenie techniki czytania na różnym poziomie.<br>Wyszukiwanie wskazanych przez N. fragmentów lektury.<br>Wyszukiwanie wyrazów w ciągu literowym.<br>Rozwiązywanie rebusu – uzupełnianie pytania hasłem.<br>Kończenie zdania.<br>Wskazywanie przymiotników jako cech określających głównego bohatera.<br>Utrwalenie rodzajów zdań. |                                      | Kolorowanie obrazka zgodnie z podanym kodem. |   | Wykonanie doświadczenia z mieszaniem produktów sypkich w słoiku.                       | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie jednakowych składników, przygotowanie do mnożenia. | Wykonanie książeczki zgodnie z kolejnościami zdarzeń w lekturze <i>Szewczyk Dratewka</i> .<br>Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych. |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 38–44<br>K. s. 46, 47  |                                      | K. s. 47                                     |   | P. 45  | M. s. 42, 43  | K. s. 47<br>W. 1  |         |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.2 b, c<br>1.3 f   |                                      | 4.2 b  |   | 6.1  | 7.8   | 9.2 a, c  |         |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Usprawnia technikę czytania na różnym poziomie • Utrwala znajomość rodzajów zdań • Rozwiązuje rebus • Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie • Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem • Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku • Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji</p> |  |                                      |  |   |  |   |   |         |
| Dzień 20.<br><b>Andrzejki</b>   | <i>Rondelkolandia</i> – wykonanie andrzejkowych przysmaków zgodnie z zamieszczonym przepisem.<br>Opowiadanie o zwyczajach andrzejkowych – na podstawie tekstu i ilustracji w podręczniku oraz doświadczeń U.<br>Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach.   | Utrwalenie przysłówia o listopadzie. |  | Tradycje andrzejkowe.<br>Zgodna współpraca w grupie rówieśniczej.<br>Przestrzeżenie zasad bezpieczeństwa zabaw i wróżb andrzejkowych. | Dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. | <b>Dzień bez matematyki.</b>  | Przygotowanie przysmaków andrzejkowych zgodnie z instrukcją w podręczniku.  |         |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |                      |            |            |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|--|----------------------|------------|------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna  | muzyczna             | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|   | Układanie i zapisywanie imion z rozsypanek literowych.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>Układanie hasła z wykreślanek literowej.<br>Wyjaśnianie andrzejkowych przysłów.<br>Samodzielne układanie i zapisywanie przysłówia w zeszytach.<br>Ćwiczymy z Noni – utrwalenie poznanych wiadomości. |                      |            |            |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. 46, 47<br>K. s. 48, 49<br>K. s. 50, 51  | CD                   |            |            |              |              | P. s. 46           |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.2 c<br>1.3 a, f, g  | 3.1 a, b, c<br>3.2 c |            | 5.3<br>5.7 | 6.10         |              | 9.3 a              |        |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem • Opowiada o andrzejkowych zwyczajach • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych • Ćwiczy grafomotorykę • Układa hasło z wykreślanek literowej • Wyjaśnia andrzejkowe przysłówia • Samodzielnie układa i zapisuje przysłówia w zeszytach • Rytymizuje przysłówie • Zna tradycję andrzejkowe • Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników •</p> |  |                      |            |            |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min  | 45 min               | 45 min     | 45 min     | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



**V. Gdy za oknem deszcz ze śniegiem**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |           |   |   | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|---|---|------------|-----------|---|---|--|-------|
|  | połonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  |  |       |
| Dzień 21.<br><b>Pada deszcz</b>  | Wystuchanie wiersza D. Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i> .<br>Formułowanie odpowiedzi do pytań związanych z wierszem.<br>Ćwiczenia w czytaniu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.<br>Łączenie w pary rymujących się wyrazów, układanie własnych rymów.<br>Odczytywanie powieżeń z płątaninki. Ćwiczenia w pisaniu.<br>Czasowniki – nazwy czynności, uzupełnianie zdań podanymi czasownikami.<br>Tworzenie rodziny deszczowych wyrazów.<br>Ćwiczenia doskonalące spostrzegawczość.<br>Poczytanka <i>Plucha</i> . | Recytacja przysłówia o grudniu.<br>Poznanie budowy taktu na trzy. |            |           | Obserwacja pogody i prowadzenie obrazkowego kalendarza. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe. | Wykonanie kalendarza pogody zgodnie z instrukcją z „Wyprawki 1”. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 48<br>P. s. 96, 97<br>K. s. 52, 53  | CD<br>P. s. 86 – <i>Abecadło muzyczne</i><br>K. s. 98             |            |           | W. 1  | M. s. 44, 45  | K. s. 53   |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.2 c<br>1.3 a, c, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c   |            |           | 6.1   | 7.15  | 9.2 c  |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza D. Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i> • Formuluje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem • Usprawnia technikę czytania • Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy • Dbą o estetykę pisma • Uzupełnia zdania podanymi czasownikami • Odczytuje powieżenia z płątaninki • Tworzy rodzinę wyrazów • Ćwiczy spostrzegawczość • Odczytuje godziny i zaznacza je na zegarze • Oblicza upływ czasu • Poznaj budowę taktu na trzy • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz • Wykonuje kalendarz pogody zgodnie z instrukcją z „Wyprawki 1”</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji •</p> |   |   |            |           |   |   |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |   |              |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--------------|---|--|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna  | techniczna   | etyczna  |
| Dzień 22.<br><b>O komiksie słów kilka</b>  | Rozmowa na temat powstawania komiksu – na podstawie opowiadania <i>Marchewkowa Planeta</i> i ilustracji w podręczniku.<br>Uzupełnianie komiksu nalepkami.<br>Układanie z liter nazw zawodów związanych z tworzeniem komiksów.<br>Zamienianie rzeczowników na czasowniki.<br>Swobodne kończenie zdań.<br>Wybrane zadania dodatkowe.  |  | Tworzenie komiksu „Co robię podczas deszczu?” według własnego pomysłu. |   |              | Dodawanie jednakowych składników – przygotowanie do mnożenia.   |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | CD<br>P. s. 49–51<br>K. s. 54, 55<br>K. s. 92   |  |  |   |              | M. s. 46, 47  |  |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.2 a, b, c, d<br>1.3 b   |  | 4.2 b<br>4.3 a   |   |              | 7.8   |  |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu • Uzupełnia komiks nalepkami • Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów • Zamienia rzeczowniki na czasowniki • Swobodnie kończy zdania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe przygotowujące do mnożenia • Wykonuje obliczenia, korzystając z rysunków • Tworzy komiks według własnego pomysłu<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych • |   |  |  |   |              |   |  |  |
| Dzień 23.<br><b>Jak przegrywać?</b>  | Uważne wysłuchanie tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Raz wygrana, raz przegrana</i> .<br>Rozmowa na temat porażki i sukcesu. Dyskusja na temat: „Jak radzić sobie z porażką i sukcesem?”.<br><i>Tropiciele wiedzy</i> .<br>Gry naszych dziadków, rodziców – poznanie nazw i zasad tych gier.<br>Układanie wyrazów z rozsypanki literowej.<br>Podpisywanie obrazków i układanie zdania z wybranym wyrazem. | Utrwalenie przysłówia o grudniu oraz budowy taktu na trzy.<br>Wysłuchanie utworu E. Griega <i>W grocie Króla</i><br><i>Gór z I Suity</i><br><i>Peer Gynt</i> . |  | Współpraca w zabawie, przestrzeganie reguł w grach. |              | Gra planszowa „Do domu” – dodawanie jednakowych składników jako przygotowanie do mnożenia.<br>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych związanych z grą. | Wycinanie z „Wyprawki 1” zdjęć przedstawiających różne emocje. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |  |              |   | Etyka   |
|--|--|---|------------|--|--------------|---|---|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                            |   |
|  | Wyszukiwanie czasowników.<br>Dopisywanie wyrazów do królewskiej rodzinki.<br>Nazywanie emocji, które towarzyszą wygranym i przegranym.<br>Tworzenie powieści i ich wyjaśnienie.<br>Doskonalenie techniki czytania i pisania.<br>Odszyfrowywanie zdania napisanego wspak.<br>Wybrane zadania dodatkowe. |   |            |  |              |   |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | CD<br>P. s. 52–54<br>K. s. 56–58<br>K. s. 93   | P. s. 87 – <i>Piórkim, dźwiękiem i pędzelkiem</i><br>K. s. 99<br>CD – E. Grieg, <i>I Suita Peer Gynt. W grocie Króla Gór.</i> |            |  | M. s. 48–51  | K. s. 58<br>W. 1                        |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, b, c, d, e, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 c  |            | 5.4  | 7.5<br>7.8   | 9.2 c                                   | 11.7  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu • Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i sukcesem?” • Poznaje gry dziadków i rodziców • Układa wyrazy z rozsypanki literowej • Wyszukuje czasowniki • Tworzy rodzinę wyrazów: <b>skoczek, król</b> • Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym • Doskonali technikę czytania i pisania • Odszyfrowuje zdanie napisane wspak • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Wycina z zdjęcia przedstawiające różne emocje • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Utrwała budowę taktu na trzy • Świadomie i aktywnie słucha muzyki • Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> |  |   |            |  |              |   |   |
| Dzień 24.<br><b>Mikolajki w klasie</b>   | Wysłuchanie wiersza E. Stadtmüller <i>Mikolajki</i> czytane przez N.<br>Udzielanie odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci Mikolaja i zwycaju obdarowywania prezentami.<br>Zwrócenie uwagi na estetykę  |   |            | Zwrócenie uwagi na sytuację ekonomiczną rodziny i konieczność dostosowania do niej swoich oczekiwań. |              | Wykonanie ozdoby kartki z „Wyprawki 1”. | Dostrzeżenie, że ludzie żyją w różnych warunkach i świadomość, że dlatego nie należy chwalić się bogactwem. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |                             | Zajęcia techniczne | Etyka                 |
|---|---|----------|------------|-----------|-----------------------------|--------------------|-----------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza                |                    |                       |
|   | pakowania prezentów – na podstawie tekstu Z. Staneckiej <i>Mikołajki w klasie</i> i ilustracji w podręczniku. Ćwiczenia w czytaniu na różnych poziomach.<br>Zapoznanie z formą wypowiedzi pisemnej – list. Wskazywanie poszczególnych elementów listu. Pisownia wielkiej litery w zwrotach grzecznościowych.<br>Poszerzenie słownictwa o nazwy: <b>odbiorca, nadawca</b> .<br>Odczytywanie skrótów potrzebnych do napisania adresu.<br>Nauka adresowania koperty. |          |            |           |                             |                    |                       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 55–57<br>K. s. 59–61  |          |            |           | M. s. 54–57<br>M. s. 52, 53 | K. s. 61<br>W. 1   |                       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, d<br>1.3 a, c, f   |          | 5.3        |           | 7.6<br>7.8                  | 9.2 a              | 11.1                  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza E. Stadtmüller <i>Mikołajki</i> • Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami • Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – list • Wskazuje poszczególne elementy budowy listu • Píše wielką literę w zwrotach grzecznościowych • Poszerza słownictwo o nazwy: <b>odbiorca, nadawca</b> • Odczytuje skróty potrzebne do zapisania adresu • Umie poprawnie adresować kopertę • Rozwiązuje zadania tekstowe, korzystając z rysunków • Wykonuje działania mnożenia w zakresie 30 • Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań • Samodzielnie wykonuje kartkę i pisze list do św. Mikołaja • Dostrzega, że ludzie żyją w różnych warunkach, i wie, że dlatego nie należy chwalić się bogactwem •</p> |   |          |            |           |                             |                    |                       |
| Dzień 25.<br><b>Trznadel</b><br><b>Krzyś</b>  | Słuchanie fragmentu tekstu<br>A.M. Grabowskiego <i>Trznadel Krzyś</i> .<br><i>Bawimy się z Noni</i> .<br>Tworzenie dalszego ciągu historii z wykorzystaniem wyrazów z <b>rz</b> .<br>Podpisywanie obrazków umieszczonych na ilustracjach w podręczniku.   |          |            |           |                             |                    | Dzień bez matematyki. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|--|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|   | Układanie wyrazów z liter.<br>Nauka pisania wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach.<br>Powtórzenie i utrwalenie zdobytych wiadomości.   |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 58, 59<br>K. s. 62, 63<br>CD   |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2 b<br>1.3 f   |          |            |           |              |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>          |  |          |            |           |              |              |                    |        |
| <b>Podstawowe</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha czytanego przez N. fragmentu tekstu</li> <li>• Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z <b>rz</b></li> <li>• Podpisuje obrazki umieszczone na ilustracjach</li> <li>• Układa wyrazy z liter</li> <li>• Stosuje w praktyce zasadę ortograficzną pisania wyrazów z <b>rz</b> po spółgłoskach</li> <li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości</li> </ul> |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu                    | 225 min  | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VI. Porozumiewamy się**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |  |   |              | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|---|----------|--|---|--------------|--|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza |  |       |
| Dzień 26.<br><b>Dzieci z Bullerbyn</b>   | Wysłuchanie fragmentu <b>lektury</b> A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i> . Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu lektury. Uzupełnianie metryczki lektury, wskazywanie bohaterów i miejsc akcji. Wyszukiwanie przymiotników określających bohaterów lektury. Formułowanie odpowiedzi pisemnych na zadane pytania. Doskonalenie techniki czytania na różnym poziomie. Wybrane zadania dodatkowe. |          |  | Rozmowa na temat współpracy podczas zabaw i różnych sytuacji życiowych oraz o konieczności przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. Zwroć uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie <b>30</b> . <i>Matematyka w działaniu</i> . |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | CD – <i>Lektury do słuchania</i><br>P. s. 60–62<br>K. s. 64, 65<br>K. s. 86, 87   |          |  |   |              | M. s. 58–60<br>M. s. 52, 53  |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.2 b<br>1.3 a, f   |          |  | 5.4<br>5.5  |              | 7.6<br>7.8   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury A. Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i> • Udziela odpowiedzi na postawione pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu lektury • Uzupełnia metryczkę lektury • Wskazuje bohaterów, miejsce akcji • Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury • Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania • Doskonali technikę czytania na różnym poziomie • Oblicza na konkretach wyniki mnożenia • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury •</p> |   |          |  |   |              |  |       |
| Dzień 27.<br><b>Dzieci z Bullerbyn</b>   | Rozmowa na temat zabaw bohaterów <i>Dzieci z Bullerbyn</i> . Formułowanie zakończeń zdań z wykorzystaniem informacji zapamiętanych z lektury.   |          | Wykonanie dowolnej techniki pracy plastycznej „Zabawy dzieci z Bullerbyn”. | Rozmowa na temat bezpiecznych miejsc podczas zabaw.   |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie <b>30</b> .                                 |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |           |              |   | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|--|---|---|-----------|--------------|---|--|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  |  |       |
|  | Porządkowanie kolejności wydarzeń w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i> . Wyszukiwanie w tekście i czytanie fragmentów odpowiadających poszczególnym wydarzeniom. Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Jak słyszemy?” – na podstawie informacji zamieszczonych w podręczniku. Układanie i zapisywanie zdań na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury. |   |   |           |              | <i>Matematyka w działaniu</i> .<br>Wybrane zadania dodatkowe.                               |  |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 60–63<br>K. s. 66, 67  |   |   |           |              | M. s. 61<br>M. s. 52, 53<br>M. s. 84  |  |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b, c<br>1.2 b<br>1.3 a, d, f   |   | 4.1 a<br>4.2 b  | 5.10      |              | 7.6<br>7.8  |  |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów <i>Dzieci z Bullerbyn</i> • Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i> • Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom • Formułuje zakończenia zdań z wykorzystaniem informacji zapamiętanych z lektury • Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające jednego działania w postaci iloczynu • Oblicza na konkretnych wynikach mnożenia • Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną „Zabawy dzieci z Bullerbyn”</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji •</p> |  |   |   |           |              |   |  |       |
| Dzień 28.<br><b>Plotka</b>   | Wysłuchanie inscenizacji M. Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i> . Wskazywanie rymów w inscenizacji. Kolorowanie rymujących się wyrazów. Tworzenie rzeźbionych od czasowników i czasowników od rzeczowników.<br>Pisanie przeczytanej rymowanki z pamięci.   | Poznanie dwóch sposobów zapisu wartości rytmicznej – <b>ósemka</b> . Akompaniament do kolędy <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> . | Projektowanie na rysunku scenografii do przedstawienia. |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30.<br><i>Matematyka w działaniu</i> . | Rozmowa na temat prawdomówności i umiejętności prze-ciwstawiania się kłamstwu i obmowie. |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |           |              | Zajęcia techniczne   | Etyka   |
|--|---|--|------------|-----------|--------------|--|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna                                   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |  |   |
|  | Próba ustalenia kolejności tworzenia się plotki – plan wydarzeń przedstawionych w inscenizacji.<br>Formułowanie ustnej definicji plotki.<br><i>Gimnastyka oka i języka.</i><br>Ćwiczenia doskonalące technikę czytania.   | Recytacja przysłówia o grudniu.            |            |           |              |  |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s 64–68<br>K. s. 68, 69  | P. s. 86<br><i>Abecadło muzyczne</i><br>CD | K. s. 69   |           |              | M. s. 62, 63<br>M. s. 52, 53   |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 c<br>1.2 c<br>1.3 a, c, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c                 | 4.3 b      |           |              | 7.6<br>7.8   | 11.4  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Z uwagą słucha inscenizacji M. Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i> • Tworzy plan wydarzeń przedstawionych w wierszu • Doskonali umiejętność pisania z pamięci • Tworzy rzeczowniki od czasowników i czasowniki od rzeczowników • Wskazuje rymy w inscenizacji • Cwiczy technikę czytania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające jednego działania w postaci iloczynu • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci • Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności • Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie • Akompaniuje do koledzy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Formuluje ustnie definicję plotki •</p> |   |  |            |           |              |  |   |
| Dzień 29.<br><b>Jak się komunikujemy?</b>  | Wypowiedzi na temat zamieszczonyj w podręczniku reprodukcji obrazu A. Renoira i tekstu.<br>Poznawanie różnych sposobów porozumiewania się – niecodzienne języki.<br>Uzupelnianie tabeli nazwami osób z zastosowaniem właściwych zwrotów na powitanie.<br>Rozwiązywanie krzyżówki, układanie i zapisywanie zdania z powstającym hasłem.<br>Odkodowanie informacji zapisanej alfabetem Morse'a. |  |            |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30.<br>Ćwiczymy z Noni.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Wykonanie tuby z rolek po ręcznikach papierowych. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |           |              |  | Zajęcia techniczne           | Etyka |
|--|--|---|------------|-----------|--------------|--|------------------------------|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna                             |                              |       |
|  | Samodzielne kodowanie wiadomości przy użyciu alfabetu Morse’a.<br>Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach.<br>Poczytanka <i>Kłótnia</i> .  |   |            |           |              |  |                              |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 69–71<br>P. s. 98, 99<br>K. s. 70, 71  |   |            |           |              | M. s. 64, 65<br>M. s. 66, 67<br>M. s. 85 |                              |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, f   |   |            |           |              | 7.6<br>7.7                               | 9.2 a, c                     |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu i tekstu w podręczniku • Poznaje różne sposoby porozumiewania się • Uzupełnia tabelę nazwami osób • Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z hasłem • Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse’a • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Rozwiązuje proste zadania tekstowe wymagające działania w postaci iloczynu •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse’a •</p> |  |   |            |           |              |  |                              |       |
| Dzień 30.<br><b>Mowa zwierząt</b>  | Rozmowa na temat sposobów porozumiewania się zwierząt – na podstawie tekstu w podręczniku i wiedzy U.<br>Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem <b>-uje</b> .<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Łączenie zachowań zwierząt z odpowiednim znaczeniem.<br>Kończenie zdań według podanego wzoru.<br>Pisanie z pamięci.<br>Ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników.<br>Pisownia czasowników z zakończeniem <b>-uje</b> .<br>Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. | Nauka i utrwalenie kolędy <i>Do szopy</i> .<br>Utrwalenie akompaniamentu na gazetach do kolędy <i>Pójdźmy wszyscy do stajenki</i> .<br>Akompaniament do wiersza A. Frączek <i>Pędzą sanki</i> . |            |           |              |  | <b>Dzień bez matematyki.</b> |       |
|  |  | Rozpoznawanie zwierząt i sposobów ich porozumiewania się.   |            |           |              |  |                              |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |                                  |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|--|----------------------------------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna  | muzyczna                         | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|  | Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi.<br>Adresowanie koperty.<br>Tworzenie rodziny wyrazu <b>list</b> . |                                  |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 72, 73<br>K. s. 72, 73<br>K. s. 74, 75   | CD – <i>Do szopy</i><br>K. s. 99 |            |           | CD           |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c       |            |           | 6.2<br>6.4   |              |                    |        |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Zna sposoby porozumiewania się zwierząt • Czyta ze zrozumieniem • Ćwiczy rozpoznawanie czasowników • Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem <b>-uje</b> • Píše z pamięci • Utrwała pisownię wyrazów z różnymi trudnościami ortograficznymi • Potrafi adresować kopertę • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Śpiewa kolędę <i>Do szopy</i> • Akompaniuje do kolędy i do wiersza • Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania •</p> |  |                                  |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min                           | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VII. Czekamy na Boże Narodzenie**
**Aktywność ucznia – edukacje:**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |                      |   |  | Zajęcia techniczne  | Etyka   |  |
|---|---|---|----------------------|---|--|---|---|--|
|   | połonistyczna   | muzyczna  | plastyczna           | społeczna   | przyrodnicza   |   |   | matematyczna                                     |
| Dzień 31.<br><b>Rośliny iglaste</b>   | Wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych – na podstawie ilustracji i tekstu z podręcznika. Rozwiązywanie rebusu. Rodzaje czasownika. Uzupełnianie ilustracji nalepkami. Ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość. Zapisywanie nazw roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. Układanie i zapisywanie zdań.         |   | Kolorowanie szyszki. |   | Rozpoznawanie i nazywanie drzew iglastych z uwzględnieniem kształtu szyszek i igieł. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie obliczania sum, różnic, iloczynów. Wybrane zadania dodatkowe. |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 74, 75<br>K. s. 76–78   |   | K. s. 78             |   | K. s. 76   | M. s. 68, 69<br>M. s. 81, 82  |   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, f, g  |   | 4.2 b                |   | 6.2  | 7.6<br>7.8  |   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych • Rozwiązuje rebus • Zapisuje nazwy drzew iglastych • Klasyfikuje czasowniki według rodzaju • Uzupełnia ilustrację nalepkami • Układa i zapisuje zdania • Rozwija spostrzegawczość • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej • Układa i zapisuje zdania • Koloruje szyszki<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy • |   |   |                      |   |  |   |   |  |
| Dzień 32.<br><b>Wigilia w domu</b>  | Wystuchanie opowiadania z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> – <i>Miejsce przy stole</i> . Rozmowa na temat tradycji bożonarodzeniowych. Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej. Nazywanie cech gości, które wpływają na miłą atmosferę świąt. Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem. Poszerzanie słownictwa. | Nauka kolędy <i>Dzisiaj w Betlejem</i> . Akompaniament na instrumentach perkusyjnych. |                      | Rozmowa na temat relacji między najbliższymi. Rozumienie, co wynika z przynależności do rodziny, i wywiązywanie się z powinności wobec niej. Identyfikowanie się ze swoją rodziną i jej tradycjami. |  | Gra planszowa – „Choinka” – mnożenie w zakresie 30. Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych.          | Wykonanie witrażowej gwiazdki z „Wyprawki I”. | Tolerancja wobec osób innej tradycji kulturowej. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |                            |            |   |              | Zajęcia techniczne  | Etyka   |   |
|---|---|----------------------------|------------|---|--------------|---|---|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna                   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza |   |   | matematyczna  |
|   | Wielka litera w pisowni imion.<br>Zastosowanie znaków interpunkcyjnych na końcu zdań.<br>Rozwiązywanie rebusu i zapisanie hasła.<br>Wybrane zadania dodatkowe.  |                            |            | Rozumienie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i świadomość, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.  |              |   |   |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | CD<br>P. s. 76, 77<br>K. s. 79–81<br>K. s. 94, 102, 103   | CD                         |            |   | M. s. 70–73  | K. s. 81<br>W. 1  |   |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 b, c, d, e, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c |            | 5.2<br>5.3  | 7.6<br>7.8   | 9.2 a   | 11.1  |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Z uwagą słucha opowiadania z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Miejsce przy stole</i> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych • Układa zdania z rozsypanki wyrazowej • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Poszerza słownictwo • Bierze aktywny udział w grze, respektując obowiązujące w niej reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe do gry planszowej • Stosuje wielką literę w pisowni imion • Śpiewa kolędę <i>Dzisiaj w Betlejem</i> • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych • Stawia właściwe znaki interpunkcyjne na końcach zdań • Zachowuje właściwe relacje z najbliższymi • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Jest tolerancyjny wobec osób o innej tradycji kulturowej • Nazywa emocje towarzyszące świętom •</p> |   |                            |            |   |              |   |   |   |
| Dzień 33.<br><b>Dobre wychowanie</b>  | Rozmowa na temat zasad zachowania w trakcie wizyt świątecznych – na podstawie ilustracji i doświadczeń U.<br>Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z <b>ó</b> .<br>Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.<br>Odkodowywanie liter, tworzenie wyrazów, układanie z nimi zdań i ich zapisywanie.<br>Rozwiązywanie krzyżówki.<br>Utrwalanie pisowni wyrazów z <b>ó</b> wymiennym na <b>o</b> . |                            |            | Identyfikacja ze swoją rodziną i jej tradycjami.<br>Świadomość, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników – formy grzecznościowe.<br>Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonałe obliczanie sum, różnic, iloczynów. | Wykonanie świątecznej kartki z „Wyprawki 1”.<br>Ozdbanie według własnego pomysłu. | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzeczne zwracanie się do innych. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |  |              |  | Zajęcia techniczne                   | Etyka |
|--|---|---|------------|--|--------------|--|--------------------------------------|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   |                                      |       |
|  | Poczytanka Smokolki.<br>Wybrane zadania dodatkowe.  |   |            |  |              |  |                                      |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 78, 79<br>P. s. 100, 101<br>K. s. 82, 83<br>K. s. 95  |   |            |  |              | M. s. 74, 75   | K. s. 82<br>W. 1                     |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c<br>1.2 a, b, c, d<br>1.3 a, b, f  |   |            | 5.3<br>5.4<br>5.5  |              | 7.6<br>7.8   | 9.2 a                                | 11.7  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |            |  |              |  |                                      |       |
| <p><b>Podstawowe</b> • Posiada wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt • Buduje twórcze opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z <b>ó</b> • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Odkodowuje litery, tworzy wyrazy i układa z nimi zdania • Rozwiązuje krzyżówkę • Utrwala pisownię wyrazów z <b>ó</b> wymiennym • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami • Używa zwrotów grzecznościowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej •</p> |   |   |            |  |              |  |                                      |       |
| Dzień 34.<br><b>Święta na całym świecie</b>  | <p><i>Tropiciele wiedzy.</i><br/>Zapoznanie U. z wigilijnymi tradycjami i zwyczajami oraz sposobami świętowania w różnych częściach świata.<br/>Wysłuchanie wiersza E. Kozyry -Pawłak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N.<br/>Samodzielne wyszukiwanie rymów w wierszu.<br/>Zaznaczenie w kalendarzu daty rozpoczęcia zimy.<br/>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na postawione pytanie.<br/>Doskonalenie techniki czytania – czytanie wspak.</p> | Nauka i utrwalenie pastorałki <i>Dzień jeden w roku</i> oraz akompaniamentu do kolędy <i>Cicha noc</i> na instrumentach perkusyjnych. |            | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie obliczania sum, różnic, iloczynów. | Wykonanie mikołaja techniką origami. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 80–83<br>K. s. 84   | CD<br>K. s. 98  |            |  |              | M. s. 76, 77   | K. s. 85                             |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |                      |                 |                                       |              |                              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|---|----------------------|-----------------|---------------------------------------|--------------|------------------------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna   | muzyczna             | plastyczna      | społeczna                             | przyrodnicza | matematyczna                 |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, c<br>1.2 a, b, c, d<br>1.3 c   | 3.1 a, b, c<br>3.2 c  | 5.5                  | 7.6<br>7.8      | 9.1 c<br>9.2 a                        |              |                              |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata • Słucha wiersza E. Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N. • Samodzielnie wyszukuje rymy w wierszu • Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy • Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie • Doskonali technikę czytania • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania, odejmowania, mnożenia • Śpiewa pastorałkę <i>Dzień jeden w roku</i> • Akompaniuje na instrumentach perkusyjnych do kolędy <i>Cicha noc</i> • Wykonuje ozdoby choinkowe według instrukcji •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie układa rymy do podanych wyrazów • Wykonuje ozdoby choinkowe według własnego pomysłu • Jest tolerancyjny wobec osób o innej narodowości i tradycji kulturowej •</p> |   |                      |                 |                                       |              |                              |                    |        |
| Dzień 35.<br><b>Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  | Układanie i wygłaszanie świątecznych życzeń.<br>Udział w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej.<br>Wypowiedzi na temat wrażeń po uroczystości. | Wspólne kolędowanie. |                 | Składanie życzeń. Rozwijanie empatii. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | bez podręcznika   | CD                   | bez podręcznika |                                       |              |                              |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a<br>1.3 a, d   | 3.1 a   | 5.3<br>5.4           |                 |                                       |              |                              |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Składa życzenia świąteczne • Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej • Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości • Kolęduje z innymi •</p>  |   |                      |                 |                                       |              |                              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min   | 45 min               | 45 min          | 45 min                                | 45 min       | 180 min                      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 3

### Rozkład materiału nauczania i wychowania (styczeń, luty)

| Temat dnia                                  | I. Witamy Nowy Rok  |          |            |                           |  |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|----------|------------|---------------------------|--|--|--------------------|-------|
|   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |                           |  |  |                    |       |
|   | połonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna                 | przyrodnicza   | matematyczna   |                    |       |
| Dzień 1.<br><b>Noworoczne postanowienia</b> | Wystuchanie czytanego przez N. wiersza T. Chwałęk-Latuszko-<br>wej <i>Noworoczne życzenia</i> .<br>Swobodne wypowiedzi U. na temat jego treści.<br>Wystuchanie tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Noworoczne postanowienie</i> .<br>Redagowanie noworocznych życzeń.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Odkodowanie wyrazów i układanie z nich napisu.<br>Kodowanie własnego hasła.<br>Podpisywanie obrazków, ustalanie kolejności alfabetycznej zapisanych wyrazów i układanie z nimi zdania.<br>Wyszukiwanie w tekście zdań odnoszących się do przyszłości.<br>Umieszczanie nalepek odnoszących się do czasu teraźniejszego i przeszłego we właściwym miejscu.<br>Zapisywanie nazw miesięcy w kolejności ich występowania.<br>Wyjaśnianie powiedzenia ułożonego z rozsypanki.<br>Układanie i zapisywanie noworocznych postanowień na najbliższe miesiące. |          |            | Kultura składania życzeń. | Ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa – powstawanie dnia i nocy. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – przemienność mnożenia. |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |           |              | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|--|---|---|------------|-----------|--------------|---|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 3–6<br>P. s. 74, 75<br>K. s. 3–5<br>CD  |   |            |           | P. s. 7      | M. s. 3–5   |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b, c<br>1.3 a, c, f   |   | 5.3<br>5.4 |           | 6.1<br>6.7 a | 7.6<br>7.8  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha czytanych tekstów • Swobodnie wypowiada się na temat ich treści • Czyta ze zrozumieniem • Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis • Koduje własne hasło • Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania • Wyszukuje w tekście zdania odnoszące się do przyszłości • Umieszcza nalepki odnoszące się do czasu teraźniejszego i przeszłego we właściwym miejscu • Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania • Wyjaśnia znaczenie ułożonego z rozsypanki powiedzenia • Układa i zapisuje noworoczne postanowienia • Wie, jak powstaje dzień i noc •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia • Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi •</p> |   |   |            |           |              |   |  |
| Dzień 2.<br><b>Na tropie dobrych uczynków</b>  | Rozmowa na temat przyjaźni – na podstawie tekstu piosenki E. Chotomskiej <i>Wyciągnij dłoń</i> i własnych doświadczeń U. Układanie opowiadania z wykorzystaniem podanego słownictwa. Odszukiwanie i zapisywanie wyrazów o podobnym znaczeniu. Podawanie nazw czynności będących dobrymi uczynkami. Układanie i zapisywanie w zeszytach zdań o dobrych uczynkach czynionych przez siebie samych. Pisownia <b>nie</b> z czasownikami oraz wyrazów z <b>ch</b> . Zdrobienia. | Nauka piosenki <i>Wyciągnij dłoń</i> . Fonogestyka. Recytacja przysłów z uwzględnieniem tempa i dynamiki. |            |           |              | Doskonalenie mnożenia w zakresie <b>30</b> . Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. | Empatia i czynienie dobrych uczynków jako obowiązek każdego człowieka. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 8, 9<br>K. s. 6–8   | CD<br>Piosenka <i>Wyciągnij dłoń</i> .<br>Przystawia.   |            |           |              | M. s. 6, 7<br>M. s. 66  |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c   |            |           |              | 7.6   | 11.2   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |   |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|--|---|---|--|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza                                   |   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Rozmawia na temat przyjacieli – na podstawie tekstu piosenki i własnych doświadczeń • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem podanego słownictwa • Odszukuje i zapisuje wyrazy o podobnym znaczeniu • Nazywa czynności będące dobrymi uczynkami • Układa i zapisuje w zeszytach zdania o dobrych uczynkach • Zna zasadę pisowni <b>nie</b> z czasownikami oraz wyrazów z <b>ch</b> • Tworzy i zapisuje wyrazy zdrobniałe • Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków • Poprawnie śpiewa poznana piosenkę • Recytuje przysłówia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Odczytuje i pokazuje dźwięki za pomocą fonogestyki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna pojęcie <b>empatii</b> •</p> |   |  |   |   |  |   |       |
| Dzień 3.<br><b>Kim jest wolontariusz?</b>   | Swobodne wypowiedzi U. na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy – na podstawie tekstu <i>Kim jest wolontariusz?</i> i własnych doświadczeń. Poszerzanie zakresu słownictwa. Odczytywanie hasła i wyjaśnianie jego znaczenia. Redagowanie wypowiedzi pisemnej – <b>ogłoszenie</b> . | Utrwalenie piosenki <i>Wyciągnij dłoń</i> . Akompaniament do piosenki. Recytacja przysłów z uwzględnieniem tempa i dynamiki. | Poznanie postaci i działalności Matki Teresy z Kalkuty. Organizacje i instytucje charytatywne – ich zadania i działalność. (WOSP, Caritas, akcja Pajacyk). Praca wolontariusza. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – doskonalenie mnożenia w zakresie <b>30</b> , mnożenie przez zero. | Wykonanie skarbonki według podanej instrukcji. |   |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 10, 11<br>K. s. 9   | CD<br>Piosenka<br><i>Wyciągnij dłoń</i> .  | P. s. 10  | M. s. 8, 9  | K. s. 10                                       |   |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b, c<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c  | 5.5<br>5.8  | 7.7<br>7.9  | 9.2 c<br>9.3 a                                 |   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Zna postać i działalność Matki Teresy z Kalkuty • Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń • Poszerza zakres słownictwa • Wie, na czym polega praca wolontariusza • Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie • Redaguje wypowiedź pisemną – <b>ogłoszenie</b> • Wykonuje skarbonkę według podanej instrukcji • Poprawnie śpiewa poznana piosenkę • Recytuje przysłówia z uwzględnieniem tempa i dynamiki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna organizacje i instytucje charytatywne • Wie, na czym polegają ich zadania i działalność • Tworzy ilustrację i melodię do wiersza o zimie •</p>   |   |  |   |   |  |   |       |
| Dzień 4.<br><b>Poznajemy przygodę Cudaczka-Wyśmiewaczka</b>   | Sporządzenie metryczki lektury J. Duszyńskiej <i>Cudaczek-Wyśmiewaczek</i> . Wysłuchanie fragmentu lektury. Usłne opowiadanie zasłyszanej treści.   |  |   |   |  |   |       |
|   |   |  |   |   |  | Gra planszowa „Wyścig” – doskonalenie mnożenia w zakresie <b>30</b> . |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |  |           |              |                          | Zajęcia techniczne           | Etyka |
|---|---|----------|--|-----------|--------------|--------------------------|------------------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza | matematyczna             |                              |       |
|   | Układanie dalszego ciągu przegód Cudaczka--Wyśmiewaczka. Zapisywanie zdań dotyczących czasu i miejsca zdarzeń rozgrywających się w lekturze.  |          |  |           |              |                          |                              |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 12, 13<br>K. s. 11  |          |  |           |              | M. s. 10, 11<br>M. s. 66 |                              |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 b, d<br>1.3 a, c, f   |          |  |           |              | 7.6<br>7.8               |                              |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |          |  |           |              |                          |                              |       |
| <b>Podstawowe</b> • Sporządza metryczkę lektury J. Duszyńskiej Cudaczek-Wyśmiewaczek • Z uwagą słucha fragmentu lektury • Ustnie opowiada zasłyszaną treść • Układa dalszy ciąg przegód Cudaczka-Wyśmiewaczka • Zapisuje zdania dotyczące czasu i miejsca zdarzeń rozgrywających się w lekturze • |   |          |  |           |              |                          |                              |       |
| Dzień 5.<br><b>Poznajemy przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka</b>   | Ustne wypowiedzi na temat wyglądu bohaterów lektury J. Duszyńskiej Cudaczek-Wyśmiewaczek.<br>Ocena zachowania głównego bohatera i zmian, jakie w nim nastąpiły po spotkaniu z mrówkami.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Układanie wyrazów z podanych liter.<br>Doskonalenie techniki pisania.<br>Ustalanie kolejności zdarzeń w lekturze. Rozwiązywanie rebusu.<br>Stosowanie wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania. |          | Zilustrowanie wybranej przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną. |           |              |                          | <b>Dzień bez matematyki.</b> |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 12, 13<br>K. s. 12, 13<br>K. s. 77  |          |  |           |              |                          |                              |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.2 a, c, d<br>1.3 a, e, f  |                              |          | 4.2 a, b   |           |              |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat wyglądu bohaterów lektury • Doskonali: technikę pisania i czytania ze zrozumieniem • Układa wyrazy z podanych liter • Ustala kolejność zdarzeń w lekturze • Rozwiązuje rebus • Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania • Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie • Ilustruje wybraną przygodę bohatera lektury •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ocenia zachowanie głównego bohatera • Dostrzega zmiany w jego postępowaniu •</p> |                              |          |            |           |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min            | 45 min |
|   |                              |          |            |           |              | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**II. Zimowe krajobrazy**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |  |  | Zajęcia techniczne                         | Etyka |
|---|--|--|------------|-----------|--|--|--|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   |  |       |
| Dzień 6.<br><b>Zima na Grenlandii</b>   | Rozmowa na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię – na podstawie fragmentu książki C. Centkiewicza <i>Anaruk, chłopiec z Grenlandii</i> i ilustracji zamieszczonych w podręczniku. Rozwiązywanie krzyżówki, uzupełnianie hasłem zdania. Pisanie z pamięci. Uzupełnianie zdań czasownikami we właściwej formie gramatycznej. Ćwiczenia grafomotoryczne. | Wysłuchanie fragmentu utworu E. Griega <i>II Suita Peer Gynt. Lament Ingrid</i> .                                      |            |           | Krajobraz krainy wiecznego lodu – Grenlandii. Poznawanie zwierząt żyjących na Grenlandii i ich warunków życia. | Rozwiązywanie problemów – dzielenie przez podział.                   | Poszanowanie odmienności kulturowej ludzi. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 14–17<br>K. s. 14, 15  | CD<br>Piórkciem, dźwiękiem i pędzelkiem. E. Grieg<br><i>Lament Ingrid</i><br>z <i>II Suity Peer Gynt</i> .<br>P. s. 73 |            |           | P. s. 16, 17   | M. s. 12, 13   |  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 a, d<br>1.3 a, f, g  | 3.1 a, b, c  |            |           | 6.2<br>6.4   | 7.6<br>7.8   | 11.1                                       |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię • Rozwiązuje krzyżówkę • Uzupełnia hasłem zdanie • Pisze z pamięci<br>• Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne • Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna warunki życia na Grenlandii • Analizuje słownictwo, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne • |  |  |            |           |  |  |  |       |
| Dzień 7.<br><b>Tropiciele śladów na śniegu</b>  | Odpowiadanie na pytanie: „Jak lisy polują na norniki?” – na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania A. Wajraka <i>Lis – strasznie skoczne zwierzę</i> i ilustracji.   | Nauka piosenki <i>Biały walczyk</i> .<br>Recytacja przysłów z uwzględnieniem tempa i dynamiki.                         |            |           | Rozpoznawanie tropów zwierząt.   | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie 30. |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |           |                                     | Zajęcia techniczne   | Etyka   |
|--|---|--|--|-----------|-------------------------------------|--|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza                        |  |   |
|  | Czytanie wiersza N. Usenko <i>Tropiciele</i> .<br>Układanie opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z <b>ś, si</b> .<br>Łączenie w pary śladów z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły.<br>Wyjaśnianie znaczenia zdań uzupełnionych podanymi zwrotami.<br>Czasowniki w czasie przeszłym i teraźniejszym.<br>Ćwiczenia utrwalające pisownię zmiękczeń <b>ś, si</b> .<br>Układanie i zapisywanie zdań. |  |  |           |                                     |  |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 18–21<br>K. s. 16, 17<br>K. s. 70   | CD<br>Piosenka <i>Białe walczyki</i> .<br>Przysłowia.  |  |           | P. s. 21<br>K. s. 16                | M. s. 14, 15<br>M. s. 66, 67   |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 a, d, f   | 3.1 a, b, c  |  |           | 6.1                                 | 7.6<br>7.8   |   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Buduje odpowiedzi na postawione pytanie – na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji • Czyta ze zrozumieniem • Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z <b>ś, si</b> • Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły • Rozpoznaje tropy zwierząt • Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami • Postępuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym • Utrwała pisownię zmiękczeń <b>ś, si</b> • Układa i zapisuje zdania • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole •</p> |   |  |  |           |                                     |  |   |
| Dzień 8.<br><b>Zimowa baśń</b>   | Wysłuchanie fragmentu utworu M. Strzałkowskiej <i>Zimowa baśń</i> .<br>Ustne wypowiedzi na temat poszukiwania i roli przyjacieli w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.<br>Opis zimowego krajobrazu na podstawie ilustracji i pytań.<br>Układanie zdania z sylab zgodnie z wskazaniami strzałek.  | Utrwalenie piosenki <i>Białe walczyki</i> .<br><i>Abecadło muzyczne</i> . Podział wartości rytmicznych.<br>Ćwiczenia muzyczno-ruchowe. | Malowanie zimowego królestwa pastą do zębów zmieszaną z niebieską farbą. |           | Pomoc zwierzętom w okresie zimowym. | Rozwiązywanie zadań tekstowych. Dzielenie, znak dzielenia. <i>Matematyka w działaniu</i> . | Rozwijanie empatii. Rola przyjaciela w życiu człowieka. |



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |                                 |   |                              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|---|----------|------------|---------------------------------|---|------------------------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna                       | przyrodnicza  | matematyczna                 |                    |        |
|  | Podpisywanie obrazków, wpisywanie wyrazów do diagramu i odczytywanie zdań.<br>Wielka litera na początku zdania.<br>Ćwiczymy z Noni. |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 24<br>K. s. 21, 22<br>K. s. 24, 25  |          |            | P. s. 25                        | P. s. 25<br>K. s. 21 ćw. 1  | M. s. 22, 23<br>M. s. 20, 21 | K. s. 23<br>W. 2   |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b<br>1.3 f  |          |            | 5.8                             | 6.1<br>6.2  | 7.6<br>7.8                   | 9.2 a, c<br>9.3 a  |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| <b>Podstawowe</b> • Odgaduje zimowe zagadki • Układa i zapisuje własne zagadki • Czyta ze zrozumieniem • Ustala etapy powstawania lodu • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami • Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie • Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania • Podpisuje obrazki • Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania • Zapisuje początek zdań wielką literą • Dokonuje samooceny • Poznaje najzimniejszy kontynent – Antarktydę • Wykonuje zimową gałązkę zgodnie z podaną instrukcją •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna postać Henryka Arctowskiego, podróżnika i badacza krajów polarnych • Samodzielnie robi lód • |   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| Dzień 10.  |   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| <b>Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Zimowa wycieczka do parku lub lasu.<br>Gra w zimowe kalambury.  |          |            | Zachowanie w trakcie wycieczki. | Dokarmiamy zwierzęta. Zimowe przysmaki dla przyjaciół z parku lub lasu. | <b>Dzień bez matematyki.</b> |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | bez podręcznika   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a<br>1.3 c  |          |            | 5.7<br>5.10                     | 6.5<br>6.6  |                              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| <b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu • Aktywnie bierze udział w grze w kalambury • Dokarmia zwierzęta • Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Przygotowuje przysmaki dla zwierząt •  |   |          |            |                                 |   |                              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min   | 45 min   | 45 min     | 45 min                          | 45 min  | 180 min                      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**III. Rodzina**
**Aktywność ucznia – edukacje:**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |  |                              | Zajęcia techniczne   | Etyka                          |
|---|---|--|------------|--|------------------------------|--|--------------------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza                 |  |                                |
| Dzień 11.<br><b>Po co nam rodzina?</b>          | Odpowiedzi na pytanie postawione w treści wysłuchanego tekstu z cyklu <i>Listy od Hani i Henia – Po co jest rodzina?</i><br>Swobodne wypowiedzi U. na temat ich rodzin.<br>Uzupelnianie zdań czasownikami w odpowiedniej formie gramatycznej.<br>Umieszczanie nalepek na drzewie genealogicznym.<br>Czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym.<br>Kolorowanie ramek ze zdaniami mowiącymi o domowych obowiązkach U.<br>Przekształcanie zdań na czas przeszły i przyszły.<br>Zapisywanie zdań w zeszyte. | Utrwalenie poznanych piosenek.<br>Utrwalenie pojęcia wartości rytmicznych. |            | Członkowie rodziny – nawzajemność pokrewieństwa. |                              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie dzielenia w zakresie 30.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> | Poszanowanie członków rodziny. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 26, 27<br>P. s. 78, 79<br>K. s. 26, 27  | CD<br>P. s. 70<br>K. s. 78 ćw. 1, 2  |            | P. s. 26, 27                                     | M. s. 24, 25<br>M. s. 20, 21 | P. s. 26, 27   |                                |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, f, g   | 3.1 a, b, c  |            | 5.3  | 7.6<br>7.8                   | 11.1   |                                |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Odpowiada na pytanie postawione w treści wysłuchanego tekstu • Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny • Uzupelnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie gramatycznej • Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym • Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym • Koloruje ramki ze zdaniami mowiącymi o domowych obowiązkach • Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły • Doskonali technikę pisania • Wie, że należy szanować członków rodziny • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ze słuchu, z pamięci i w zespole •

**Ponadpodstawowe** • Nazywa członków rodziny, uwzględniając stopień pokrewieństwa •



| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |              |  |  |  | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|---|---|--------------|--|--|--|--|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna     | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza   |  |       |
| Dzień 12.<br><b>Rodzinny spacer</b>   | Rozmowa na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą – na podstawie tekstu Z. Stanek-kiej <i>Zimowy spacer</i> i własnych doświadczeń.<br>Podawanie propozycji zimowych zabaw na świeżym powietrzu.<br>Doskonalenie techniki czytania.<br>Rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt i rzeczy.<br>Rodzina wyrazów.<br>Rozwiązywanie rebusu.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Ustalanie kolejności czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania <i>Zimowy spacer</i> .<br>Układanie i staranne zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. |              | Wykonanie dowolną techniką plastyczną pracy „Rodzinny spacer”. | Budowanie więzi rodzinnych w czasie wspólnych zabaw.<br>Docenianie czasu spędzonego z rodziną. | Spędzanie czasu na świeżym powietrzu jako elementu zdrowego trybu życia.<br>Strój na rodzinny spacer odpowiedni do pogody. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> . |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 28, 29<br>K. s. 28, 29  | P. s. 28, 29 |  | P. s. 28, 29   |  | M. s. 26, 27<br>M. s. 68   |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, f, g   |              | 4.2 b  | 5.3  | 6.10   | 7.6<br>7.8   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą • Doskonali technikę czytania • Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy • Tworzy rodzinę wyrazów • Rozwiązuje rebus • Czyta ze zrozumieniem • Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania • Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Ma świadomość, że wspólnie spędzanie czasu buduje więzi rodzinne • Dostrzega wpływ spędzania czasu na świeżym powietrzu na zdrowie • Ubra się odpowiednio do pogody • Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę „Rodzinny spacer” •<br/> <b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu • Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną •</p> |   |              |  |  |  |  |       |
| Dzień 13.<br><b>Z siostrą różniej</b>   | Wielozdaniowe wypowiedzi na temat siostrzanej pomocy – na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Ala i Ola</i> , doświadczeń U.<br>Ustne opisywanie różnic między bohaterkami wiersza.  |              |  | Pomoc i współpraca koleżeńska w klasie.  |  | Rozwiązywanie zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> . |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |                       |            |              |   | Zajęcia techniczne  | Etyka                        |
|---|---|--|-----------------------|------------|--------------|---|---|------------------------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna            | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  |   |                              |
|   | Układanie opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z <b>rz</b> .<br>Wyrazy o znaczeniu przeciwnym.<br>Odszyfrowywanie i zapisywanie hasła.<br>Kodowanie zdania na temat współpracy.<br>Ćwiczenia kształtujące spostrzegawczość.<br>Doskonalenie poprawności pisania w rozmaitych ćwiczeniach. |  |                       |            |              |   |   |                              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 30, 31<br>K. s. 30, 31  |  |                       | P. s. 31   |              | M. s. 28, 29  |   |                              |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f, g  |  |                       | 5.4<br>5.6 |              | 7.6<br>7.8  |   |                              |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |                       |            |              |   |   |                              |
| <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy • Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza • Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z <b>rz</b> • Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym • Odszyfrowuje i zapisuje hasło • Koduje zdania na temat współpracy • Ćwiczy spostrzegawczość • Doskonali poprawność pisania w rozmaitych ćwiczeniach •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie •</p> |   |  |                       |            |              |   |   |                              |
| Dzień 14.<br><b>Serce dla babci, serce dla dziadka</b>  | Określanie czasu i miejsca wydarzeń we fragmencie opowiadania R. Piątkowskiej <i>Dziadek na huśtawce</i> .<br>Ocena pomysłu bohaterów.<br>Układanie i zapisywanie pytań do podpisów pod obrazkami.<br>Rodzina wyrazów.<br>Odszukiwanie wyrazów, jakimi zwracamy się do dziadków.          | Utrwalenie poznanych piosenek.<br>Utrwalenie udziału wartości rytmicznych. | Kolorowanie obrazków. |            |              | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – doskonalenie dzielenia w zakresie <b>30</b> .<br>Ćwiczymy z <i>Noni</i> . | <i>Rondekolandia</i> .<br>Przygotowanie deseru dla dziadka według podanej instrukcji. | Szacunek dla osób starszych. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |                      |            |   |              |                              | Zajęcia techniczne   | Etyka                        |
|--|---|----------------------|------------|---|--------------|------------------------------|--|------------------------------|
|  | polonistyczna   | muzyczna             | plastyczna | społeczna                                 | przyrodnicza | matematyczna                 |  |                              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 32, 33<br>K. s. 32  | CD<br>K. s. 79 ćw. 3 | K. s. 32   |   |              | M. s. 30, 31<br>M. s. 32, 33 | P. s. 34   |                              |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c<br>1.2 b<br>1.3 a, f  | 3.1 a, b, c          | 4.2 a      |   |              | 7.6<br>7.8                   | 9.2 a  | 11.1                         |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania • Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami • Wyszukuje wyrazy należące do rodziny wyrazów • Koloruje obrazki • Odszukuje wyrazy, którymi zwraca się do dziadków • Przygotowuje deser dla dziadka według podanej instrukcji • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczy mowę ze słuchu, z pamięci i w zespole • Realizuje tematy rytmiczne na dwa i trzy z wykorzystaniem poznanych wartości rytmicznych nut, pauzy i synkopy • Zabawy ruchowe na dwa i trzy •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Ocenia pomysł bohaterów opowiadania •</p> |   |                      |            |   |              |                              |  |                              |
| Dzień 15.<br><b>Serce dla babci, serce dla dziadka</b>   | Ustne opowiadanie o dziadkach – na podstawie własnych doświadczeń, tekstu D. Ślepowróńskiej <i>Bajka o babci i wiersza H. Livor-Piotrowskiego Dziadek. Zajęcia dziadków dawniej i dziś. Odczytanie dat Dnia Babci i Dnia Dziadka. Podział tekstu na zdania. Zapisywanie zdań w zeszyty z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji. Uzupelnianie zdań o bliskich osobach. Układanie i zapisywanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.</i> |                      |            | Porównanie zajęć dziadków dawniej i dziś. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Karta z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Wykonanie słodkiego koszyčka dla dziadków zgodnie z podaną instrukcją. | Szacunek dla osób starszych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 35–37<br>K. s. 33, 34   |                      |            | P. s. 36                                  |              |                              | K. s. 35<br>W. 2   |                              |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |            |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|-------------------------------|----------|------------|------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna                 | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, d<br>1.3 a, c, f, g |          |            | 5.3<br>5.8 |              |              | 9.2 a, c<br>9.3 a  | 11.1   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstów • Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś • Dzieli tekst na zdania • Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji • Uzupełnia zdania o bliskich osobach • Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka • Odczytuje daty Dnia Babci i Dnia Dziadka • Wykonuje kartę i słodki koszyczek dla dziadków z okazji ich święta •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś •</p> |                               |          |            |            |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                       | 45 min   | 45 min     | 45 min     | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**IV. Białe szaleństwo**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |   |             |              | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|--|---|-------------|--------------|--------------------|-------|
|  | połonistyczna  | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza |                    |       |
| Dzień 16.<br><b>Sporty zimowe</b><br>Humor w wierszu A. Frączek <i>Na nartach</i> .<br>Opowiadanie własnymi słowami historii opisanej w wierszu.<br>Wyjaśnienie skrótów TOPR i GOPR.<br>Układanie zdania z rozsypanki sylabowej.<br>Pisanie z pamięci.<br>Odszukiwanie na ilustracji przedmiotów kojarzących się ze sportami zimowymi.<br>Układanie i zapisywanie zdań z wybranymi wyrazami.<br>Wyrazy o znaczeniu przeciwnym.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Uzupełnianie luk w tekście informacjami wyszukanyymi w treści wiersza.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.  | Zasady bezpieczeństwa obowiązujące na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym zimą.<br>Rola i zadania ratowników górskich. | Obserwacja pogody. Zagrożenie lawinowe i jego stopnie. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – mnożenie w zakresie <b>30</b> . |             |              |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich<br>P. s. 38<br>K. s. 36, 37  |  |  | P. s. 39  |             | M. s. 34, 35 |                    |       |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b, c<br>1.2 c, d<br>1.3 a, f, g   |  |  | 5.9<br>5.10<br>5.11   | 6.5<br>6.10 | 7.6<br>7.8   |                    |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Dostrzega sytuacje humorystyczne w wierszu • Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu • Wyjaśnia skróty TOPR i GOPR • Układa zdania z rozsypanki sylabowej • Doskonali technikę pisania z pamięci • Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami • Podaje przykłady wyrazów o znaczeniu przeciwnym • Czyta ze zrozumieniem • Uzupełnia luki w tekście informacjami wyszukanyymi w treści • Usprawnia grafomotorykę • Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące na stoku narciarskim i górskim szlaku turystycznym zimą • Prowadzi obserwację pogody • Ma świadomość zagrożenia lawinowego •<br><b>Ponadpodstawowe</b> • Wie, jakie są role i zadania ratowników górskich • Zna stopnie zagrożenia lawinowego • |  |  |   |             |              |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |   |   | Etyka  |   |
|---|---|--|--|---|---|--|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  |  | matematyczna                                    |
| Dzień 17.<br><b>Klasa małych ratowników</b>   | Odczytywanie informacji zamieszczonych w kronice klasowej.<br>Rozmowa na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia.<br>Odgrywanie scenek wzywania pomocy.<br>Zapisywanie nazw służb ratunkowych i odpowiadających im numerów.<br>Odkodowywanie i zakodowywanie numerów ratunkowych.<br>Rozwiązywanie krzyżówki, uzupełnianie zdania odczytanym hasłem. |  |  | Służby ratunkowe w Polsce.<br>Umiejętność powiadamiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie. Znajomość numerów telefonów alarmowych.<br>Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – porównywanie różnicowe.<br>Doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie <b>30</b> . | Wykonanie telefonu z „Wyprawki 2”.   | Niesienie pomocy innym w sytuacjach zagrożenia. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 40, 41<br>K. s. 38, 39  |  |  | P. s. 41  | M. s. 36, 37  | K. s. 40<br>W. 2   |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, f, g   |  |  | 5.9<br>5.11   | 7.6<br>7.8  | 9.1 a, c<br>9.2 b, c<br>9.3 a  | 11.2  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej • Rozmawia na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia • Odgrywa scenki wzywania pomocy • Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery • Odkodowuje i zakodowuje numery ratunkowe • Rozwiązuje krzyżówkę • Uzupełnia zdania odczytanym hasłem • Wie, jakie służby ratunkowe działają w Polsce • Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie • Zna numery telefonów alarmowych • Wykonuje telefon zgodnie z podaną instrukcją •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej •</p> |   |  |  |   |   |  |   |
| Dzień 18.<br><b>Bezpieczna zima</b>   | Czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Bezpieczna zima</i> .<br>Swobodne wypowiedzi na temat ulubionych zabaw na śniegu.<br>Układanie i zapisywanie zdania z rozszypanki wyrazowej.   | Nauka piosenki<br><i>Zła zima</i> .<br>Takt na cztery. | Rysowanie samodzielnie zaprojektowanych znaków ostrzegających przed niebezpieczeństwem – | Ustalanie zasad i reguł związanych z bezpieczeństwem podczas zabaw zimowych.  | Obserwacja pogody i dostosowanie stroju do warunków pogodowych.   | Gra planszowa „Zimowa wyprawa” – doskonalenie liczenia w zakresie <b>100</b> (dodawanie) |   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |           |                      |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|---|-----------|----------------------|--|--------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna                                | społeczna | przyrodnicza         | matematyczna   |                    |       |
|   | Redagowanie i zapisywanie zasad bezpiecznych zabaw zimowych.<br>Podpisywanie samodzielnie zaprojektowanych znaków ostrzegawczych.  |   | stwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie. |           |                      | i odejmowanie jako działania odwrotne).  |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 42, 43<br>P. s. 80, 81<br>K. s. 41, 42<br>K. s. 75   | CD<br>Piosenka <i>Zła zima</i> .<br>P. s. 71<br><i>Abecadło muzyczne</i> . Takt na cztery.<br>K. s. 79 ćw. 4, 5 | K. s. 42                                  | P. s. 43  |                      | M. s. 38–41  |                    |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f  | 3.1 a, b, c   | 4.2 a, b                                  | 5.10      | 6.5                  | 7.2<br>7.5<br>7.6<br>7.8   |                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Czyta ze zrozumieniem • Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych • Rysuje samodzielnie zaprojektowane znaki ostrzegawcze przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie • Podpisuje samodzielnie zaprojektowane znaki ostrzegawcze • Obserwuje pogodę i dostosowuje strój do warunków pogodowych • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Rozpoznaje i buduje takt na cztery •</p> |  |   |   |           |                      |  |                    |       |
| Dzień 19.<br><b>Dlaczego ślizgamy się na lodzie?</b>  | Formułowanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego ślizgamy się na lodzie?” – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.<br>Poszerzanie zakresu słownictwa.<br>Ciche czytanie ze zrozumieniem tekstu <i>Foki na nartach</i> .<br>Wyrazy wieloznaczne.<br>Ustalanie, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście <i>Foki na nartach</i> .<br>Rodzina wyrazów.<br>Układanie zdań. |   |   |           | Tarcie w przyrodzie. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – doskonalenie mnożenia i dzielenia w zakresie 30.<br>Dodawanie i odejmowanie jako działania odwrotne. |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |           |              | Zajęcia techniczne           | Etyka |
|---|--|---|---|-----------|--------------|------------------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza |                              |       |
|   | Wyszukiwanie w tekście informacji o opisywanych fokach. Łączenie w pary przymiotników i odpowiadających im rzeczowników. Umieszczanie nalepek z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami. Ćwiczenie spostrzegawczości. |   |   |           |              |                              |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 44, 45<br>K. s. 43, 44<br>K. s. 77   |   |   | P. s. 44  |              | M. s. 42, 43<br>M. s. 68, 69 |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.3 a, c, f, g  |   |   | 6.1       |              | 7.5<br>7.6<br>7.8            |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Formuluje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego ślizgamy się na lodzie?” – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń • Poszerza zakres słownictwa • Doskonali umiejętność czytania ze zrozumieniem • Podaje przykłady wyrazów wieloznacznych • Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście • Utrwała znajomość tworzenia rodziny wyrazów • Układa zdania • Wyszukuje w tekście informacje o opisywanych fokach • Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki • Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami • Ćwiczy spostrzegawczość • Wie, jaką rolę odgrywa tarcie w przyrodzie</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje przykłady tarcia w przyrodzie i skutki jego braku</p> |  |   |   |           |              |                              |       |
| Dzień 20.<br><b>Orzeł Kazimierz</b>   | Wysłuchanie czytanego fragmentu opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Orzeł Kazimierz</i> . Układanie zakończenia historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.  | Utrwalenie piosenki <i>Zła zima</i> . Takt na cztery. | Ilustrowanie własnego zakończenia historii orła Kazimierza. |           |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|---|--|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|  | Pisownia wyrazów z <b>rz</b> wymiennym na <b>r</b> .<br>Powtórzenie, utrwalenie i sprawdzenie poznanych wiadomości.<br>Ćwiczymy z Noni. |  |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 46, 47<br>K. s. 45–47<br>K. s. 84, 85   | CD<br>Piosenka Zła zima.<br>P. s. 71<br>Abecadło muzyczne. Takt na cztery.<br>K. s. 80 ćw. 6, 7, 8 |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b, c<br>1.3 a, c, d, f  | 3.1 a, b, c<br>4.2 a   |            |           |              |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha czytanego fragmentu opowiadania A.M. Grabowskiego <i>Orzeł Kazimierz</i></li> <li>• Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów</li> <li>• Doskonali pisownię wyrazów z <b>rz</b> wymiennym na <b>r</b></li> <li>• Ilustruje własne zakończenie historii orła Kazimierza</li> <li>• Powtarza, utrwała i sprawdza poznane wiadomości</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole</li> <li>• Rozpoznaje i buduje takt na cztery</li> </ul> |   |  |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min   | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**V. W świecie filmu**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacja:   |                                  |                                 |  |              | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|---|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--------------|--|-------|
|   | polonistyczna                  | muzyczna                         | plastyczna                      | społeczna  | przyrodnicza |  |       |
| Dzień 21.<br><b>Historia kina</b><br>Poznanie krótkiej historii kina na podstawie tekstu W. Kalwata <i>Początki kina</i> .<br>Poszerzenie zakresu słownictwa związanego z kinem.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Układanie hasła z liter.<br>Wymyślanie hasła związanego z kinem.<br>Doskonalenie spostrzegawczości.<br>Dobieranie przymiotników do rzeczowników zgodnie z rodzajem.<br>Układanie i zapisywanie pytań do podkreślonych części zdań.   |                                |                                  |                                 | Poznanie postaci braci Lumière i ich wynalazku.<br>Porównanie kina dawniej i dziś. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dzielenie przez podział.<br>Obliczenia pierzyńne. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich<br>P. s. 48, 49<br>K. s. 48, 49   |                                |                                  |                                 | P. s. 48, 49   |              | M. s. 44, 45   |       |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b<br>1.2 a<br>1.3 a, f   |                                |                                  |                                 | 5.8<br>5.9   |              | 7.5<br>7.6<br>7.8<br>7.9   |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Poznaje krótką historię kina na podstawie tekstu W. Kalwata <i>Początki kina</i> • Poszerza zakres słownictwa związanego z kinem • Czyta ze zrozumieniem • Układa hasło z liter • Wymyśla hasło związane z kinem • Doskonali spostrzegawczość • Dobiera przymiotniki do rzeczowników zgodnie z rodzajem • Układa i zapisuje pytania do podkreślonych części zdań • Poznaje postaci braci Lumière i ich wynalazek •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Porównuje kino dawniej i dziś •</p> |                                |                                  |                                 |  |              |  |       |
| Dzień 22.<br><b>Mistrzowie pantomimy</b><br>Wysłuchanie czytanego przez N. scenariusza pantomimy <i>Kot w butach</i> .  | Utrwalenie poznanych piosenek. | Postać aktora mima w pantomimie. | Rozwiązywanie zadań tekstowych. |  |              |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |           |              | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|--|------------|-----------|--------------|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |   |       |
|   | Uczestnictwo w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera. Rozumienie umownego znaczenia rekwiytu i umiejętności obsługiwania się nim w odgrywanej scenie.<br>Opisywanie postaci na podstawie ilustracji i pytań.<br>Odczytywanie emocji z twarzy na ilustracjach.<br>Układanie zdań w na podstawie informacji zawartych w scenariuszu <i>Kot w butach</i> . | Ćwiczenia muzyczno-słuchowe i zabawy muzyczne. Wyслуhanie fragmentu utworów: <i>Słoń z Karnawalu zwierząt</i> , C. Saint-Saënsa, <i>Prądniczka</i> S. Moniuszki, <i>Łabędź z Karnawalu zwierząt</i> C. Saint-Saënsa. |            |           |              | Obliczenia zęgarowe.<br>Doskonalenie dzielenia.<br>Ćwiczymy z Noni. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 50, 51<br>K. s. 50, 51  | CD<br>C. Saint-Saëns, <i>Słoń, Łabędź z Karnawalu zwierząt</i> , S. Moniuszko, <i>Prądniczka</i> .<br>P. s. 72.<br><i>Abecadło muzyczne</i> . Malowanie dźwiękiem.<br>K. s. 81 ćw. 9                                 |            | P. s. 51  |              | M. s. 46, 47<br>M. s. 48, 49  |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.3 a, c, f<br>1.4 a, b   | 3.1 a, b, c  |            | 5.9       |              | 7.6<br>7.8<br>7.15  |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Z uwagą słucha czytanego przez N. scenariusza pantomimy *Kot w butach* • Uczestniczy w zabawie teatralnej • Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera • Rozumie umowne znaczenie rekwiytu i umiejętnie posługuje się nim w odgrywanej scenie • Opisuje postać na podstawie ilustracji i pytań • Odczytuje emocje z twarzy na ilustracjach • Układa zdania na podstawie informacji zawartych w scenariuszu *Kot w butach* • Poznaje mima – aktora pantomimy • Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Poprawnie wykonuje zabawy muzyczne •

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |              | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|--|--|----------|------------|-----------|--------------|---|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |   |       |
| Dzień 23.<br><b>Gatunki filmowe</b>  | Rozmowa kierowana pytaniami na podstawie przeczytanego tekstu <i>Gatunki filmowe</i> .<br>Podawanie przykładów filmów z danego gatunku.<br>Swobodne wypowiedzi U. i zapisywanie zdań na temat ulubionych gatunków filmowych.<br>Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem wyrazów z <b>u</b> .<br>Odszyfrowywanie wyrazu i kończenie rozpoczętego zdania.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji w tekście.<br>Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki literowej.<br>Odczytywanie i zapisywanie hasła z labiryntu. |          |            |           |              | Wykonanie animacji do filmu o Cudaczku-<br>-Wyśmiewaczku. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 52, 53<br>K. s. 52, 53   |          |            |           |              | M. s. 50, 51<br>M. s. 69                                  |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f  |          |            |           |              | 7.5<br>7.6<br>7.8<br>7.14                                 |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami • Podaje przykłady filmów z danego gatunku • Swobodnie wypowiada się i zapisuje zdania na temat ulubionych gatunków filmowych • Układa opowiadanie z wyrazami z <b>u</b> • Odszyfrowuje wyraz i kończy rozpoczęte zdanie • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem • Wyszukuje informacje w tekście • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej • Odczytuje i zapisuje hasło z labiryntu • Wykonuje na paskach papieru animację do filmu o Cudaczku-<br/>                     -Wyśmiewaczku według podanej instrukcji •</p> |  |          |            |           |              |   |       |

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:      |          |            |  |              |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|-----------------------------------|----------|------------|--|--------------|--|--------------------|-------|
|   | polonistyczna                     | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   |                    |       |
| Dzień 24.<br><b>Kto jest kim na planie filmowym?</b><br><br>Czytanie wyrazów zgromadzonych wokół tematu „Na planie filmowym”.<br>Poszerzanie zakresu słownictwa o wyrazy związane z tematyką powstawania filmu.<br>Opowiadanie o osobach pracujących na planie filmowym i ich obowiązkach – na podstawie ilustracji.<br>Rozwiązywanie krzyżówki.<br>Kolorowanie wyrazów kojarzących się z treścią.<br>Łączenie w pary nazwy zawodu z opisem.<br>Uzupelnianie zdań rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej.<br>Układanie pytań do odpowiedzi udzielonych przez reżysera w trakcie wywiadu.<br>Doskonalenie spostrzegawczości.   |                                   |          |            | Rozumienie, jak ważna w życiu człowieka jest praca i czym zajmują się pracownicy na planie filmowym. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie liczenia w zakresie <b>100</b> . |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 54, 55<br>CD<br>K. s. 55–57 |          |            |  |              | M. s. 52, 53   |                    |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.2 a<br>1.3 a, c, f  |          |            | 5.9  |              | 7.5<br>7.6<br>7.8  |                    |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Doskonali technikę czytania • Poszerza zakres słownictwa o wyrazy związane z tematyką powstawania filmu • Opowiada o osobach pracujących na planie filmowym i ich obowiązkach – na podstawie ilustracji • Rozwiązuje krzyżówkę • Koloruje wyrazy kojarzące się z treścią • Łączy w pary nazwę zawodu z opisem • Uzupelnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie gramatycznej • Układa pytania do odpowiedzi udzielonych przez reżysera w trakcie wywiadu • Doskonali spostrzegawczość • Wie, jak ważna w życiu człowieka jest praca i czym zajmują się pracownicy na planie filmowym • Wie, jak pomóc sobie i innym w radzeniu z treścią • |                                   |          |            |  |              |  |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |  |           |              |                              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|--|--|--|-----------|--------------|------------------------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza | matematyczna                 |                    |        |
| Dzień 25.<br><b>Magia kina</b>   | Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza E. Stadtmüller <i>Czy można?</i><br>Ustne opowiadanie o zmianach opisanych w wierszu.<br>Wyjaśnienie pojęcia <b>charakteryzacja</b> .<br>Nauka wiersza na pamięć.<br>Ćwiczenia dykcji.<br>Układanie słów z liter podanego wyrazu.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Odczytywanie i wyjaśnianie znaczenia utworzonego hasła.<br>Kolorowanie rzeczowników i odpowiadających im określeń.<br>Przymiotniki jako wyrazy opisujące cechy rzeczowników.<br>Układanie i zapisywanie zdań z podanymi wyrazami. | Nauka piosenki <i>Bardzo duże kino</i> .<br>Rozpoznawanie brzmienia po-znanych instrumentów.<br>Kreacja muzycz-no-ruchowa. | Ilustrowanie dowolną techniką ulubionego bohatera filmowego. |           |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 56, 57<br>K. s. 58, 59   | CD<br>Piosenka <i>Bardzo duże kino</i> .<br>K. s. 81 ćw. 10  |  |           |              |                              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.2 a, c<br>1.3 a, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c   | 4.2 a  |           |              |                              |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Z uwagą słucha czytanego przez N. wiersza • Opowiada o zmianach opisanych w wierszu • Uczy się wiersza na pamięć • Ćwiczy dykcję • Układa słowa z podanego wyrazu • Czyta ze zrozumieniem • Odczytuje i wyjaśnia znaczenie utworzonego hasła • Koloruje rzeczowniki i odpowiadające im określenia • Wymienia przymiotniki jako wyrazy opisujące cechy rzeczowników • Układa i zapisuje zdania z podanymi wyrazami • Ilustruje dowolną techniką ulubionego bohatera filmowego • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Rozpoznaje brzmienie po-znanych instrumentów •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia pojęcie <b>charakteryzacja</b> • Tworzy kreacje muzyczno-ruchowe do wybranego utworu •</p> |  |  |  |           |              |                              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min   | 45 min   | 45 min    | 45 min       | 180 min                      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VI. Źródła energii elektrycznej**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |  | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|---|----------|------------|-----------|--|--|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   |  |       |
| Dzień 26.<br><b>Skąd płynie prąd?</b>  | Czytanie wiersza J. Tuwima <i>Pstryki</i> .<br>Wyjaśnienie na jego podstawie, do czego służy przełącznik.<br>Wyszukiwanie w tekście pytań i układanie własnych.<br>Ustalanie drogi, jaką musi przebiec prąd, zanim dotrze do naszego domu – na podstawie ilustracji w podręczniku.<br>Zapisywanie nazw urządzeń elektrycznych.<br>Rodzaje rzeczowników.<br>Rozwiązanie rebusu, zapisanie hasła.<br>Tworzenie nazw rzeczy od nazw czynności.<br>Pisownia wyrazów z zakończeniem <b>-ówka</b> . |          |            |           | Gromadzenie wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła.<br>Źródła energii odnawialnej. | Figury geometryczne – rozpoznawanie i podawanie ich nazw.<br>Rysowanie figur geometrycznych.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 58–61<br>K. s. 60, 61   |          |            |           | P. s. 59   | M. s. 56, 57<br>M. s. 54, 55   |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, c<br>1.3 a, b, c, f  |          |            |           | 6.1<br>6.6<br>6.7  | 7.16   |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali technikę czytania • Wyjaśnia na podstawie treści wiersza przeznaczenie przełącznika • Wyszukuje w tekście pytania i układa własne • Ustala drogę, jaką musi przebiec prąd, zanim dotrze do naszego domu – na podstawie ilustracji w podręczniku • Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych • Klasyfikuje rzeczowniki według rodzajów • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło • Tworzy nazwy rzeczy od nazw czynności • Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem <b>-ówka</b> • Zdobywa wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Czyta wiersz z zachowaniem właściwej intonacji • Wymienia odnawialne źródła energii •</p> |   |          |            |           |  |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |   | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|--|----------|------------|-----------|---|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  |   |  |
| Dzień 27.<br><b>Bezpiecznie korzystamy z prądu</b>  | Rozmowa na temat bezpiecznego korzystania z prądu – na podstawie wystuchanego opowiadania <i>Pstryk</i> , stanowiącego fragment książki G. Kasdepke <i>Ostrożnie</i> , oraz własnych doświadczeń.<br>Wyszukiwanie w tekście zdań stanowiących ostrzeżenie dla użytkowników urządzeń elektrycznych.<br>Uzupełnianie zdań zgromadzonymi wyrazami.<br>Umieszczanie nalepek z opisem obok znaków ostrzegawczych.<br>Układanie z sylab nazw czynności, dopasowywanie ich do nazw rzeczy.<br>Odmiana czasownika przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. |          |            |           | Ustalanie zasad bezpiecznego korzystania z prądu.<br>Poznanie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka wynikających z wyrzucania elektrośmieci. | Urządzenia elektryczne w naszym domu i ich przeznaczenie. | Przestrzeganie zasad obowiązujących w świecie dorosłych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 62, 63<br>CD<br>P. s. 84, 85<br>K. s. 62, 63   |          |            |           | P. s. 64, 65  | M. s. 58, 59<br>M. s. 54, 55                              |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, e, f  |          |            |           | 6.6   | 7.8<br>7.10   | 9.1 b<br>11.7  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu – na podstawie wystuchanego opowiadania i własnych doświadczeń • Wyszukuje w tekście zdania stanowiące ostrzeżenie dla użytkowników urządzeń elektrycznych • Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami • Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych • Układa z sylab nazwy czynności, dopasowuje je do nazw rzeczy • Odmienia przez osoby czasowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej • Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu • Zna domowe urządzenia elektryczne i ich przeznaczenie • Przestrzega zasad obowiązujących w świecie dorosłych</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka wynikające z wyrzucania elektrośmieci •</p> |  |          |            |           |   |   |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |  |   |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|------------|--|---|---|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna                                      | przyrodnicza  | matematyczna  |                    |       |
| Dzień 28.<br><b>Wytłószczanie elektryczne</b>   | Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem.<br>Ustne opowiadanie o etapach powstawania burzy – na podstawie tekstu W. Mikołuszki <i>Burze i pioruny</i> .<br>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej.<br>Wyjaśnienie znaczenia zapisanego powiedzenia.<br>Dopisywanie zakończeń zdań na podstawie tekstu w podręczniku.<br>Dobieranie zakończeń zdań.<br>Tworzenie wyrazów z podanego wyrażenia.<br>Doskonalenie grafomotoryki. | Utrwalenie piosenki <i>Bardzo duże kino</i> .<br>Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Taniec arabski z Il Suity Peer Gynt</i> E. Griega.<br>Kreacja muzyczno-ruchowa. |            | Przestrzeganie zasad zachowania podczas burzy. | Poznanie zjawiska atmosferycznego – burzy.<br>Uświadomienie zagrożenia z jego strony. | Gra planszowa „Kolorowe figury”.<br>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych.<br>Doskonalenie dodawania, odejmowania, dzielenia i mnożenia.<br><i>Matematyka w działaniu</i> . |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 66, 67<br>K. s. 64, 65  | CD<br>Piosenka <i>Bardzo duże kino</i> .<br>P. s. 73<br>Piórkiem, dźwiękiem i pędzłem.<br>E. Grieg<br><i>Taniec arabski z Il Suity Peer Gynt</i> .               |            |  | P. s. 66, 67<br>K. s. 65  | M. s. 60, 61<br>M. s. 54, 55  |                    |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 b   |            | 5.11   | 6.5   | 7.5<br>7.6<br>7.8<br>7.10   |                    |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem • Opowiada o etapach powstawania burzy – na podstawie tekstu *Burze i pioruny* • Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej • Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia • Dopisuje zakończenia zdań na podstawie tekstu w podręczniku • Dobiera zakończenia zdań • Tworzy wyrazy z podanego wyrażenia • Doskonali grafomotorykę • Poznaję zjawisko atmosferyczne – burzę • Ma świadomość zagrożeń ze strony burzy • Przestrzega zasad zachowania podczas burzy • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki

**Ponadpodstawowe** • Wie, do czego służą i jak działają piorunochrony • Tworzy kreację muzyczno-ruchową

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |   |           |              |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|---|---|-----------|--------------|---|--------------------|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna  | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  |                    |       |
| Dzień 29.<br><b>Lampa Aladyna</b>   | Opowiadanie losów Aladyna – bohatera baśni <i>Lampa Aladyna</i> – na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku. Ustalanie brakującego na ilustracji wydarzenia. Uzupelnianie informacji dotyczących lektury. Odmiana czasownika przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej. Powtórzenie, utrwalenie i sprawdzenie poznanych wiadomości. <i>Ćwiczymy z Noni.</i> | Utrwalenie poznanych piosenek. Nauka gry na instrumencie. Notacja muzyczna. | „Lampa Aladyna” – wydzieranka z kolorowego papieru.                   |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych. <i>Matematyka w działaniu. Ćwiczymy z Noni.</i> |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 68, 69<br>CD<br>K. s. 66, 67<br>K. s. 68, 69   | CD  |   |           |              | M. s. 62, 63<br>M. s. 54, 55<br>M. s. 64, 65                                    |                    |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 a, b, d,<br>1.3 a, c, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c   | 4.2 a, b  |           |              | 7.5<br>7.6<br>7.8   |                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni <i>Lampa Aladyna</i> – na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku • Ustala brakujące na ilustracji wydarzenia • Uzupelnia informacje dotyczące lektury • Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej • Wykonuje pracę plastyczną techniką wydzieranki • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Rozpoznaje, realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery • Odczytuje i gra utwór muzyczny • Prawidłowo zapisuje dźwięki na pięciolinii •</p> |  |   |   |           |              |   |                    |       |
| Dzień 30.<br><b>Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Zorganizowanie wycieczki do elektrowni lub spotkania z elektrykiem albo pracownikiem elektrowni. Układanie krzyżówek z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością.   |   | Projektowanie znaków ostrzegających przed urządzeniami elektrycznymi. |           |              | <b>Dzień bez matematyki.</b>  |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | bez podręcznika              |          |            |           |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, c<br>1.3 a, c, f      |          | 4.2 b      |           |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem albo pracownikiem elektrowni</li> <li>• Układa krzyżówkę z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością</li> <li>• Projektuje znaki ostrzegające przed urządzeniami elektrycznymi</li> </ul> |                              |          |            |           |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min            | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 4

### Rozkład materiału nauczania i wychowania (marzec, kwiecień)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |   |  |   | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|--|------------|---|--|---|---|-------|
|   | połonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  |   |       |
| Dzień 1.<br><b>Muzyka wokół nas</b>             | Wysłuchanie wiersza D. Gellner <i>Dorn</i> .<br>Nazywanie dźwięków dochodzących z domu.<br>Wskazywanie w wierszu wyrazów dźwiękonaśladowczych.<br><i>Gimnastyka oka i języka</i> .<br>Doskonalenie techniki czytania na różnym poziomie.<br>Układanie wyrazów z rozsypanki literowej, dzielenie ich na sylaby i zapisywanie.<br>Rozróżnianie wyrazów w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.<br>Rozwiązywanie krzyżówki i uzupełnianie zdania hasłem.<br>Samodzielne układanie zdania – odpowiedzi na postawione pytanie. | Recytacja przysłowia w podanym rytmie.<br>Nauka piosenki <i>Muzykalny zastęp</i> .<br>Dźwięk <b>la</b> . |            | Respektowanie praw innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymywanie dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania. | Przeprowadzenie prostego doświadczenia: „Jak dźwięk oddziałuje na otoczenie?”. | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – liczyby parzyste i nieparzyste. | Zrób to sam!<br>Wykonanie płyty CD z wykorzystaniem różnych materiałów. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 3–5<br>K. s. 3, 4  | P. s. 76<br>CD – <i>Muzykalny zastęp; przystawie</i><br><i>Abecadło muzyczne – dźwięk la</i> .           |            |   |  | M. s. 3–5   | K. s. 5   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2 c<br>1.3 e, f  | 3.1 a, b, c  |            | 5.4   | 6.1  | 7.2<br>7.8  | 9.2 c<br>9.3 a  |       |

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |           |  | Etyka   |
|---|--|----------|------------|-----------|--|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   |   |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza D. Gellner <i>Dom</i> • Nazywa dźwięki dochodzące z domu • Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje • Rozróżnia wyrazy w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym • Rozwiązuje krzyżówkę i uzupełnia zdanie hasłem • Samodzielnie układa zdanie będące odpowiedzią na pytanie • Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania • Przeprowadza proste doświadczenie: „Jak dźwięk oddziałuje na otoczenie?” • Wykonuje rybę z płyty CD z wykorzystaniem różnych materiałów • Potrafi wskazać liczby parzyste i nieparzyste • Rozumie, że o parzystości bądź nieparzystości liczb dwucyfrowych decyduje liczba jedności • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Recytuje przysłówce z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Zna położenie dźwięków na pięciolinii •</p> |          |            |           |  |   |
| Dzień 2.<br><b>Z muzyką przez wieki</b>         | Wypowiedzi na temat ilustracji i przeczytanego tekstu.<br>Zapoznanie z nazwami urzędzeń odwarzających muzykę.<br>Chronologiczne układanie ilustracji pokazujących jak dawniej słuchano muzyki i jak się jej słucha w czasach współczesnych.<br>Nazywanie i podpisywanie ilustracji.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Wyjaśnianie powieżeń związanych z muzyką.<br>Odczytywanie informacji.<br>Wskazywanie sposobu rozwiązywania konfliktów.<br>Odczytanie hasła i uzupełnienie nim zdania.<br>Poczytanka <i>Muzyka jest wszędzie</i> .  |          |            |           | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie, odejmowanie, mnożenie w zakresie 30.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Zapoznanie z urządzeniami technicznymi odwarzającymi muzykę.<br>Rozumienie potrzeby oddawania pożytecznych rzeczy i nie-niszczenia ich. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 6, 7<br>P. s. 80, 81<br>K. s. 6, 7<br>CD   |          |            |           | M. s. 6, 7<br>M. s. 70   |   |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, c   |          |            |           | 7.5<br>7.6<br>7.8  | 9.1 b<br>11.5<br>11.7   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |  |              | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|---|----------|------------|--|--------------|---|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza |   |       |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu • Poznaje nazwy urządzeń odtworzących muzykę na przestrzeni wieków • Chronologicznie układa ilustracje pokazujące, jak dawniej słuchano muzyki i jak słucha się jej w czasach współczesnych • Nazywa i podpisuje ilustracje • Czyta ze zrozumieniem • Wyjaśnia powiązania związane z muzyką • Odczytuje informacje • Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów • Odczytuje hasła i uzupełnia nimi zdania • Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtworzającymi muzykę • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Potrafi drogą eliminacji podać właściwe rozwiązanie •</p> |          |            |  |              |   |       |
| Dzień 3.<br><b>Instrumenty</b>                  | Wysłuchanie wiersza W. Próchniewicza <i>Gitara</i> i wypowiedzi na jego temat.<br><i>Ulica Ciekawych Wyrazów.</i><br>Poszerzanie słownictwa o wyrazy: <b>lutnik, duet, solista, orkiestra.</b><br>Układanie i zapisywanie odpowiedzi z wiązanych z wierszem.<br>Uzupełnianie zdań podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.<br>Uzupełnianie tabeli czasowniki-mi we właściwym czasie.<br>Czytanie ze zrozumieniem.<br>Wyszukiwanie czasowników i zamiana ich formy na formę czasu teraźniejszego.  |          |            | Poznanie nazw zawodów związanych z muzyką i nazw czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach. |              | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – odmierzanie i porównywanie objętości – <b>litr (l).</b> |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 8, 9<br>K. s. 8, 9  |          |            |  |              | M. s. 8, 9  |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 b, c<br>1.3 c, g  |          |            | 5.9  |              | 7.4<br>7.8  |       |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem wiersza W. Próchniewicza <i>Gitara</i> i wypowiada się na jego temat • Wzbogaca słownictwo o wyrazy: <b>lutnik, duet, solista, orkiestra</b> • Układa i zapisuje odpowiedzi związane z treścią wiersza • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie • Uzupełnia tabelę czasowniki-mi we właściwym czasie • Czyta ze zrozumieniem • Wyszukiuje czasowniki i zamienia je na czas teraźniejszy • Pozna nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste, realistyczne zadania tekstowe z wykorzystaniem dodawania i odejmowania • Porównuje objętości •</p>  |          |            |  |              |   |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |                            |  | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|--|---|------------|----------------------------|--|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna                  | przyrodnicza   |   |  |
| Dzień 4.<br><b>Muzyka i przyroda</b>  | Wysłuchanie tekstu Z. Staneckiej <i>Przyrodnicze inspiracje</i> .<br>Wypowiedzi na temat odgłosów płynących z otaczającego nas świata.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Wskazywanie opisów kota i koguta zamieszczonych w ramkach.<br>Uzupełnianie zdań opisujących kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.<br>Redagowanie opisu koguta na podstawie pytań.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Wysłuchanie fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt przedstawionych na ilustracji w podręczniku. |            |                            | Budowa i cechy charakterystyczne kota i koguta.<br>Poznanie zagrożeń ze strony zwierząt. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie, odejmowanie w zakresie <b>100</b> , mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> . | Świadomość, że człowiek jest częścią przyrody, powinien ją chronić i szanować. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 10, 11<br>K. s. 10, 11<br>K. s. 80   | CD – odgłosy zwierząt w utworach muzycznych   |            | K. s. 10, 11               |  | M. s. 10, 11  |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f  | 3.1 c   |            | 6.10                       |  | 7.5<br>7.6<br>7.8   | 11.8   |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha tekstu Z. Staneckiej <i>Przyrodnicze inspiracje</i> • Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem • Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach • Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa • Redaguje opis koguta na podstawie pytań • Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt • Pozna budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta • Pozna zagrożenia ze strony zwierząt • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje • Rozwiązuje zadania tekstowe w dostępny sobie sposób, wykorzystując rysunek • Wykonuje działania mnożenia w zakresie <b>30</b> •</p> |  |   |            |                            |  |   |  |
| Dzień 5.<br><b>Wesoły koncert</b>   | Ciche czytanie ze zrozumieniem fragmentu tekstu A.M. Grabowskiego <i>Wesoły koncert</i> .<br>Rozmowa na temat roli dyrygenta w orkiestrze.<br><i>Bawimy się z Noni</i> .   | Poznanie zawodu dyrygenta.<br>Utrwalenie piosenki <i>Muzyczny zastęp</i> i recytacji przystawia.              |            | Poznanie zawodu dyrygenta. |  | <b>Dzień bez matematyki.</b>  |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |                              |           |              | Etyka  |              |
|---|---|--|------------------------------|-----------|--------------|--------|--------------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna                   | społeczna | przyrodnicza |        | matematyczna |
|   | Odczytywanie podpisów pod obrazkami i tworzenie z ich wykorzystaniem wymyślonej historii.<br>Ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu pytań.<br>Podpisywanie obrazków wyrazami wyszukanymi w tekście.<br>Tworzenie i zapisywanie wyrazów z podanych liter.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Wysłuchanie fragmentu utworu <i>Powrót Peer Gynta</i> E. Griega z <i>Il Suity Peer Gynt</i> .<br>Nastrój w muzyce.<br>Dźwięk <b>la</b> w praktyce.                                 |                              |           |              |        |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 12, 13<br>K. s. 12, 13<br>K. s. 86<br>CD – <i>Wesoły koncert</i>  | P. s. 76, 79<br><i>Abecadło muzyczne – dźwięk la</i> ;<br><i>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelnikiem</i> – E. Grieg,<br><i>Il Suiita Peer Gynt. Powrót Peer Gynta</i><br>CD<br>K. s. 90 | P. s. 12, 13<br>K. s. 12, 13 |           |              |        |              |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b, c<br>1.2 a, d<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c<br>5.9   |                              |           |              |        |              |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |   |  |                              |           |              |        |              |
| <b>Podstawowe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu A.M. Grabowskiego <i>Wesoły koncert</i></li> <li>Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze</li> <li>Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historię</li> <li>Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań</li> <li>Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanymi w tekście</li> <li>Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter</li> <li>Poznaje zawód dyrygenta</li> <li>Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespołach</li> <li>Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki</li> <li>Zna położenie dźwięków na pięciolinii</li> <li>Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne</li> <li>Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce</li> </ul> |   |  |                              |           |              |        |              |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min   | 45 min   | 45 min                       | 45 min    | 180 min      | 45 min | 45 min       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



**II. Na zakupach**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |  |              |  | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|--|--|------------|--|--------------|--|--------------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   |                    |  |
| Dzień 6.<br><b>Skąd w domu biorą się pieniądze?</b> | Wypowiedzi na temat historii pieniędzy i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie.<br>Poszerzenie słownictwa o wyrazy związane z płaceniem.<br>Doskonalenie czytania na różnym poziomie.<br>Wyszukiwanie w tekście informacji wskazanych przez N.<br>Nazywanie i podpisywanie ilustracji.<br>Uzupełnianie przysłów wyrazami związanymi z pracą.<br>Czytanie ze zrozumieniem, porządkowanie wydarzeń według kolejności.<br>Kończenie zdań na podany temat.<br>Tworzenie rodziny wyrazu <b>bank</b> . | Utrwalenie poznanej piosenki.<br><i>Abecadło muzyczne</i> – dźwięk <b>re</b> .<br>Recytacja przysłówia w podanym rytmie.<br>Utrwalenie poznanych dźwięków w grze na wybranym instrumencie. |            | Świadomość, że pieniądze otrzymuje się za pracę. Dostosowanie swoich oczekiwań do realiów ekonomicznych rodziny. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.<br>Porównywanie wartości banknotów. |                    | Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich     | P. s. 14, 15<br>K. s. 14, 15   | P. s. 76<br><i>Abecadło muzyczne</i> – dźwięk <b>re</b> .<br>CD – <i>Muzyczny zastęp; przystawie</i>   |            | P. s. 14, 15<br>K. s. 15   |              | M. s. 12, 13<br>W. 1   | K. s. 14, 15       |  |
| Odniesienia do NPP                                  | 1.1 a, b<br>1.2 a, b, c<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c  |            | 5.3  |              | 7.4<br>7.8<br>7.9  | 11.1               |  |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Wypowiada się na temat historii pieniędzy i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie • Poszerza słownictwo o wyrazy związane z płaceniem • Doskonali czytanie na różnym poziomie • Wyszukuje w tekście wskazane przez N. informacje • Nazywa i podpisuje ilustracje • Uzupełnia przysłówia związane z pracą • Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności • Kończy zdania na podany temat • Tworzy rodzinę wyrazu **bank** • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem • Rozwiązuje proste zadania tekstowe • Odczytuje i zapisuje łączną wartość monet w prostych sytuacjach • Oblicza i porównuje łączną kwotę • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole •

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |   |   | Zajęcia techniczne                              | Etyka |
|--|---|---|------------|---|---|---|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  |   |       |
| Dzień 7.<br><b>Na zakupach</b><br>Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstu <i>Kup mi, kup!</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> .<br>Rozmowa kierowana pytaniami. Wyjaśnianie znaczenia słów: <b>zachcianka</b> , <b>potrzeba</b> ; zapisywanie zdań z wykorzystaniem podanego słownictwa.<br>Uzupełnianie zdań rozkazujących na podstawie tekstu <i>Kup mi, kup!</i> .<br>Czytanie wyrazów wspak i ich zapisywanie.<br>Czytanie ze zrozumieniem, wskazywanie prawdziwych zdań.<br>Odczytanie hasła.<br>Poczytanka <i>Trampki dla Cyryla</i> .   |   |   |            | Rozumienie pojęcia: <b>sytuacja ekonomiczna rodziny</b> i świadomość, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania. | Obliczenia pierwiastkowe – dodawanie i odejmowanie złotych w zakresie <b>100</b> .<br>Rozwiązywanie prostych zadań z treścią na mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> . | Wykonanie książeczki o wizycie w supermarkecie. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich<br>Odniesienia do NPP  | CD – <i>Kup mi, kup!</i><br>P. s. 16, 17<br>P. s. 82, 83<br>K. s. 16, 17        |   |            | P. s. 16, 17<br>K. s. 16, 17<br>5,3   | M. s. 14, 15<br>W. 1<br>7,4<br>7,8<br>7,9   | K. s. 17<br>W. 2<br>9,2 a, b, c<br>9,3 a, b     |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kup mi, kup!</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> • Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami • Wyjaśnia znaczenie słów: <b>zachcianka</b>, <b>potrzeba</b>; zapisuje zdania, wykorzystując podane słownictwo • Uzupełnia zdania rozkazujące na podstawie tekstu <i>Kup mi, kup!</i> • Czyta wyrazy wspak i je zapisuje • Czyta ze zrozumieniem, wskazuje zdania prawdziwe • Odczytuje hasła • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania • Wykonuje książeczkę o wizycie w supermarkecie • W prostych sytuacjach określa łączną wartość monet i banknotów • Rozwiązuje proste zadania tekstowe, postępując się mnożeniem i dzieleniem •</p> |   |   |            |   |   |   |       |
| Dzień 8.<br><b>Siła reklamy</b><br>Dyskusja na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i doświadczenia U.<br>Przekształcanie równoważników na zdania i ich zapisywanie.  | Utrwalenie poznanej piosenki i przystawia o marcu. Dźwięk <b>re</b> w praktyce. | Realizacja prostych projektów w zakresie form użytkowych. |            | Wymienianie podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się.   | Rozwiązywanie prostych zadań z treścią na mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> .   |   |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |           |  |   | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|--|---|---|--|-----------|--|---|---|-------|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                                       | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  |   |       |
|  | Stopniowanie przymiotników.<br>Układanie i zapisywanie haseł reklamowych.   |   | Wykonanie plakatu reklamującego wybraną zabawkę. |           | Rozumienie konieczności kontrolowania stanu zdrowia i stosowanie się do zaleceń lekarza. | Odwzorowanie rysunku w powiększeniu.<br>Wybrane zadania dodatkowe.                                  |   |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 18, 19<br>K. s. 18, 19  | P. s. 76<br><i>Abecadło muzyczne – dźwięk re.</i><br>K. s. 90<br>CD – <i>Muzykalny zastęp; przystawie</i> |  |           |  | M. s. 16, 17<br>M. s. 74  |   |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, b, c, f, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c   | 4.2 a, c   |           |  | 7.6<br>7.8<br>7.9<br>7.19   |   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń • Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje • Układa i zapisuje hasła reklamowe • Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych • Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura • Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza • Rozwiązuje proste zadania tekstowe, posługując się mnożeniem i dzieleniem • W prostych sytuacjach oblicza i wydaje resztę • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie • Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Stopniuje przymiotniki •</p> |   |   |  |           |  |   |   |       |
| Dzień 9.<br><b>Basia i pieniądze</b>   | Wystuchanie tekstu Z. Staneckiej<br><i>Basia i pieniądze.</i><br>Układanie zdań we właściwej kolejności i wskazywanie w nich czasowników.<br>Ćwiczenie w kształtnym pisaniu zdań.<br>Zamiana danej formy czasowników na formę czasu przeszłego. |   |  |           |  | Obliczenia<br>pieniężne –<br>dodawanie,<br>odejmowanie<br>i mnożenie.<br>Ćwiczymy<br>z <i>Noni.</i> | Świadomość,<br>że nie wolno<br>zabierać cudzej własności<br>bez pozwolenia i przestrzeganie tej zasady. |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |             |              |              | Zajęcia techniczne      | Etyka  |
|--|--|----------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------------------|--------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna |                         |        |
|  | Układanie i zapisywanie wyrazów według kolejności alfabetycznej.<br>Uzupełnianie zdań – rad dotyczących ekologicznego pakowania.<br>Rozwiązywanie rebusu i zapisywanie hasła.<br>Ćwiczymy z Noni.<br>Zamiana formy czasowników na formę czasu przeszłego i liczby pojedynczej rzeczowników na liczbę mnogą.<br>Samodzielne redagowanie ogłoszenia o zgubionym piórniku.<br>Uzupełnianie tabeli czasownikami we właściwej formie czasu. |          |            |             |              |              |                         |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 23–25<br>K. s. 23, 24<br>K. s. 26, 27<br>W. 2 – memo ortograficzne   |          |            | P. s. 23–25 |              |              | K. s. 25                |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.2 b, c, d<br>1.3 a, b, f   |          |            | 6.6         |              |              | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów • Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów – na podstawie wiersza M. Strzałkowskiej <i>Lekcja</i> • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Ćwiczy pisanie wyrazów z ż • Wyjaśnia pisownię ż wymiennego • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z ż • Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej • Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło • Zamienia formę czasownika na formę czasu przeszłego i liczbę pojedynczą rzeczownika na liczbę mnogą • Samodzielnie redaguje ogłoszenie o zgubionym piórniku • Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie czasu • Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?” • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych • Wykonuje zwierzątko z odpadów zgodnie z instrukcją •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku •</p> |  |          |            |             |              |              |                         |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min  | 45 min   | 45 min     | 45 min      | 45 min       | 180 min      | 45 min                  | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**III. Ślady przeszłości**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |  |  |  |            |         |
|---|--|--|------------|--|--|--|------------|---------|
|   | połonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza   | matematyczna   | techniczna | etyczna |
| Dzień 11.<br><b>Zwiedzamy</b>                   | Wysłuchanie tekstu I. Landau <i>Zwiedzamy zabytki</i> .<br>Udzielanie odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym opowiadaniem.<br>Wyszukiwanie nazw zabytków Krakowa.<br><i>Gimnastyka oka i języka</i> .<br>Odszukiwanie i nazywanie przedmiotów znajdujących się w pokoju.<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Łączenie pasujących do siebie części zdań.<br>Układanie i zapisywanie zdań na temat właściwego zachowania turysty – na podstawie zgro-madzonego słownictwa.<br>Redagowanie odpowiedzi na pytanie: „Dlaczego dziadek był zmartwiony opowieścią swojego wnuka?”.<br>Opisywanie trasy pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic.<br><i>Czytam ze zrozumieniem</i> . | Recytacja przysłówia.<br>Nauka piosenki <i>Witaj, wiosno!</i> .<br>Kropka przy nucię.  |            | Poszanowanie zabytków.<br>Właściwe zachowanie podczas wycieczki. | Odczytywanie i zaznaczanie na planie miasta wskazanych zabytków Krakowa.<br>Symbole na planie. | Liczby w zakresie <b>30</b> – szukanie zależności między liczbami. |            |         |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 26–29<br>K. s. 28–31<br>K. s. 94, 95   | P. s. 77<br><i>Abecadło muzyczne</i> – kropka przy nucię<br>CD – <i>Witaj, wiosno!</i> |            |  | K. s. 30, 31   | M. s. 22, 23   |            |         |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.2 c<br>1.3 a, c, e, f   |  |            | 5.7  | 6.3  | 7.5<br>7.6<br>7.7  |            |         |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |                               |              | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|---|---|--|---|-------------------------------|--------------|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna                     | przyrodnicza |  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha tekstu i. Landau <i>Zwiedzamy zabytki</i> • Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem • Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa • Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju • Doskonali czytanie ze zrozumieniem • Łączy pasujące do siebie części zdań • Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty – na podstawie zgromadzonego słownictwa • Redaguje odpowiedź na pytanie: „Dlaczego dziadek był zmartwiony opowieścią swojego wnuka?” • Szanuje zabytki • Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa • Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta • Wykonuje obliczenia do zadań zapisanych w formie graficznej (maszyny matematyczne) • Poprawnie realizuje utwory wokalne; ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Określa funkcję kropki przy nucie</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic</p> |   |  |   |                               |              |  |  |
| Dzień 12.<br><b>Na tropie zabytków</b>  | Swobodne wypowiedzi na temat pamiętek z przeszłości – na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń U.<br>Nazywanie pamiętek z przeszłości i wyjaśnianie ich przeznaczenia.<br>Zapoznanie z definicją <b>zabytku</b> .<br>Ćwiczenia w pisaniu.<br>Rozwijanie zdań.<br>Wybrane zadania dodatkowe. |  |   |                               |              | Rozwiązywanie realistycznych zadań – doskonalenie umiejętności mnożenia i dzielenia w zakresie 30.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Poszanowanie pamiętek z przeszłości.                                   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. 30, 31<br>K. s. 32<br>K. s. 81   |  |   |                               |              | M. s. 24, 25<br>M. s. 72<br>K.u.   | K. s. 33   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, e, f  |  |   |                               |              | 7.5<br>7.6<br>7.8  | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b<br>11.5<br>11.8                                |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Swobodnie wypowiada się na temat pamiętek z przeszłości – na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń • Nazywa pamiętki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie • Zapoznaje się z definicją <b>zabytku</b> • Doskonali technikę pisania • Rozwija zdania • Wykonuje ramkę na zdjęcie zgodnie z instrukcją • Szanuje pamiętki z przeszłości • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia w zakresie 30 • Wykorzystuje rysunek do obliczeń</p>  |   |  |   |                               |              |  |  |
| Dzień 13.<br><b>Dawniej i dziś</b>  | <i>Ulica Ciekawych Wyrazów</i> – <b>manufaktura</b> .<br>Wypowiedzi U. na temat historii łódzkiej fabryki – na podstawie tekstu i ilustracji.   | Recytacja przysłowia.<br>Utrwalenie piosenki <i>Witaj, wiosno!</i> . | Praca plastyczna „Zabytki Polski” z wykorzystaniem pocztówek. | Poszanowanie pracy człowieka. |              |  | Dziesiątki i jedności – odczytywanie i zapisywanie zakodowanych liczb. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |           |   |   | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|---|--|---|------------|-----------|---|---|--|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  |  |  |
|   | Wyszukiwanie informacji na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy. <i>Piszemy poprawnie.</i> Tworzenie nazw mieszkańców od nazwy miejscowości. Rozwiązywanie krzyżówki. Uzupełnianie zdania hasłem z krzyżówki. Ćwiczenie w pisaniu z pamięci. Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej. Poczytanka <i>Ślady przeszłości</i> . | Kropka przy nucie w praktyce.   |            |           |   | Dodawanie w zakresie <b>100</b> . <i>Matematyka w działaniu.</i> Wybrane zadania dodatkowe.                               |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32, 33<br>P. s. 84, 85<br>K. s. 34, 35<br>W. 2 – memo ortograficzne  | P. s. 77<br><i>Abecadło muzyczne</i> – kropka przy nucie<br>K. s. 91<br>CD – <i>Witaj, wiośno!</i> ; przysłowie |            |           |   | M. s. 28, 29<br>M. s. 26, 27<br>M. s. 73<br>K.u.  |  |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, e, f, g   | 3.1 a, b, c   | 4.2 b      | 5.9       |   | 7.3   |  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki – na podstawie tekstu i ilustracji • Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy • Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości • Rozwiązuje krzyżówkę • Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki • Ćwiczy pisanie z pamięci • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej • Wykonuje pracę plastyczną „Zabytki Polski” z wykorzystaniem pocztówek • Szanuje pracę człowieka • Rozpoznaje liczby jedno- i dwucyfrowe zapisane pismem klinowym, zapisuje liczby pismem klinowym • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Określa funkcję kropki przy nucie •</p> |  |   |            |           |   |   |  |  |
| Dzień 14. <b>Pomniki przyrody</b>   | Rozmowa na temat pomników przyrody – na podstawie tekstu <i>Pomniki przyrody</i> i wiersza M. Brykczynskiego <i>Bartek</i> . Ustalanie lokalizacji pomnika przyrody w najbliższej okolicy. Wyszukiwanie wyrazów opisujących pomnik przyrody  |   |            |           | Wyjaśnienie pojęcia <b>po-mnik przyrody</b> . Ochrona prawna pomników przyrody. | Gra planszowa „Trzy obok siebie” – mnożenie w zakresie <b>30</b> . Porównywanie iloczynów i ilorazów. Działania okienkowe | Rozcina- nie puzzli z „Wyprawki”. Układanie i przyklejanie ich na kartonie zgodnie z instrukcją. | Współodpo- wiedzialność za ochronę przyrody. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)





| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |          |                |             |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|----------|----------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna     | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a<br>1.2 a<br>1.3 a, b, c  |                              |          | 4.2 b<br>4.3 b | 5.1<br>5.10 |              |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym • Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki • |                              |          |                |             |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                      | 45 min   | 45 min         | 45 min      | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**IV. Czy to już wiosna?**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |   |  | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|---|--|--|------------|-----------|---|--|--|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna   |  |       |
| Dzień 16.<br><b>Co nowego na wiosnę?</b>        | Wypowiedzi U. na temat tego, co dzieje się w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna – na podstawie tekstu <i>Wiosenne nowiny</i> i ilustracji.<br>Wyszukiwanie w tekście informacji podanych przez N.<br>Ćwiczenia doskonalące czytanie na różnych poziomach.<br>Łączenie symbolu z jego objaśnieniem.<br>Uzupełnianie zdań na podstawie wysłuchanego tekstu.<br>Kolorowanie według kodu sylab tworzących nazwy zwierząt.<br>Tworzenie przysłówków.<br>Poczytanka <i>Nareszcie wiosna?</i> | Utrwalenie piosenki <i>Witaj, wiosno!</i> .<br>Recytacja przysłówia.<br>Formy AB, ABA z wykorzystaniem poznanych przysłów. |            |           | Obserwowanie pogody i notowanie spostrzeżeń w kalendarzu.<br>Nazywanie zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.<br>Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt żyjących w parku i w lesie.<br>Znajomość sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.<br>Wyjaśnianie zależności przyrody od pór roku. | Czas – odczytywanie niepełnych godzin na zegarze analogowym.<br>Obliczenia zęgarowe. | Świadomość, że człowiek jest częścią przyrody, powinien ją chronić i szanować.<br>Nieniszczenie swego otoczenia. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 36, 37<br>P. s. 86, 87<br>K. s. 38, 39   | CD – <i>Witaj, wiosno!</i> ; przysłówie<br>K. s. 91, 92  |            |           | P. s. 36, 37<br>K. s. 38, 39<br>W. 2  | M. s. 32, 33   | P. s. 36, 37   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.2 a, b<br>1.3 e, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c  |            |           | 6.1<br>6.2<br>6.5   | 7.4<br>7.15  | 11.8   |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |                          |  | Etyka  |
|---|---|----------|------------|--------------------------|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna                | przyrodnicza   |  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Na podstawie tekstu <i>Wiosenne nowiny</i> i ilustracji wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna • Wyszukuje w tekście informacje podane przez N. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie na różnych poziomach • Łączy symbol z jego objaśnieniem • Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu • Koloruje sylaby, tworzące nazwy zwierząt, według kodu • Tworzy przysłówki • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje • Nie niszczy swego otoczenia • Odczytuje godziny na zegarze, ustawia je – rysuje wskazówki na zegarze tak, aby wskazywały podaną godzinę • Korzysta z wiedzy, że godzina to 60 minut • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Re-cytuje przysłówki z uwzględnieniem tempa i dynamiki •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy formy AB i ABA do przysłów • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie • Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku •</p> |          |            |                          |  |  |
| Dzień 17.<br><b>Wiosenne kwiaty</b>             | Rozmowa na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów – na podstawie wiersza B. Lewandowskiej <i>Wiosna</i> i ilustracji.<br><i>Piszemy poprawnie.</i><br>Ćwiczenia w pisaniu wyrazów zakończonych na <b>-ść</b> .<br>Łączenie pasujących do siebie części zdań z wiersza o wiosnie.<br>Ćwiczenie w kształtnym pisaniu zdania.<br>Wyszukiwanie i wskazywanie w wierszu rzeczowników, czasowników, przymiotników i ich zapisywanie.<br>Wskazywanie w kalendarzu daty rozpoczęcia kalendarzowej wiosny.<br>Ćwiczenia w pisaniu dat.<br>Rozpoznawanie i podpisywanie ilustracji nazwami wiosennych kwiatów.<br>Pisanie czasowników w odpowiedniej formie.  |          |            |                          | Rozpoznawanie i nazywanie pierwszych wiosennych kwiatów i roślin chronionych.<br>Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody we własnym środowisku. | Zrób to sami!<br>Wykonanie kwiatu z pudełka po jajkach zgodnie z instrukcją. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 38, 39<br>K. s. 40–42<br>W. 2 – memo ortograficzne  |          |            | P. s. 38, 39<br>K. s. 41 | M. s. 34, 35<br>M. s. 36, 37<br>M. s. 71   | K. s. 43   |

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |  |  |                                   | Etyka   |                         |  |
|---|--|----------|--|--|-----------------------------------|---|-------------------------|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza                      |   | matematyczna            | Zajęcia techniczne   |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 a, b, c, d<br>1.3 c, f   |          |  |  | 6.2<br>6.6                        | 7.5<br>7.6<br>7.8   | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów – na podstawie wiersza B. Lewandowskiej <i>Wiosna</i> i ilustracji • Ćwiczy pisanie wyrazów zakończonych na <b>-ść</b> • Łączy pasujące do siebie części zdań z wiersza o wiosnie • Ćwiczy kształtne pisanie zdania • Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje • Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny • Doskonali umiejętność pisania dat • Rozpoznaje i podpisuje ilustracje nazwami wiosennych kwiatów • Pisze czasowniki w odpowiedniej formie • Rozpoznaje i nazywa rośliny chronione • Wykonuje kwiat z pudełka po jajkach zgodnie z instrukcją • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem działań mnożenia i dzielenia w zakresie <b>30</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku •</p> |  |          |  |  |                                   |   |                         |  |
| Dzień 18.<br><b>Wiosenne kwiaty</b>   | Wysłuchanie ze zrozumieniem opowiadania M. Kapelusza <i>Krokus</i> .<br>Rozmowa na temat opowiadania ukierunkowana pytaniami N.<br>Układanie i rozwiązywanie <i>Wiosennych zagadek</i> .<br>Ćwiczenia w czytaniu ze zrozumieniem.<br>Poprawianie i zapisywanie zdań tak, aby były zgodne z treścią wysłuchanego opowiadania.<br>Wyszukiwanie w treści opowiadania określeń podanych wyrazów.<br>Tworzenie i zapisywanie rodziny wyrazu <b>góra</b> . |          | Kolorowanie ilustracji przedstawiającej łąkę w górach. | Świadomość, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym.<br>Niekrzywdzenie innych i pomaganie potrzebującym. | Rozpoznawanie roślin chronionych. | Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b> .<br>Rysowanie luźnego strzępka odrobienia. |                         | Niesienie pomocy potrzebującym.<br>Świadomość, że człowiek jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.<br>Nieniszczenie swego otoczenia. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 40–42<br>K. s. 44, 45<br>K. s. 84  |          | K. s. 45   | P. s. 40, 41   | P. s. 38, 39                      | M. s. 38, 39  |                         |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 f, g  |          | 4.2 b  | 5.1<br>5.2   | 6.4                               | 7.5<br>7.6<br>7.8<br>7.18   | 11.2<br>11.8            |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |   |   | Etyka |  |  |  |  |  |
|---|---|----------|------------|-----------|---|---|-------|--|--|--|--|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  |       |  |  |  |  |  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem opowiadania M. Kapelusza <i>Krokus</i> • Prowadzi rozmowę na temat opowiadania ukierunkowaną pytaniami N. • Układa i rozwiązuje <i>Wiosenne zagadki</i> • Czyta ze zrozumieniem • Poprawia i zapisuje zdania tak, aby były zgodne z treścią wysłuchanego opowiadania • Wyszukuje w opowiadaniu określenia podanych wyrazów • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <b>góra</b> • Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Nie krzywdzi innych i pomaga potrzebującym • Rozpoznaje rośliny chronione • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje • Nie niszczy swego otoczenia • Rozwiązuje zadania tekstowe z wykorzystaniem mnożenia i dzielenia w zakresie <b>30</b> • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu odmierzanego kalendarzem •</p> |          |            |           |   |   |       |  |  |  |  |  |
| Dzień 19.<br><b>Wędrowni ptaków</b>             | Tropiciele wiedzy.<br>Próba odpowiedzi na pytanie, w jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów – na podstawie tekstu <i>Wędrowni ptaków</i> .<br>Opisywanie zjawiska, które wykorzystują bociany w czasie swoich długich podróży – na podstawie tekstu A. Wajraka <i>Jak szybowiec</i> .<br>Rozpoznawanie i nazywanie ptaków przylatujących na wiosnę.<br>Wyjaśnianie znanych powiedzeń związanych z ptakami.<br>Dobieranie określeń opisujących części ciała bociana.<br>Redagowanie i zapisywanie zdań opisujących bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.   |          |            |           | Rozpoznawanie i nazywanie ptaków powracających do Polski z ciepłych krajów. | Gra planszowa „Powrót bocianów”.<br>Zapisywanie kolejności mijania z zastowaniem znaków rzymskich.<br>Odczytywanie i zapisywanie danych w tabelach.<br>Wybrane zadania dodatkowe. |       |  |  |  |  |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 43–45<br>K. s. 46, 47, 85   |          |            |           | CD – glosy ptaków<br>K. s. 46   | M. s. 40–43   |       |  |  |  |  |  |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.2 b, c<br>1.3 a, c, f  |          |            |           | 6.4   | 7.5<br>7.6<br>7.8<br>7.14   |       |  |  |  |  |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiadły, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |  |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|---|--|--|---|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna   | społeczna  | przyrodnicza  |                    |       |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Odpowiada na pytanie, w jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów – na podstawie tekstu <i>Wędrówki ptaków</i> • Na podstawie tekstu A. Wajraka <i>Jak szybowiec opisuje zjawiska, które wykorzystują bociany w czasie swoich długich podróży</i> • Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę • Wyjaśnia znane powieżenia związane z ptakami • Dobiera określenia opisujące części ciała bociana • Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa • Rozpoznaje i nazywa ptaki powracające z ciepłych krajów do Polski • Bierze aktywny udział w poznanych grach i zabawach, respektując obowiązujące w nich reguły • Zapisuje przebieg rozgrywki • Poprawnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu odmierzanego kalendarzem • Zna i zapisuje znaki rzymskie •</p> |   |  |  |   |                    |       |
| Dzień 20.<br><b>Calineczka</b>                  | Opowiadanie baśni na podstawie wysłuchanej lektury – H.Ch. Andersen, <i>Calineczka</i> – i historyjki obrazkowej.<br>Uzupełnianie metryczki <b>lektury</b> .<br>Porządkowanie i zapisywanie kolejności wydarzeń.<br>Dobieranie i zapisywanie cech opisujących Calineczkę i kreta, uzupełnianie nimi zdań.<br>Ćwiczymy z Noni.<br>Czytanie ze zrozumieniem i wyszukiwanie w tekście czasowników, rzeczowników i przymiotników.<br>Pisanie wyrazów ze zmiękczeniami.<br>Zapisywanie nazw ptaków i wiosennych kwiatów.<br>Uzupełnianie zdań opisujących kreta.   | Utrwalenie przysłowia i poznanych piosenek.<br>Utrwalenie budowy taktów na dwa i na cztery. | Świadomość, że nie należy krzywdzić słabszych. Niesienie pomocy potrzebującym. | Świadomość, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych. | Wykonanie masek postaci z baśni <i>Calineczka</i> . |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 46, 47<br>K. s. 48, 49<br>K. s. 50, 51<br>CD – <i>Lektury do słuchania</i>  | CD<br>K. s. 92<br>CD – nagranie z muzyką klasyczną  |  |  |   | K. s. 49<br>W. 2   |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b<br>1.2 a, c, d<br>1.3 a, c   | 3.1 a, b, c   | 5.2  |  |   | 9.2 a              | 11.2  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                    |        |
| <p><b>Podstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury – H.Ch. Andersen, <i>Calineczka</i> – i historyjki obrazkowej</li> <li>Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta, uzupełnia nimi zdania</li> <li>Pisze wyrazy ze zmiękczeniami</li> <li>Wykonuje maski postaci z baśni <i>Calineczka</i></li> <li>Wykonuje mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole</li> </ul> <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uzupełnia metryczkę lektury</li> <li>Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń</li> <li>Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta, uzupełnia nimi zdania</li> <li>Czyta ze zrozumieniem i wyszukuje w tekście czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki</li> <li>Pisze wyrazy ze zmiękczeniami</li> <li>Zapisuje nazwy ptaków i wiosennych kwiatów</li> <li>Uzupełnia zdania opisujące kreta</li> <li>Wie, że nie należy krzywdzić słabszych i pomaga potrzebującym</li> <li>Wykonuje maski postaci z baśni <i>Calineczka</i></li> <li>Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych</li> <li>Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole</li> <li>Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki</li> <li>Zna budowę taktów na dwa i na cztery</li> </ul> |                              |          |            |           |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min            | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



**V. Od projektu do realizacji**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |  |  |              |   | Zajęcia techniczne   | Etyka                        |
|---|--|--|--|--|--------------|---|--|------------------------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna                                       | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna  |  |                              |
| Dzień 21.<br><b>Jak powstaje dom?</b>   | Gimnastyka oka i języka.<br>Ćwiczenia w czytaniu wiersza A. Frączek <i>W hotelowym holu</i> .<br>Porządkowanie i zapisywanie kolejnych etapów powstawania domu na podstawie ilustracji.<br>Uzupełnianie zdania na temat własnego pokoju.<br>Czytanie ze zrozumieniem, umieszczanie przedmiotów na ilustracji zgodnie z instrukcją.<br>Wybrane zadania dodatkowe.<br><i>Czytam ze zrozumieniem.</i> |  | Wykonanie pracy plastycznej „Mój wymarzony dom”. |  |              |   | Wiedza na temat kolejnych etapów powstawania domu.<br><br>Obliczenia cząsteczkowe.<br>Zagadki logiczne – orientacja w przestrzeni.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> |                              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 48, 49<br>K. s. 52, 53<br>K. s. 87<br>K. s. 96, 97   |  |  |  |              | M. s. 46, 47<br>M. s. 44, 45<br>K.u.  | P. s. 49   |                              |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.2 a<br>1.3 a, e, f, g   |  | 4.2 b<br>4.3 a                                   |  |              | 7.15  | 9.1 a  |                              |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali umiejętność czytania wiersza A. Frączek <i>W hotelowym holu</i> • Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu – na podstawie ilustracji • Uzupełnia zdania na temat swojego pokoju • Czyta ze zrozumieniem, umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną na płaszczyźnie • Odczytuje wskazania zegara • Rozwiązuje zagadki logiczne • Doskonali orientację w przestrzeni • Orientuje się, jakie są kolejne etapy powstawania domu •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka – architektura •</p> |  |  |  |  |              |   |  |                              |
| Dzień 22.<br><b>Kto tworzy dom?</b>   | Wyjaśnianie, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom – na podstawie tekstu i ilustracji.<br>Nazywanie zawodów związanych z budową domu.<br>Odczytywanie nazw maszyn pracujących na budowie.  | Recytacja przysłówia w podanym rytmie.<br>Nauka piosenki <i>Dom</i> .<br><b>Dźwięk do?</b> |  | Świadomość roli pracy w życiu człowieka.<br>Znajomość zawodów związanych z budownictwem. |              | Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie.<br>Złożone działania okienkowe. |  | Poszanowanie ludzkiej pracy. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |  |              | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|--|------------|--|--------------|---|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza |   |       |
|   | Zamiana liczby pojedynczej na liczbę mnogą.<br>Czytanie ze zrozumieniem i wskazywanie zdań opisujących właściwe zachowanie w pobliżu budowy.<br><i>Piszemy poprawnie.</i><br>Utrwalenie pisowni nazw zwodów zakończonych na <b>-arz</b> i uzupełnianie nimi zdań.<br>Łączenie rzeczowników z pasującymi do nich czasownikami.<br>Zapisywanie czasowników w czasie przyszłym.<br>Rysownie oburącz po śladzie. |  |            | Świadomość, że pieniądze otrzymuje się za pracę. |              | Porównywanie sum, różnic i iloczynów.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 50, 51<br>K. s. 54–56<br>W. 2 – memo ortograficzne   | P. s. 76<br><i>Abecadło muzyczne – dźwięk do<sup>2</sup>.</i><br>CD – <i>Dom</i> |            |  |              | M. s. 48, 49<br>M. s. 45<br>K.u.  |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2 a, b, c, d<br>1.3 c, e, g  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c  |            | 5.3<br>5.9                                       |              | 7.4<br>7.5<br>7.6<br>7.7<br>7.8   | 11.1  |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom – na podstawie tekstu i ilustracji • Nazywa zawody związane z budową domu • Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie • Zamienia liczbę pojedynczą na liczbę mnogą • Czyta ze zrozumieniem i wskazuje zdania opisujące właściwe zachowania w pobliżu miejsca budowy • Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na **-arz** i uzupełnia nimi zdania • Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami • Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym • Rysuje oburącz po śladzie • Wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka • Wie, jakie zawody związane są z budownictwem • Ma świadomość, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Szanuje ludzką pracę • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażen: **o tyle mniej, o tyle więcej** • Wykonuje przykładowe działania dodawania i odejmowania w zakresie **100** • Porównuje sumy, różnice, iloczyny i ilorazy • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłówka z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Odczytuje i realizuje akompaniament, zapis utworu muzycznego • Zna położenie dźwięków na pięciolinii •

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |   |                                      | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|--|----------|------------|---|--------------------------------------|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza                         |   |  |
| Dzień 23.<br><b>Klasowy projekt</b>   | Wysłuchanie tekstu Projekt „Paryż” z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> . Swobodne wypowiedzi U. oceniających Hanię. Ustalanie zasad pracy nad projektem. Ćwiczenia w przepisywaniu. Uzupelnianie tabeli poznanymi częściami mowy: rzeczownik, czasownik, przymiotnik. Tworzenie bezokoliczników z podanych rzeczowników. Poczytanka <i>Słomiany ogień</i> . |          |            | Zgodna współpraca podczas tworzenia projektu. Równy podział obowiązków. |                                      | Rozwiązywanie złożonych zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie. Złożone działania okienkowe na dodawanie i odejmowanie. <i>Matematyka w działaniu</i> . | Wykonanie mostu ze słomek i wykałaczek zgodnie z instrukcją. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 52, 53<br>P. s. 88, 89<br>K. s. 57, 58<br>CD – Projekt „Paryż”   |          |            |   | M. s. 50, 51<br>M. s. 44, 45<br>K.u. | K. s. 59<br>W. 2  |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 a, c, e, f  |          |            | 5.4   |                                      | 7.5<br>7.7<br>7.8   | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b                                      |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Z uwagą słucha tekstu <i>Projekt „Paryż”</i> z cyklu <i>Listy od Hani i Henia</i> • Buduje wypowiedzi oceniające Hanię • Ustala zasady pracy nad projektem • Poprawnie przepisuje tekst • Uzupelnia tabelę poznanymi częściami mowy • Tworzy bezokoliczniki z podanych rzeczowników • Wie, że tworząc projekt, należy pracować w zgodzie • Wykonuje most ze słomek i wykałaczek zgodnie z instrukcją • Rozwiązuje zadania tekstowe wymagające rozumienia wyrażen: <b>o tyle mniej</b>, <b>o tyle więcej</b> • Porównuje sumy, różnice •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Potrafi równo rozdzielić obowiązki między współpracujących •</p> |  |          |            |   |                                      |   |  |
| Dzień 24.<br><b>Architekci wśród zwierząt</b>   | Ćwiczenia w czytaniu na różnych poziomach. Wypowiedzi na temat zwierzęcych architektów i ich budowli – na podstawie tekstu W. Mikoluski <i>Niezwykły architekt</i> . Układanie twórczego opowiadania z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. Rodzina wyrazów.  |          |            | Zagrożenia dla zwierząt ze strony ludzi. Ochrona zwierzęcych domów.     |                                      | Rozwiązywanie złożonych zadań z treścią na dodawanie i odejmowanie. Złożone działania okienkowe na porównywanie sumy, różnicy ilorazu i iloczynu.           |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |  |              |                                 | Zajęcia techniczne | Etyka                        |
|---|--|---|------------|--|--------------|---------------------------------|--------------------|------------------------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna                    |                    |                              |
|   | Doskonalenie spostrzegawczości.  |   |            |  |              | Matematyka w działaniu.         |                    |                              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 54, 55<br>K. s. 61   |   |            |  | K. s. 60     | M. s. 52, 53<br>M. s. 44, 45    |                    |                              |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, f  |   |            | 5.11   | 6.2          | 7.4<br>7.5<br>7.6<br>7.7<br>7.8 |                    |                              |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli – na podstawie tekstu W. Mikoluszki <i>Nie zwykli architekci</i> • Układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów • Tworzy rodzinę wyrazów • Doskonali spostrzegawczość • Rozpoznaje zwierzęta i budowane przez nie domy • Wie, że należy chronić budowle będące domami zwierząt • Rozwiązuje proste zadania tekstowe, posługując się mnożeniem w zakresie 30</p> <p>• Porównuje sumy, różnice i iloczyny •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wymienia, co grozi zwierzętom ze strony ludzi •</p> |  |   |            |  |              |                                 |                    |                              |
| Dzień 25.<br><b>Wielki architekt</b>  | Słuchanie czytanego przez N. wiersza B. Lewandowskiej <i>Kto nauczył nas budować?</i> .<br>Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat powstawania mostów – na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.<br>Udzielanie pisemnych odpowiedzi na podstawie wiersza.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.<br>Doskonalenie spostrzegawczości.<br>Stopniowanie przymiotników. | Utrwalenie poznanych pieśnek i przysłów.  |            | Warto ich znać!<br>Poznanie postaci słynnego architekta Antonia Gaudiego.<br>Zawód architekta. |              | <b>Dzień bez matematyki.</b>    |                    | Poszanowanie ludzkiej pracy. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 56, 57<br>K. s. 62, 63   | P. s. 76<br><i>Abecadło muzyczne – dźwięk do<sup>2</sup>.</i><br>K. s. 90<br>CD |            | P. s. 57   |              |                                 |                    |                              |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b<br>1.3 a, c, e, f   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c      | 5.9      |            |           |              | 11.1         |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza czytanego przez N. • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów – na podstawie wiersza i własnego doświadczenia U.<br/>• Udziela pisemnych odpowiedzi na podstawie wysłuchanego wiersza • Ćwiczy grafomotorykę • Doskonali spostrzegawczość • Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego • Wie, na czym polega zawód architekta • Ma świadomość konieczności szanowania ludzkiej pracy • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Odczytuje i realizuje akompaniament, zapis utworu muzycznego • Zna położenie dźwięków na pięciolinii •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Stopniuje przymiotniki •</p> |                              |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                      | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VI. W ogrodzie**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |  |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|--|--|------------|-----------|--|--|--------------------|-------|
|   | połonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna   |                    |       |
| Dzień 26.<br><b>Wiosenne prace w ogrodzie</b>   | Ustalanie kolejności etapów pracy podczas siania rzodkiewki – na podstawie tekstu <i>Siejmy rzodkiewkę</i> .<br>Rodzina wyrazów.<br>Rozwijanie zdań.<br>Rozwiązywanie krzyżówki.<br>Uzupełnianie zdania czasowniki-<br>mi we właściwej formie gramatycznej.<br>Zapisywanie czasowników w kolejności alfabetycznej.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Utrwalenie poznanych piosenek. Elementy muzyki – melodia, rytm.                          |            |           | Ekologiczne uprawy.<br>Narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie. | Obliczenia czasowe na niepełnych godzinach.<br>Pojęcie <b>kwadra</b><br><b>drans</b> . |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 58, 59<br>K. s. 64, 65<br>K. s. 88   | P. s. 78<br><i>Abecadło muzyczne</i> – elementy muzyki – melodia, rytm<br>K. s. 93<br>CD |            |           |  | M. s. 54, 55<br>W. 1   |                    |       |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, e, f   | 3.1 a, b, c  |            | 6.6       | 7.8<br>7.15  |  |                    |       |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- Podstawowe**
- Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki – na podstawie tekstu *Siejmy rzodkiewkę*
  - Tworzy rodzinę wyrazów
  - Rozwiązuje krzyżówkę
  - Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej
  - Zapisuje czasowniki w kolejności alfabetycznej
  - Wymienia narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie
  - Odczytuje godziny na zegarze
  - Ustawia – rysuje – wskazówki na zegarze tak, aby wskazywały podaną godzinę
  - Korzysta z wiedzy, że godzina to 60 minut, kwadrans to 15 minut
  - Dodaje i odejmuje minuty, wykorzystując tarczę zegara
  - Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole
  - Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki
  - Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych
- Ponadpodstawowe**
- Wie, na czym polega ekologiczna uprawa warzyw

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |  |           |   |   | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|----------|--|-----------|---|---|---|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza  | matematyczna  |   |       |
| Dzień 27.<br><b>Zwierzęta w ogrodzie</b>  | Wysłuchanie inscenizacji P. Beręsewicza <i>Kto zjadł salatek?</i> .<br>Rozmowa na temat zachowania kreta.<br>Przygotowanie klasowego przedstawienia kukielkowego.<br>Układanie nazw zwierząt występujących w przedstawieniu z rozsypanek literowych.<br>Zapisywanie tych nazw w kolejności alfabetycznej.<br>Pisemne udzielanie odpowiedzi na pytanie: „Kto zjadł salatek?”.<br>Liczba mnoga rzeczowników.<br>Uzupełnianie zgromadzonymi wyrazami zaproszenia na przedstawienie.<br>Wybrane zadania dodatkowe. |          |  |           |   | Obliczenia czasowe na niepełnych godzinach.                       | Świadomość, że nie można zaspokajać swoich pragnień kosztem innych i że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia.<br>Dostrzeganie, kiedy ktoś nie przestrzega reguły „Nie kradnij”. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 60–62<br>K. s. 66, 67<br>K. s. 83  |          |  |           |   | M. s. 56, 57<br>W. 1  |   |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, e, f   |          |  |           |   | 7.8<br>7.15   | 11.5  |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>  |  |          |  |           |   |   |   |       |
| <b>Podstawowe</b> • Z uwagą słucha inscenizacji P. Beręsewicza <i>Kto zjadł salatek?</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta • Bierze czynny udział w przygotowaniu klasowego przedstawienia kukielkowego • Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu • Zapisuje nazwy w kolejności alfabetycznej • Pisemnie udziela odpowiedzi na pytanie: „Kto zjadł salatek?” • Tworzy liczbę mnogą rzeczowników • Uzupełnia zgromadzonymi wyrazami zaproszenia na przedstawienie • Wykonuje kukielkę do klasowego przedstawienia • Wie, że nie można zaspokajać pragnień kosztem innych i że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia • Dostrzega, kiedy ktoś nie przestrzega reguły „Nie kradnij” • Korzysta z wiedzy, że godzina to 60 minut, kwadrans to 15 minut • Dodaje i odejmuje minuty, wykorzystując tarczę zegara • Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczanie upływu czasu odmierzanego tarczą zegara • |  |          |  |           |   |   |   |       |
| Dzień 28.<br><b>Historia pewnej rośliny</b>   | Czytanie ze zrozumieniem tekstu Z. Staneckiej <i>Historia pewnej rośliny</i> .<br>Wypowiedzi U. na temat przeczytanego tekstu.<br>Nazywanie części tulipana.   |          | Wykonanie pracy plastycznej – kompozycja płaska, wyklejanie konturu tulipana plasteliną. |           | Poznanie warunków koniecznych do rozwoju roślin.<br>Budowa tulipana – nazywanie | Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych – mnożenie w zakresie 30. | Ochrona i poszanowanie przyrody.  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |           |   | Zajęcia techniczne   | Etyka  |   |
|--|---|---|--|-----------|---|--|--|---|
|  | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                             | społeczna | przyrodnicza  |  |  | matematyczna                              |
|  | Umieszczanie w odpowiednich miejscach nalepek z nazwami części rośliny.<br>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Czego rośliny potrzebują do życia?”.<br><i>Piszemy poprawnie.</i><br>Utrwalenie pisowni wyrazów z <b>ż</b> niewymiennym.<br>Poczytanka <i>Kielki</i> .   |   |  |           | poszczególnych części rośliny.  | Rozwiązywanie nietypowych zadań – zadania z niedoborem danych.                 |  |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 63–65<br>P. s. 90, 91<br>K. s. 68, 69<br>W. 2 – memo ortograficzne  |   |  |           | P. s. 63–65<br>K. s. 69   | M. s. 58, 59   |  |   |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, c, e, f  |   | 4.2 b                                  |           | 6.2   | 7.5<br>7.6<br>7.8  | 11.8   |   |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |   |  |           |   |  |  |   |
| <p><b>Podstawowe</b> • Czyta ze zrozumieniem tekst Z. Staneckiej <i>Historia pewnej rośliny</i> • Wypowiada się na temat przeczytanego tekstu • Nazywa części rośliny • Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części rośliny • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: „Czego rośliny potrzebują do życia?” • Utrwała pisownię wyrazów z <b>ż</b> niewymiennym • Wykonuje pracę plastyczną – kompozycję płaską; wykleja kontur tulipana plasteliną • Poznaje warunki konieczne do rozwoju roślin • Zna budowę tulipana – nazywa poszczególne części rośliny • Chroni i szanuje przyrodę • Rozwiązuje proste zadania tekstowe; posługując się mnożeniem w zakresie <b>30</b> • Przekształca treść zadania tak, aby możliwe było jego rozwiązanie •</p> |   |   |  |           |   |  |  |   |
| Dzień 29.<br><b>Niezwykłe ogrody</b>   | Wysłuchanie czytanego przez N. wiersza D. Gellner <i>W hamaku</i> .<br>Rozmowa na temat treści i nastrój wiersza.<br>Ćwiczenie w czytaniu wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.<br>Ustne opisywanie obrazu W. Podkowińskiego <i>W ogrodzie</i> .<br>Łączenie i zapisywanie pasujących do siebie części porównań. | Utrwalenie poznanych przysłów i piosenek.<br>Elementy muzyki – <b>agogika (tempo) i barwa</b> . | Praca plastyczna „Ogród moich marzeń”. |           | Poznanie różnych rodzajów ogrodów w cyklu <i>Tropiciele</i> w stylach angielskim i francuskim. Wyjaśnienie znaczenia wyrazu <b>platan</b> . | Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100 bez przekroczenia progu dziesiątkowego. | Wykonanie papierowego motyla zgodnie z instrukcją. | Ochrona i poszanowanie swojego otoczenia. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |                              |   |              | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|--|------------------------------|---|--------------|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna                    | przyrodnicza  | matematyczna |                    |       |
| Uzupełnianie porównań na podstawie wiersza <i>W hamaku</i> .<br><br>P. s. 66, 67<br>K. s. 70  | P. s. 78; CD<br><i>Abecadło muzyczne</i> – elementy muzyki – <b>agogika (tempo)</b> i <b>barwa</b> .  | P. s. 67   | P. s. 66, 67                                       | M. s. 60, 61                 | K. s. 71<br>W. 2  |              |                    |       |
| Odniesienia do stron w materiałach uczniowskich<br><br>Odniesienia do NPP<br>1.1 a, b<br>1.2 a, c<br>1.3 a, c, e, f   | 3.1 a, b, c   | 4.2 b  | 6.1<br>6.2   | 7.5<br>7.8                   | 9.2 a, b, c   | 11.8         |                    |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha czytanego przez N. wiersza D. Gellner <i>W hamaku</i> • Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza • Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Ustnie opisuje obraz W. Podkowińskiego <i>W ogrodzie</i> • Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań • Uzupełnia porównania na podstawie wiersza <i>W hamaku</i> • Wykonuje pracę plastyczną „Ogród moich marzeń” • Poznaje różne rodzaje ogrodów w cyklu <i>Tropiciiele wiedzy</i> – ogrody w stylach angielskim i francuskim • Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>platan</b> • Wykonuje papierowego motyla zgodnie z instrukcją • Chroni i szanuje swoje otoczenie • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste, realistyczne zadania tekstowe • Wykonuje obliczenia do zadań zapisanych w formie graficznej (chodniczki matematyczne) • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Znana i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozpoznaje ogrody w stylach angielskim i francuskim •</p> |   |  |  |                              |   |              |                    |       |
| Dzień 30.<br><b>O czym szumią wierzby</b>   | Wysłuchanie fragmentu książki K. Grahama’a <i>O czym szumią wierzby – Nad brzegiem rzeki</i> .<br>Ustalenie czasu i miejsca akcji opowiadania.<br>Wymienienie imion bohaterów.<br>Próba odpowiedzi na pytanie: „Co spotkało Kreta po wyjściu z norki?”. Wyszukiwanie w tekście fragmentu opisującego rzekę.<br>Sporządzenie metryczki <b>lektury</b> .<br>Układanie planu wydarzeń.<br>Dopisywanie określeń do podanych wyrazów.<br>Powtórzenie, utrwalenie i sprawdzenie poznanych wiadomości. | Wykonanie ilustracji do fragmentu opowiadania <i>Nad brzegiem rzeki</i> dowolną techniką plastyczną. | Obserwacja zmian zachodzących wiosną w przyrodzie. | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Staranne dobieranie przyjaciół i pielęgnowanie przyjaźni. |              |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 68–71<br>K. s. 72, 73<br>K. s. 74, 75<br>CD – <i>Lektury do słuchania</i> |          |            |           | P. s. 68–71  |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c<br>1.2 a, b, e<br>1.3 a, e, f                                       |          | 4.2b       |           | 6.2<br>6.5   |              |                    |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha czytanego przez N. fragmentu książki K. Grahama <i>O czym szumią wierzby</i> – <i>Nad brzegiem rzeki</i></li> <li>• Określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów opowiadania</li> <li>• Opowiada, co spotkało Kreta po wyjściu z norki</li> <li>• Wyszukuje w tekście fragment opisujący rzekę</li> <li>• Wpisuje informacje dotyczące lektury</li> <li>• Układa plan wydarzeń</li> <li>• Dopusuje określenia do podanych wyrazów</li> <li>• Redaguje kilkudzianową wypowiedź na podany temat</li> <li>• Utrwala poznane wiadomości</li> <li>• Wykonuje ilustrację do fragmentu opowiadania <i>Nad brzegiem rzeki</i> dowolną techniką plastyczną</li> <li>• Obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną</li> <li>• Starannie dobiera przyjaciół i pielęgniuje przyjaciół</li> </ul> |   |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min   | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**VII. Wielkanoc**
**Aktywność ucznia – edukacje:**

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |   |   |  | Zajęcia techniczne | Etyka |
|--|--|--|------------|---|---|--|--------------------|-------|
|  | połonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   |                    |       |
| Dzień 31.<br><b>Wielkanocny czas</b>   | Słuchanie wiersza J. Ficowskiego <i>Kolorowe baze</i> .<br>Wypowiedzi U. na temat wystuchanego tekstu.<br>Rozmowa na temat symboli wielkanocnych.<br>Poszerzanie słownictwa o nazwy potraw wielkanocnych.<br><i>Gimnastyka oka i języka</i> – ćwiczenie w czytaniu wiersza A. Frączek <i>Jajo</i> .<br>Wyszukiwanie i zapisywanie wyrazów związanych z Wielkanocą.<br>Uzupelnianie zdania.<br>Pisanie nazw świąt wielką literą.<br>Poczytanka <i>Jajko z niespodzianką</i> . | Nauka piosenki <i>Pisanki, kraszanki</i> .<br>Obrzędy i obyczaje w muzyce.                         |            | Tradycje związane ze świętami Wielkanocy.                                   | Rytm – przewidywanie numerów kolejnych elementów w rytmie – na podstawie zaobserwowanej reguły.<br>Ćwiczymy z Noni.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | Zrób to sam!<br>Wykonanie koszyka-kurki zgodnie z podaną instrukcją. |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich<br><br>Odniesienia do NPP  | P. s. 72, 73<br>P. s. 92, 93<br>K. s. 76<br><br>1.2 a, c<br>1.3 a, c, e, f   | CD – <i>Pisanki, kraszanki</i><br><br>3.1 a, b, c  |            |   | M. s. 62, 63<br>M. s. 64, 65<br>M. s. 75, 76<br>K.u.<br><br>7.1<br>7.5<br>7.8   | K. s. 77<br>W. 2<br><br>9.2 a, c<br>9.3 a                            |                    |       |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza J. Ficowskiego <i>Kolorowe baze</i> • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu oraz symboli wielkanocnych • Poszerza słownictwo o nazwy potraw wielkanocnych • Doskonali technikę czytania • Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą • Uzupelnia zdania • Píše nazwy świąt wielką literą • Wymienia tradycje związane ze świętami Wielkanocy • Wykonuje koszyk-kurkę zgodnie z podaną instrukcją • Wykonuje obliczenia do zadań tekstowych zapisanych w formie graficznej (chodniczki matematyczne) • Oblicza kolejne liczby w ciągu matematycznym • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki • Wymienia i omawia wielkanocne obrzędy i obyczaje • |  |  |            |   |   |  |                    |       |
| Dzień 32.<br><b>Wielkanocne zabawy</b>   | Wystuchanie tekstu <i>Wielkanocne zabawy</i> .<br>Rozmowa na temat zabaw wielkanocnych.<br>Opowiadanie o zwyczajach  | Utrwalenie przysłowia i piosenki <i>Pisanki, kraszanki</i> .<br>Wystuchanie <i>Pieśni Solweigi</i> |            | Współpraca z rówieśnikami w zabawie. Gra „Śmigus-dyngus”.<br>Przestrzeganie | Rozwiązywanie zadań tekstowych – myślenie kombinatoryczne.  | <i>Rondel-kolandia</i> .<br>Wykonanie wielkanocnego zajęcia          |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |  |   |  |   | Zajęcia techniczne           | Etyka |
|---|---|---|--|---|--|---|------------------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna  | plastyczna                                 | społeczna   | przyrodnicza                                     | matematyczna  |                              |       |
|   | związanych ze Świętami Wielkanocnymi.<br>Uzupełnianie zdania na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych.<br>Dopisywanie określeń świątecznego mazurka.<br>Odczytywanie życzeń z pisanek.<br>Samodzielne układanie i zapisywanie życzeń z okazji Wielkanocy.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | z II Suity Peer Gynt.   |  | zasad bezpiecznej zabawy.<br>Przynależność do rodziny. Tradycje rodzinne. |  | Matematyka w działaniu.<br>Wybrane zadania dodatkowe. | z przygotowanych składników. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 74<br>K. s. 78, 79<br>K. s. 89  | P. s. 79<br>Piórkiem, dźwiękiem i pędzelnikiem. II Suita Peer Gynt. Pieśń Solweigi CD |  | K. s. 79<br>W. 2  |  | M. s. 68, 69<br>M. s. 66, 67<br>M. s. 77<br>K.u.      | P. s. 75                     |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 a, f, g   | 3.1 a, b, c   |  | 5.3<br>5.4  |  | 7.5<br>7.6<br>7.8                                     | 9.2 a<br>9.3 a, b            |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha tekstu <i>Wielkanocne zabawy</i> • Wypowiada się na temat zabaw wielkanocnych • Opowiada o zwyczajach związanych ze Świętami Wielkanocnymi • Uzupełnia zdania na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych • Dopisuje określenia świątecznego mazurka • Odczytuje życzenia z pisanek • Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy • Współpracuje z rówieśnikami w zabawie • Gra w „Śmigus-dyngus” • Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy • Pamięta o przynależności do rodziny • Podtrzymuje tradycje rodzinne • Wykonuje wielkanocnego zajączka z przygotowanych składników • Rozwiązuje dowolnym sposobem proste realistyczne zadania tekstowe • Wykonuje obliczenia do zadań zapisanych w formie graficznej •</p> |   |   |  |   |  |   |                              |       |
| Dzień 33.<br><b>Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>   | Wycieczka do parku, ogrodu botanicznego lub na łąkę.  |   | Wykonanie pracy plastycznej „Wiosenny las” | Właściwe zachowanie na wycieczce.   | Rozpoznawanie gatunków roślin kwitnących wiosną. |   |                              |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |          |                 |             |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|------------------------------|----------|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                | muzyczna | plastyczna      | społeczna   | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  |                              |          | bez podręcznika |             |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP   |                              |          | 4.2 b<br>4.3 a  | 5.2<br>5.10 | 6.2<br>6.4   |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w wycieczce • Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki • Rozpoznaje gatunki roślin kwitnących wiosną • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną na plaszczyźnie • |                              |          |                 |             |              |              |                    |        |
| Dzień 34.<br><b>(dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  |                              |          | bez podręcznika |             |              |              |                    |        |
| Dzień 35.<br><b>(dzień do dyspozycji nauczyciela)</b>  |                              |          | bez podręcznika |             |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   |                              | 45 min   | 45 min          | 45 min      | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

## TROPICIELE. KLASA 2. CZĘŚĆ 5

### Rozkład materiału nauczania i wychowania (maj, czerwiec)

| Temat dnia                                      | I. Rowerem przez Polskę   |   |            |  |   |  | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|---|---|---|------------|--|---|--|--|--|
|   | Aktywność ucznia – edukacje:  |   |            |  |   |  |  |  |
|   | połonistyczna   | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna   |  |  |
| Dzień 1.<br><b>Majowe święta</b>                | <p>Czytanie wiersza J. Ficowskiego <b>Maj</b>.</p> <p>Tworzenie rymów do słowa <b>maj</b>.</p> <p>Układanie krótkiego wierszyka o wiosnie.</p> <p>Wypowiedzi na temat współczesnej i dawnej flagi Polski i sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.</p> <p>Poznanie historii i wzorów flag wybranych krajów.</p> <p>Praktyczne posługiwanie się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji, różne sposoby zapisywania dat.</p> <p>Układanie nazw symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem.</p> <p>Utrwalenie pisowni wielką literą nazw państw i narodowości.</p> <p>Dekodowanie informacji i odczytywanie uproszczonych rysunków.</p> <p>Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.</p> | <p>Abecadło muzyczne. Elementy muzyki – harmonia.</p> |            | <p>Rozpoznawanie i wymienianie symboli narodowych Polski.</p> <p>Uświadczenie, jakiej jest się narodowości, że mieszka się w Polsce.</p> <p>Wskazywanie najważniejszych wydarzeń związanych z powstaniem flagi polskiej.</p> <p>Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.</p> | <p>Wyjaśnienie i wskazywanie zmian w przyrodzie zaobserwowanych w maju.</p> | <p>Gra planszowa „Wyścig do stu” – dodawanie w zakresie <b>100</b>, dopełnianie do <b>100</b>.</p> | <p>Wykonanie z kolorowego papieru chorągiewki w polskich barwach narodowych.</p> | <p>Rozumienie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.</p> |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 3–5<br>K. s. 3–5  | P. s. 60<br>K. s. 70<br>CD                            |            | P. s. 4, 5<br>K. s. 3–5  | P. s. 3   | M. s. 3–5  |  | P. s. 5<br>K. s. 5   |
| Odniesienia do NPP                              | 1.2 b<br>1.3 b, f   | 3.1 a, b, c   |            | 5.8  | 6.5   | 7.2<br>7.5<br>7.8  | 9.2 c  | 11.1   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |  |   |              | Etyka              |
|---|--|--|--|---|--------------|--------------------|
|   | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza |                    |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Czyta wiersz J. Ficowskiego <i>Maj</i> • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu • Układa wierszyk o wiosnie • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej • Poznaje historię i wzory flag wybranych krajów • Postuluje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji • Zapisuje daty • Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej • Czyta ze zrozumieniem • Pisz wielką literą nazwy państw i narodowości • Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej • Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski • Wie, jakiej jest narodowości, i że mieszka w Polsce • Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej • Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie • Wykonuje chorągiewkę • Dodaje w zakresie <b>100</b>, dopełnia do <b>100</b> • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku • Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny • Tworzy formę muzyczną AB i ABA do przysłów • Analizuje słownictwo i słuchowo wybrane utwory muzyczne • Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych •</p> |  |  |   |              | Zajęcia techniczne |
| Dzień 2.<br><b>Legenda o Piaście</b>            | Wysłuchanie ze zrozumieniem legendy M. Ortonia <i>O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach</i> .<br>Poszerzenie słownictwa o wyrazy staropolskie.<br>Opowiadanie legendy o Piaście Kołodzieju.<br>Uzupełnianie metryczki lektury.<br>Utrwalenie pisowni wielką literą wyrazów w tytułach, imionach i nazwiskach.<br>Zapoznanie z definicją <b>legandy</b> .<br>Dobieranie wyrazów określających bohatera legendy.<br>Porządkowanie i zapisywanie kolejności wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju.<br>Czytanie ze zrozumieniem, poprawne kończenie zdań.   | Ilustrowanie sceny inspirowanej legendą wybraną techniką plastyczną. | Uświadomienie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje między najbliższymi. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia pieniężne.<br>Dopełnianie do <b>100</b> bez przekraczania progu dziesiętkowego.<br>Zadania dodatkowe. |              |                    |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 6, 7<br>K. s. 6, 7<br>CD Lektury do słuchania  |  | P. s. 6  | M. s. 6, 7<br>M. s. 56<br>W. 1  |              |                    |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b<br>1.2 a, d<br>1.3 d  | 4.2 a  | 5.3  | 7.5<br>7.8<br>7.9   |              |                    |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |  |   | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna                                     | plastyczna                             | społeczna  | przyrodnicza  |  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem legendy M. Ortonia <i>O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach</i> • Poszerza słownictwo o wyrazy staropolskie • Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju • Uzupełnia metryczkę wydarzeń • Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imionach i nazwiskach • Poznaje definicję <b>legendy</b> • Dobiera wyrazy określające bohatera legendy • Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju • Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania • Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Rozwiązuje zadania tekstowe • Wykonuje obliczenia pieniężne • Dopełnia do <b>100</b> bez przekraczania progu dziesiętkowego •</p> |   |  |  |  |   |  |  |
| Dzień 3.<br><b>Wycieczka rowerowa</b>  | Wskazywanie elementów budowy i wyposażenia roweru i podawanie ich nazw – na podstawie ilustracji i doświadczenia U.<br>Opisywanie wybranych znaków drogowych i wymianianie ich nazw.<br>Charakteryzowanie elementów krajobrazów i podawanie ich nazw na podstawie tekstu i ilustracji.<br>Utrwalenie pisowni wyrazów z <b>ż</b> .<br>Zaznaczanie na rysunku niezbędnych elementów wyposażenia roweru.<br>Samodzielne uzupełnienie rozpoczętego zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.<br>Uzupełnianie diagramu, układanie zapisanych wyrazów w kolejności alfabetycznej.<br>Rozwiązanie rebusu, zapisanie rozwiązania. | Abecadło muzyki. Elementy muzyki – harmonia. | Rozcinanie i układanie puzzli – rower. | Wskazanie miejsc, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego.<br>Zawiadomienie dorosłych o wypadku, znajomość numerów telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112. | Podawanie nazw charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, górnizinnego, górskiego.<br>Wskazywanie na mapie fizycznej sposobów oznaczania poznanych krajobrazów. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> bez przekroczenia progu dziesiętkowego.<br>Wyrażenia mianowane – <b>kilometr</b> .<br>Ćwiczymy z <i>Norii</i> . | Wykonanie przestrzennego krajobrazu wg podanej instrukcji.<br>Uświadomienie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 8–11<br>K. s. 8–10  | P. s. 60<br>K. s. 70, 71                     | W. 2                                   | P. s. 10, 11<br>K. s. 9  | M. s. 8, 9<br>M. s. 10, 11  | P. s. 8, 9<br>K. s. 8–11<br>W. 2   |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.3 a, d, c, f  | 3.1 a, b, c                                  | 4.2 c                                  | 6.3<br>5.11  | 7.5<br>7.8<br>7.10  | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b, c   |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |   |   |   | Etyka  |
|---|--|----------|---|---|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna                                  | społeczna   | matematyczna  |  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy • Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy • Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy • Píše wyrazy z <b>ż</b> • Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru • Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo • Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie • Rozcina i układa puzzle • Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112 • Wykonuje przestrzenny krajobraz wg podanej instrukcji • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dodaje i odejmuje w zakresie <b>100</b> bez przekroczenia progu dziesiętkowego • Zna wyrażenie mianowane – <b>kilometr</b> •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego • Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku • Tworzy formę AB i ABA do przysłów • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne • Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych • Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowe przestrzenne •</p> |          |   |   |   |  |
| Dzień 4.<br><b>Majówka na łące</b>              | Wypowiedzi U. na temat zwierząt i roślin występujących na łące.<br>Wyjaśnianie znaczenia łąki dla ludzi i zwierząt.<br>Wskazywanie i rozpoznawanie rzeczowników jako nazw roślin i zwierząt.<br>Kilkudzaniowe wypowiedzi U. na temat możliwości wypoczynku i zabaw na łące.<br>Czytanie ze zrozumieniem opisu łąki, uzupełnianie ilustracji zgodnie z opisem.<br>Łączenie w pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym.<br>Układanie zdań opisujących motyla.<br>Doskonalenie techniki pisania.<br>Ćwiczenia grafomotoryczne.   |          | Kolorowanie motyla zgodnie z osią symetrii. | Opisywanie życia w wybranym ekosystemie – łąka.<br>Wymienianie zwierząt i roślin występujących na łące. | Dodawanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiętkowego.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> | Świadomość, że jest się częścią przyrody, którą należy chronić i szanować. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 12, 13<br>K. s. 12, 13   |          | K. s. 13                                    | P. s. 12, 13<br>K. s. 12  | M. s. 14, 15<br>M. s. 12, 13  |  |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, c<br>1.3 c, f   |          | 4.2 b                                       | 6.2<br>6.4  | 7.5   | 11.8   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje: |               |               |               |   | Zajęcia techniczne                  | Etyka         |
|--|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---|-------------------------------------|---------------|
|  | polonistyczna                | muzyczna      | plastyczna    | społeczna     | przyrodnicza  |                                     |               |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Buduje kilkunastu wypowiedzi • Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt • Wskazuje i rozpoznaje rzeczowniki jako nazwy roślin i zwierząt • Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem • Łączy w pary wyrazy o przeciwnym znaczeniu • Układa zdania opisujące motyla • Doskonali technikę pisanie • Doskonali sprawność grafomotoryczną • Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii • Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje • Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka • Dodaje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego •</p>  |                              |               |               |               |   |                                     |               |
| <p>Dzień 5.<br/><b>Mieszkańcy łąki</b></p> <p>Wysłuchanie ze zrozumieniem tekstów A. Wajraka <i>Czemu mąż lata jak szalony?</i> i <i>Osiedle pod specjalną ochroną</i>.<br/>Rozmowa kierowana pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek.<br/>Czytanie ze zrozumieniem i poprawne kończenie zdań.<br/>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania rzeczowników, przymiotników i czasowników.<br/>Układanie i zapisywanie zdań.<br/>Rozwiązywanie krzyżówki.<br/>Uzupełnianie zdań o łące.</p>   |                              |               |               |               | <p>Opisywanie życia czajek w wybranym ekosystemie – na łące.<br/>Znajomość zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka spowodowanego wypalaniem łąk.</p> | <p><b>Dzień bez matematyki.</b></p> |               |
| <p>Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich</p> <p>P. s. 14, 15<br/>K. s. 14, 15</p>  |                              |               |               |               | <p>P. s. 14, 15</p>   |                                     |               |
| <p>Odniesienia do NPP</p> <p>1.1 a, b, c<br/>1.2 a<br/>1.3 c, f</p>  |                              |               |               |               | <p>6.2<br/>6.6</p>  |                                     |               |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem tekstów A. Wajraka <i>Czemu mąż lata jak szalony?</i> i <i>Osiedle pod specjalną ochroną</i> • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek • Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania • Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki • Układa i zapisuje zdania • Rozwiązuje krzyżówkę • Uzupełnia zdania o łące • Opisuje życie czajek w wybranym ekosystemie – na łące • Zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka poprzez wypalanie łąk •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych •</p> |                              |               |               |               |   |                                     |               |
| <p>Tygodniowe rozliczenie czasu</p> <p>225 min</p>   | <p>45 min</p>                | <p>45 min</p> | <p>45 min</p> | <p>45 min</p> | <p>45 min</p>   | <p>180 min</p>                      | <p>45 min</p> |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**II. Każdy może zostać sportowcem**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |   |   |                              |  | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|---|--|---|---|------------------------------|--|--------------------|--|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza                 | matematyczna   |                    |  |
| Dzień 6.<br><b>Igrzyska olimpijskie</b>         | Rozmowa na temat igrzysk olimpijskich – na podstawie tekstu <i>Igrzyska olimpijskie</i> .<br>Wyszukiwanie w tekście informacji na temat najważniejszych symboli olimpijskich.<br>Zapoznanie z postacią Haliny Konopackiej.<br>Utrwalenie pisowni wielką literą nazw państw, narodowości i kontynentów.<br>Podawanie nazw dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają.<br>Utrwalenie symboliki kół olimpijskich.<br>Układanie zdań z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim.<br>Uzupełnianie zdań wyrazami w odpowiedniej formie. | Abecadło muzyczne. Polka.<br>Wysłuchanie: fragmentu utworu Johanna Straussa <i>Polka Pizzicato</i> oraz Polki z Rzeszowskiego i <i>Krakowiaka</i> z Sąddeckiego. | Moja ulubiona dyscyplina sportowa – wykonanie pracy do wolną techniką plastyczną. | Uświadomienie, jakiej jest się narodowości, że krajem ojczystym jest Polska.<br>Tolerancja wobec innych narodowości i tradycji kulturowej.<br>Orientowanie się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata. |                              | Rozwiązywanie zadań tekstowych.<br>Czytanie i uzupełnianie tabeli, dopełnianie do <b>100</b> , odejmowanie bez przekroczenia progu dziesiętkowego. <i>Matematyka w działaniu</i> . |                    | Świadomość, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play.<br>Rozumienie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 16–18<br>K. s. 16, 17   | P. s. 61<br>K. s. 71<br>CD   |   | P. s. 16–18<br>K. s. 17   | M. s. 16, 17<br>M. s. 12, 13 |  | P. s. 16, 17       |  |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, c<br>1.3 c, f   | 3.1 a, b, c  | 4.2 b   | 5.5<br>5.8  | 7.5<br>7.8                   | 11.1   |                    |  |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

**Podstawowe** • Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich • Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich • Poznaje postać polskiej sportsmenki Haliny Konopackiej • Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów • Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają • Poznaje symbolikę kół olimpijskich • Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie • Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce • Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata • Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play • Rozwiązuje zadania tekstowe • Czyta i uzupełnia tabele • Dopełnia do **100** • Odejmuje bez przekroczenia progu dziesiętkowego

**Ponadpodstawowe** • Rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie • Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – polka • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |   |                              | Etyka   |   |
|---|---|----------|------------|---|------------------------------|---|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna   | przyrodnicza                 |   | matematyczna  |
| Dzień 7.<br><b>Igrzyska para-olimpijskie</b>    | Czytanie ze zrozumieniem i korzystanie z treści artykułu <i>Zanim zgaśnie olimpijski znicz</i> z gazety sportowej jako źródła informacji.<br>Wyszukiwanie w tekście i odczytywanie informacji wskazanych przez N.<br>Odgrywanie scenki dramowej.<br>Układanie pytań i odpowiedzi – rozmowa dziennikarza i medalistki olimpijskiej.<br>Odczytywanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki literowej i układanie z nimi zdań.<br>Tworzenie rodziny wyrazów.<br>Rozwiązywanie rebusu i zapisywanie rozwiązania.<br>Ułożenie zdania z odgadniętym wyrazem. |          |            | Uświadomienie, jakiej jest się narodowości, że mieszka się w Polsce.<br>Tolerancja wobec innych narodowości i tradycji kulturowej.<br>Orientowanie się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla miejscowości, w której się mieszka, dla Polski i świata. |                              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie w zakresie <b>100</b> z przekroczeniem progę dziesiętkowego.<br><i>Matematyka w działaniu.</i> | Świadomość, że nie można dążyć do zaspokożenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play.<br>Zrozumienie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 19<br>K. s. 18, 19  |          | P. s. 19   |   | M. s. 18, 19<br>M. s. 12, 13 |   |   |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1 a, b, d<br>1.2 b, d<br>1.3 a, c, d, f   |          | 5.5<br>5.8 |   | 7.5<br>7.8<br>7.10           | 11.1  |   |

**Przewidywane osiągnięcia ucznia**

- Podstawowe** • Czyta ze zrozumieniem i korzysta z treści artykułu z gazety sportowej jako źródła informacji • Wyszukuje w tekście i odczytuje informacje wskazane przez N.  
• Odgrywa scenki dramowe • Układa pytania i odpowiada do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej • Odczytuje i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, i układa z nimi zdania • Tworzy rodziny wyrazów • Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie • Układa zdania z odgadniętym wyrazem • Wie, jakiej jest narodowości i wie, jak mieszka w Polsce • Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowej • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata • Wie, że nie można dążyć do zaspokożenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dodaje w zakresie **100** z przekroczeniem progę dziesiętkowego •
- Ponadpodstawowe** • Rozumie, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny •

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |            |           |              |   | Zajęcia techniczne   | Etyka |
|--|--|--|------------|-----------|--------------|---|--|-------|
|  | polonistyczna  | muzyczna   | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna  |  |       |
| Dzień 8.<br><b>Sport to zdrowie</b>  | Rozmowa na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach. Odczytywanie i zapisywanie hasła z płataniki literowej. Podział wyrazów na litery – układanie płataninek. Łączenie czasowników z określeniami. Układanie i zapisywanie z nimi zdań. Czytanie ze zrozumieniem rymowanki. Uzupełnianie powieżeń odgadniętymi wyrazami. | Nauka piosenki <i>Gimnastyka na dywanie</i> . Wysłuchanie fragmentu utworu Fryderyka Chopina <i>Mazurek b-moll op. 24 nr 4</i> . |            |           |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczenia zegarowe. | Wykonanie medali zgodnie z podaną instrukcją. Planowanie kolejnych czynności. Dobieranie odpowiednich narzędzi i materiałów. Odmierzanie odpowiednich wiednich materiałów, np. cięcie papieru. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 20, 21<br>K. s. 20   | P. s. 63<br>CD   |            |           |              | M. s. 20, 21  | K. s. 21   |       |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b<br>1.2 c<br>1.3 e, f  | 3.1 a, b, c  |            |           |              | 7.5<br>7.8<br>7.9                                     | 9.2 a, c<br>9.3 a, b   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uczestniczy w rozmowach na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Odczytuje i zapisuje hasła z płataniki literowej • Dzieli wyrazy na litery • Łączy czasowniki z określeniami • Układa i zapisuje zdania • Czyta ze zrozumieniem • Uzupełnia powieżenia odgadniętymi wyrazami • Wykonuje medal zgodnie z podaną instrukcją • Planuje kolejne czynności • Dobiera odpowiednie narzędzia i materiały • Posiada umiejętność odmierzenia odpowiednich materiałów, cięcia papieru • Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Rytmicznie wypowiedzią poznane przysłowia • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne • Rozwiązuje zadania tekstowe z obliczeniami zegarowymi •</p> |  |  |            |           |              |   |  |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |                          |   |              | Etyka  |   |
|---|--|----------|--------------------------|---|--------------|--|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna               | społeczna   | przyrodnicza |  | matematyczna  |
| Dzień 9.<br><b>Czy zawsze trzeba wygrać?</b>  | Słuchanie tekstu Zawody.<br>Wypowiedzi U. na temat zasad zachowania się podczas zawodów sportowych.<br>Podawanie nazw uczuć, które odczuwa wygrany lub przegrany i zapisywanie tych nazw.<br>Praktyczne stosowanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do osoby wygranej i przegranej.<br>Układanie, zapisywanie zasad fair play z rozsypanki wyrazowej.<br>Dekodowanie i zapisywanie hasła. |          |                          | Odróżnianie dobra od zła, niekrywdzenie słabszych i pomoc potrzebującym.<br>Właściwe zachowanie w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosowanie zwrotów grzecznościowych. |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – dodawanie w zakresie <b>100</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego (dopełnianie do <b>100</b> ). | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności oraz w świecie dorosłych. Wiedza, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych. Niesienie pomocy potrzebującym. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 22, 23<br>K. s. 22, 23<br>CD   |          | P. s. 22, 23<br>K. s. 22 |   | M. s. 22, 23 | P. s. 22, 23<br>K. s. 22, 23   |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.3 b, c, d   |          | 5.1<br>5.4               |   | 7.5<br>7.8   | 11.1<br>11.7   |   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha ze zrozumieniem tekstu Zawody • Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych • Podaje nazwy uczuć, które odczuwa wygrany i przegrany, zapisuje te nazwy • Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do osoby wygranej i przegranej • Układa, zapisuje zasady fair play z rozsypanki wyrazowej • Dekoduje i zapisuje hasła • Odróżnia dobro od zła, nie krywdzi słabszych i pomaga potrzebującym • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych • Niesie pomoc potrzebującym • Rozwiązuje zadania tekstowe • Dodaje w zakresie <b>100</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego (dopełnianie do <b>100</b>) •</p> |  |          |                          |   |              |  |   |
| Dzień 10.<br><b>Klasowe igrzyska sportowe</b>   | Wysłuchanie wiersza P. Beręsewiczka Wyścig w workach.<br>Rozmowa na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.<br>Wyszukiwanie w tekście imion dzieci. Wskazywanie w treści wiersza wyrazów rymujących się.   |          |                          | Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. Znajomość miejsc, gdzie można   |              | <b>Dzień bez matematyki.</b>   | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |            |  |              | Zajęcia techniczne | Etyka    |
|---|--|----------|------------|--|--------------|--------------------|----------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza |                    |          |
|   | <p>Ćwiczenia w głośnym i wyrazistym czytaniu wiersza D. Wawitów<br/><i>Dziwny pies</i> zgodnie z podanym poleceniem.</p> <p>Dzielenie wyrazów na sylaby.</p> <p>Wskazywanie określeń, które charakteryzują sportowca.</p> <p>Samodzielne układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Jaki powinien być sportowiec?”</p> <p>z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</p> <p>Czytanie ze zrozumieniem, łączenie powieżeń pasujących do siebie i zapisywanie ich w zeszycie.</p> <p>Ćwiczenia utrwalające pisownię imion wielką literą.</p> <p>Ćwiczenia utrwalające rozpoznawanie czasowników i rzeczowników.</p> <p>Układanie i zapisywanie wyrazów z <b>ż</b> z rozsypanki wyrazowej.</p> <p>Ćwiczenia doskonalące rozpoznawanie znaków drogowych i zapisywanie ich nazw.</p> <p>Utrwalenie pisowni nazw państw i ich mieszkańców wielką literą.</p> <p>Uzupełnianie zdań wyrazami z ramki i właściwe kończenie zdań.<br/>Ćwiczymy z Noni.</p> |          |            | <p>bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego.</p> |              |                    |          |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | <p>P. s. 24, 25<br/>K. s. 24, 25<br/>K. s. 26, 27</p>  |          |            | P. s. 24   |              |                    | P. s. 24 |
| Odniesienia do NPP                              | <p>1.1 c<br/>1.2 b, c<br/>1.3 e, f</p>   |          |            | 5.4<br>5.10  |              |                    | 11.7     |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |           |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |              |  |  |  |
|------------------------------|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------------|--------|--------------|--|--|--|
|                              | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza |                    |        | matematyczna |  |  |  |
|                              | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha wiersza P. Beręsewicza <i>Wyścig w workach</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji • Wyszukuje w tekście imiona dzieci • Wskazuje w treści wiersza wyrazy rymujące się • Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza D. Wawilow <i>Dziwny pies</i> zgodnie z podanym poleceniem • Dzieli wyrazy na sylaby • Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Jaki powinien być sportowiec?“, wykorzystując zgromadzone słownictwo • Czyta ze zrozumieniem, łączy powiedzenia pasujące do siebie i zapisuje je w zeszycie • Pisze imiona wielką literą • Rozpoznaje cząstki i rzeczowniki • Układa i zapisuje wyrazy z <b>z</b> z rozsypanki wyrazowej • Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy • Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą • Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku •</p> |          |            |           |              |                    |        |              |  |  |  |
| Tygodniowe rozliczenie czasu | 225 min   | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min            | 45 min | 45 min       |  |  |  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



**III. Rodzinne świętowanie**

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza  | matematyczna   | techniczna  | etyczna  |
| Dzień 11.<br><b>Święto rodziny</b>              | Czytanie ze zrozumieniem i korzystanie z treści wpisu do kroniki klasowej <i>Dzień Rodzin w naszej klasie</i> jako ważnego źródła informacji. Rozmowa na temat przeczytanego tekstu i wyszukiwanie w nim informacji wskazanych przez N.<br>Ćwiczenia w pisaniu wyrazów z <b>dzi</b> i <b>dź</b> .<br>Praktyczne wskazywanie w kalendarzu świąt.<br>Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.<br>Układanie i zapisywanie zdań z nazwami członków rodziny.<br>Układanie i zapisywanie wyrazów z płątanek literowych.<br>Dobieranie przymiotników w odpowiedniej formie określających członków rodziny.<br>Zapoznanie z cechami charakterystycznymi notatki kronikarskiej.<br>Uzupełnianie notatki kronikarskiej w odpowiedniej formie.<br>Zapisywanie rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej i dzielenie ich na sylaby. | Nauka piosenki <i>Bo rodzina – to rodzina.</i><br><i>Abecadło instrumentów.</i> Instrumenty strunowe smyczkowe – wiolonczela.<br>Pokaz brzmienia instrumentu. | Wykonanie zaproszenia na piknik rodzinny dla najbliższych. | Przynależność do rodziny, relacje między najbliższymi.<br>Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. | Znajomość podstawowych zasad racjonalnego odżywiania się. | Odejmowanie liczb dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. <i>Matematyka w działaniu.</i> | Wykonanie owocowych owadów według własnego pomysłu. | Przestrzeżenie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpraca w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych. |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | P. s. 26, 27<br>K. s. 28–31  | P. s. 62<br>CD  | W. 2   | P. s. 26, 27  | P. s. 28  | M. s. 26, 27<br>M. s. 24, 25   | P. s. 28  | P. s. 26, 27<br>K. s. 28   |
| Odniesienia do NPP                              | 1.1, d<br>1.2 b<br>1.3 a, b, e   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, c   | 4.2 b  | 5.3<br>5.4  | 6.8   | 7.5<br>7.8<br>7.9  | 9.2 a<br>9.3 a, b                                   | 11.7   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia                                      | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |  |              | Etyka   |   |
|---|---|----------|------------|--|--------------|---|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza |   | matematyczna  |
|   | <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Czyta ze zrozumieniem i korzysta z treści notatki do kroniki klasowej <i>Dzień Rodziny w naszej klasie</i> jako ważnego źródła informacji • Uczestniczy w rozmowie na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N. • Píše wyrazy z <b>dzi</b> i <b>dż</b> • Wskazuje i wyszukuje w kalendarzu święta • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny • Układa i zapisuje wyrazy z płątanek literowych • Dobiera przymiotniki określające ce członków rodziny • Zapoznaje się z cechami charakterystycznymi notatki kronikarskiej • Uzupełnia notatkę kronikarską w odpowiedniej formie • Zapisuje rzeczowniki w liczby pojedynczej i mnogiej i dzieli je na sylaby • Wykonuje zaproszenia na piknik rodzinny dla najbliższych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się • Wykonuje owo-cowe owady według własnego pomysłu • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego • <b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy formę ABA, ilustrację dźwiękową • Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – wiolonczeli •</p> |          |            |  |              |   |   |
| Dzień 12.<br><b>Niespodzianka</b>               | <p>Wysłuchanie inscenizacji D. Gellner <i>Gady z szuflady</i>.<br/>Wypowiedzi U. na temat wystudiowanej inscenizacji ukierunkowane pytaniami N.<br/>Czytanie tekstu z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację.<br/>Przygotowanie inscenizacji.<br/>Rozwiązywanie rebusu i zapisanie hasła.<br/>Czytanie ze zrozumieniem zdań i wskazywanie ich właściwego zakończenia.<br/>Samodzielne układanie i zapisywanie zdań na temat przygotowanej niespodzianki.<br/>Układanie i zapisywanie zdań z rozsypanki wyrazowej.<br/>Wskazywanie rzeczowników i czasowników w zdaniach.<br/>Układanie i zapisywanie pytań do zapisanych zdań.</p>   |          |            | <p>Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.</p> |              | <p>Gra planszowa „Do przodu – do tyłu” – doskonalenie liczenia w zakresie <b>100</b>.<br/>Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych.<br/><i>Matematyka w działaniu</i>.</p> | <p>Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</p> |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich | <p>P. s. 29–31<br/>K. s. 32, 33</p>   |          |            | <p>P. s. 29–31</p>   |              | <p>M. s. 28, 29<br/>M. s. 24, 25</p>  | <p>P. s. 29–31</p>  |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |  |   |              | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|----------|--|---|--------------|---|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna   | społeczna   | przyrodnicza |   |       |
| Odniesienia do NPP<br>1.2 b, c, d<br>1.3 a, b, c<br>1.4 a, b  |  |          |  | 5.4   |              | 7.5<br>7.8  | 11.7  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Słucha treści inscenizacji D. Gellner <i>Gady z szuflady</i> • Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji • Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację • Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasła • Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia • Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach • Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej • Liczy w zakresie <b>100</b> • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe •</p> |  |          |  |   |              |   |       |
| Dzień 13.<br><b>Nasza mama czarodziejka</b>   | Uważne wysłuchanie fragmentu książki J. Papuzińskiej pochodzącego z lektury <i>Nasza mama czarodziejka</i> .<br>Uzupełnianie metryczki lektury, wskazywanie bohaterów i miejsca akcji.<br>Ćwiczenia w pisaniu wielkiej litery w nazwiskach i tytułach.<br>Samodzielne układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanej lektury.<br>Czytanie ze zrozumieniem i uzupełnianie ilustracji zgodnie z podanym opisem.<br>Pisanie zdania z pamięci. |          | Wykonanie ilustracji do lektury <i>Nasza mama czarodziejka</i> . | Przynależność do rodziny, relacje z najbliższymi. |              | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – porównywanie różnicowe.<br>Doskonalenie dodawania i odejmowania w zakresie <b>100</b> . |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32–34<br>K. s. 34, 35<br>CD Lektury do słuchania   |          |  | P. s. 32–34                                       |              | M. s. 30, 31  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.2 b, d<br>1.3 f  |          | 4.2 b  | 5.3   |              | 7.5<br>7.6<br>7.8   |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Uważnie słucha fragmentu książki J. Papuzińskiej <i>Nasza mama czarodziejka</i> • Uzupełnia metryczkę lektury, wskazuje bohaterów i miejsce akcji • Ćwiczy pisanie wielkiej litery w nazwiskach i tytułach • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące treści wysłuchanej lektury • Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem • Pisz zdania z pamięci • Wypowiada się wybraną techniką plastyczną • Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane lekturą <i>Nasza mama czarodziejka</i> • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje z najbliższymi • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe – porównywanie różnicowe • Doskonali dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> •</p>   |  |          |  |   |              |   |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |            |  |              |  | Zajęcia techniczne                                       | Etyka  |
|---|--|---|------------|--|--------------|--|--|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna   |  |  |
| Dzień 14.<br><b>Nasza mama czarodziejka</b>   | Doskonalenie techniki czytania na różnych poziomach.<br>Wyszukiwanie wskazanych przez N. fragmentów lektury.<br>Tworzenie i zapisywanie rodziny wyrazu <b>czarować</b> .<br>Uzupełnianie pytań i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami utworzonej rodziny.<br>Utrwalenie rodzajów zdań.   | Utrwalenie piosenki <i>Bo rodzina – to rodzina</i> .<br>Wysłuchanie fragmentu utworu Roberta Schumana <i>Marzenie</i> . |            |  |              | Rozwiązywanie zadań tekstowych – doskonalenie liczenia w zakresie <b>100</b> .<br><i>Ćwiczymy z Nori</i> . | Wykonanie czarodziej-skiej różdżki zgodnie z instrukcją. |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 32–34<br>K. s. 36  | K. s. 72<br>CD  |            |  |              | M. s. 32, 33<br>M. s. 34, 35   | K. s. 37<br>W. 2   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 b<br>1.2 a, b, c, d<br>1.3 c   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b   |            |  |              | 7.5<br>7.6<br>7.8  | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b                                  |  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali technikę czytania na różnych poziomach • Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <b>czarować</b> • Uzupełnia pytania i odpowiedzi odpowiednimi wyrazami utworzonej rodziny • Utrwala rodzaje zdań • Wykonuje czarodziej-ską różdżkę zgodnie z instrukcją • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Realizuje akompaniament do wiersza • Analizuje słownictwo wybrane utwory muzyczne • Rozwiązuje zadania tekstowe • Doskonali liczenie w zakresie <b>100</b> •</p> |  |   |            |  |              |  |  |  |
| Dzień 15.<br><b>Dzień Dziecka</b>   | Wypowiedzi U. na temat, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach.<br>Wskazywanie sposobów rozwiązywania konfliktów na podstawie tekstu G. Kasdepke <i>Dzień Dziecka</i> oraz przeżyć i doświadczeń uczniów.<br>Ćwiczenia w wyrazistym czytaniu na różnych poziomach.<br>Czytanie ze zrozumieniem, tłumaczenie początku i końca zdania.<br>Układanie i zapisywanie zdania z rozsypanki wyrazowej. |   |            | Odróżnianie, co jest dobre, a co złe w kon-taktach z rówieś-nikami i doro-stymi.<br>Przynależność do rodziny, rela-cje z najbliższymi.<br>Zachowanie w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe). |              |  |  | Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. |
|   |  |   |            |  |              |  |  | <b>Dzień bez matematyki.</b>                                   |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |          |            |                              |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|--|-------------------------------|----------|------------|------------------------------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|  | polonistyczna                 | muzyczna | plastyczna | społeczna                    | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
| Układanie i zapisywanie zdań dotyczących praw dziecka.<br>Wypowiedzi U. na temat wymarzonego Dnia Dziecka.<br>Ćwiczenie grafomotoryczne.   |                               |          |            | Znajomość prawa dziecka.     |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 35–37<br>K. s. 38, 39   |          |            | P. s. 36, 37<br>K. s. 38, 39 |              |              | P. s. 36, 37       |        |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 b<br>1.2 b<br>1.3 b, c, f |          |            | 5.2<br>5.3<br>5.4            |              |              | 11.7               |        |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach • Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie tekstu G. Kasdepke <i>Dzień Dziecka</i> oraz własnych przeżyć i doświadczeń • Ćwiczy wyraziste czytanie na różnych poziomach • Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej • Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka • Doskonali grafomotorykę • Potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, jakie są relacje z najbliższymi • Wie, jak się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe) • Zna prawa dziecka • Wypowiada się na temat wymarzonego Dnia Dziecka • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych •</p> |                               |          |            |                              |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu   | 225 min                       | 45 min   | 45 min     | 45 min                       | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**IV. Dookoła świata**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |  |           |  |   | Zajęcia techniczne | Etyka |
|---|---|--|--|-----------|--|---|--------------------|-------|
|   | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna   | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  |                    |       |
| Dzień 16.<br><b>Podróżowanie</b>  | Wypowiedzi na temat przygotowań do podróży do Afryki – na podstawie wiersza A. Gajewskiej <i>O Ludziku podróżniku</i> .<br>Czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.<br>Pisanie listu do Ludzika podróżnika.<br>Wyszukiwanie na ilustracji przedmiotów potrzebnych do podróżowania po świecie i podawanie ich nazw.<br>Układanie i zapisywanie odpowiedzi na pytanie: „Co zabierzesz w podróż po świecie?”. | Wysłuchanie fragmentu utworu Fryderyka Chopina <i>Polonez A-dur op. 40 nr 1</i> .      |  |           | Zadania tekstowe – układanie pytań.                      | Wykonanie łódki techniczną origami według podanej instrukcji. |                    |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 38, 39<br>K. s. 40<br>W. 2  | P. s. 63<br>CD   |  |           | M. s. 36, 37   | K. s. 41  |                    |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 d<br>1.2 a, b, c<br>1.3 a, c, f   | 3.1 a, b, c  |  |           | 7.5<br>7.8   | 9.2 c   |                    |       |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki – na podstawie wiersza A. Gajewskiej <i>O Ludziku podróżniku</i> • Czyta z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • Pisz list do Ludzika podróżnika • Wyszukuje na ilustracji przedmioty potrzebne do podróżowania po świecie i podaje ich nazwy • Układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: „Co zabierzesz w podróż po świecie?” • Wykonuje łódkę techniczną origami według podanej instrukcji • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne • Rozwiązuje zadania tekstowe – układanie pytań</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Tworzy kilkudziesięciu wypowiedź pisemną w formie listu •</p> |   |  |  |           |  |   |                    |       |
| Dzień 17.<br><b>Kontynenty</b>  | Wskazywanie na mapie świata kontynentów i wymienianie ich nazw.<br>Wielozdaniowe wypowiedzi na temat wymarzonej podróży po wybranym kontynencie.<br>Rozmowa kierowana pytaniami   | Rysowanie mapy swojego podwórka na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji. | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |           | Rozwiązywanie zadań tekstowych – analiza i dobór treści. |   |                    |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |  |   |  |  | Zajęcia techniczne  | Etyka |
|---|--|--|---|--|--|---|-------|
|   | polonistyczna  | muzyczna                                     | plastyczna                                    | społeczna  | przyrodnicza   |   |       |
|   | N. na temat odkryć geograficznych – na podstawie tekstu i ilustracji.<br>Rozpoznawanie i podawanie nazw owoców egzotycznych i dobieranie do nich określeń.<br>Utrwalanie nazw kontynentów.<br>Twórcze kończenie zdań.  |  | Kolorowanie kontynentów zgodnie z instrukcją. |  |  |   |       |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 40, 41<br>K. s. 42, 43<br>W. 2   |  | K. s. 43                                      | P. s. 40   |  | M. s. 38, 39  |       |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 c   |  | 4.3 b   | 5.5  |  | 7.5<br>7.6<br>7.8   |       |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wskazuje na mapie świata kontynenty i podaje ich nazwy • Buduje wielozdaniową wypowiedź na temat wymarzonej podróży po wybranym kontynencie • Bierze udział w rozmowie kierowanej pytaniami nauczyciela na temat odkryć geograficznych – na podstawie tekstu i ilustracji • Rozpoznaje i wymienia nazwy owoców egzotycznych i dobiera do nich określenia • Rysuje mapę swojego podwórka na podstawie samodzielnie przeprowadzonych obserwacji • Koloruje kontynenty zgodnie z instrukcją • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: między innymi architekturę, sztuki plastyczne •</p> |  |  |   |  |  |   |       |
| Dzień 18.<br><b>Gorące słońce Afryki</b>  | Wypowiedzi U. na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni – na podstawie wysłuchanego opowiadania Ł. Wierzbickiego <i>Ciemne okulary</i> .<br>Ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <b>h</b> .<br>Odczytywanie wyrazów z planki literowej i uzupełnianie nimi zdań.<br>Rozpoznawanie rodzajów zdań i pisanie ich z pamięci. | Utrwalenie wiedzy o wartościach rytmicznych. |   | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. | Rozpoznawanie niektórych zwierząt egzotycznych i podawanie ich nazw. | Rozwiązywanie zadań tekstowych z błędami – wyszukiwanie błędów, zmiana, dopasowywanie danych. |       |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:  |                         |   |  |   |   | Etyka   |
|---|---|-------------------------|---|--|---|---|---|
|   | polonistyczna   | muzyczna                | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza  | matematyczna  |   |
|   | Łączenie rzeczowników z określającymi je przymiotnikami i układanie z nimi zdań.<br>Układanie i zapisywanie wyrazów z sylab.<br>Układanie i zapisywanie wyrazów z <b>h</b> z rozsypanek wyrazowych.   |                         |   |  |   |   |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 42, 43<br>K. s. 44, 45  | K. s. 72                |   |  | P. s. 43<br>K. s. 45  | M. s. 40, 41  |   |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, d<br>1.3 f, g   | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b |   | 5.5  | 6.4   | 7.5<br>7.8  |   |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni – na podstawie wysłuchanego opowiadania Ł. Wierzbickiego <i>Ciemne okulary</i> • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <b>h</b> • Odczytuje wyrazy z płataniki literowej i uzupełnia nimi zdania • Rozpoznaje rodzaje zdań i pisze je z pamięci • Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami i układa z nimi zdania • Układa i zapisuje wyrazy z sylab • Układa i zapisuje wyrazy z <b>h</b> z rozsypanek wyrazowych • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej • Rozpoznaje niektóre zwierzęta egzotyczne i podaje ich nazwy • Utrwala poznane wiadomości muzyczne •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Rozwiązuje zadania tekstowe z błędami – wyszukuje błędy, zmienia, dopasowuje dane •</p> |   |                         |   |  |   |   |   |
| Dzień 19.<br><b>Australia</b>   | Wyszukiwanie w tekście <i>Ciekawe kropki</i> informacji dotyczących techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii.<br>Wypowiedzi U. na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów.<br>Rozpoznawanie zwierząt żyjących w Australii i podawanie ich nazw.<br>Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia.<br>Ćwiczymy z <i>Noni</i> .<br>Ćwiczenia w zamianie zdań z liczby pojedynczej na mnogą. |                         | Malowanie obrazu techniką kropkową <i>Zwierzęta Australii</i> . | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. | Rozpoznawanie zwierząt żyjących w Australii i podawanie ich nazw. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – obliczanie nieznanego czynnika.<br>Ćwiczymy z <i>Noni</i> .<br><i>Matematyka w działaniu</i> . | Rozumienie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili; jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny.<br>Wiedza, że jest się częścią przynależności, że trzeba ją chronić i szanować. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)



| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:   |          |   |  |                          | Zajęcia techniczne                           | Etyka        |
|--|--|----------|---|--|--------------------------|--|--------------|
|  | polonistyczna  | muzyczna | plastyczna  | społeczna  | przyrodnicza             |  |              |
|  | Rozwijanie spostrzegawczości, wyszukiwanie różnic na ilustracji. Pisanie zakończenia listu do kolegi. Rozpoznawanie nazw kontynentów i układanie tych nazw w kolejności alfabetycznej. Rozpoznawanie rodzajów zdań. Tworzenie rodziny wyrazów. Układanie i zapisywanie wyrazów z rozsypanki wyrazowej. |          |   |  |                          |  |              |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 44–47<br>K. s. 46, 47<br>K. s. 48, 49  |          | P. s. 45  |  | P. s. 46, 47<br>K. s. 46 | M. s. 44, 45<br>M. s. 46, 47<br>M. s. 42, 43 | P. s. 46, 47 |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c, d<br>1.3 a, c, f  |          | 4.2 b   | 5.5  | 6.4                      | 7.6  | 11.1<br>11.8 |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wyszukuje w tekście <i>Ciekawe kropki</i> informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii • Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów • Rozpoznaje zwierzęta żyjące w Australii i podaje ich nazwy • Wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat wybranego zwierzęcia • Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą • Rozwija spostrzegawczość, wyszukiuje różnice na ilustracji • Píše zakończenie listu do kolegi • Rozpoznaje nazwy kontynentów i układa te nazwy w kolejności alfabetycznej • Rozpoznaje rodzaje zdań • Tworzy rodziny wyrazów • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki wyrazowej • Maluje obraz techniką kropkową „Zwierzęta Australii” • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej • Rozwiązuje zadania tekstowe z obliczaniem nieznanego czynnika •</p> |  |          |   |  |                          |  |              |
| Dzień 20.<br><b>Podróż do-<br/>okola świata</b><br>(dzień do<br>dyspozycji<br>nauczyciela)   | Wypowiedzi U. na temat planowanej podróży.<br>Układanie i zapisywanie planu podróży.<br>Układanie i rozwiązywanie zagadki związanych z odwiedzanymi miejscami.<br>Wyszukiwanie w różnych źródłach informacji na temat zwyczajów ludzi mieszkających w różnych krajach, ciekawych miejsc i zabytków.    |          | Określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami. | Tolerancja wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. |                          | <b>Dzień bez matematyki.</b>                 |              |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:                  |          |            |           |              |              | Zajęcia techniczne | Etyka  |
|---|---|----------|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|--------|
|   | polonistyczna                                 | muzyczna | plastyczna | społeczna | przyrodnicza | matematyczna |                    |        |
|   | Poznanie zabaw dzieci z różnych stron świata. |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | bez podręcznika                               |          |            |           |              |              |                    |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.3 b, d                          |          | 4.1 a      | 5.5       |              |              |                    |        |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b><br><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat planowanej podróży • Układa i zapisuje plan podróży • Układa i rozwiązuje zagadki związane z odwiedzanymi miejscami • Wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat zwyczajów ludzi mieszkających w różnych krajach, ciekawych miejsc i zabytków • Poznaje zabawy dzieci z różnych stron świata • Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej • |   |          |            |           |              |              |                    |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                                       | 45 min   | 45 min     | 45 min    | 45 min       | 180 min      | 45 min             | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

**V. Ku słońcu**

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |  |   |  |   | Zajęcia techniczne                      | Etyka  |
|---|--|---|--|---|--|---|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna                                       | społeczna   | przyrodnicza   | matematyczna  |   |  |
| Dzień 21.<br><b>Planujemy wakacje</b>   | Wypowiedzi U. na temat przygotowań do dalekiej podróży – na podstawie tekstu W. Widłaka <i>Bagaż</i> .<br>Układanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.<br>Rozpoznawanie krajobrazów Polski.<br>Uzupełnianie zdań brakującymi wyrazami.<br>Rozpoznawanie rzeczowników, przymiotników i czasowników.<br>Układanie i zapisywanie zdań na temat ilustracji. | Utrwalenie poznanych wiadomości i umiejętności. |  |   | Obserwowanie pogody i notowanie spostrzeżeń.<br>Podawanie nazw charakterystycznych elementów typowych krajoobrazów Polski. | Rozwiązywanie zadań tekstowych – działania na mnożeniu z okienkiem.<br><i>Matematyka w działaniu</i> .            | Wykonanie kalendarza według instrukcji. |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 48, 49<br>K. s. 50, 51   | K. s. 73  |  |   | K. s. 50   | M. s. 48, 49<br>M. s. 42, 43  | W. 2                                    |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b<br>1.2 b<br>1.3 b, c, e, g  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c                      |  |   | 6.1<br>6.3   | 7.5<br>7.8<br>7.9   | 9.2 a<br>9.3 a                          |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat przygotowań do dalekiej podróży – na podstawie tekstu W. Widłaka <i>Bagaż</i> • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej • Rozpoznaje krajobrazy Polski • Uzupełnia zdania brakującymi wyrazami • Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki • Układa i zapisuje zdania na temat ilustracji • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia • Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajoobrazów Polski • Wykonuje kalendarz według instrukcji • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole • Zna podstawowe wiadomości z zakresu muzyki w klasie II • Realizuje figury rytmiczne tańca – polka • Rozwiązuje zadania tekstowe – działania na mnożeniu z okienkiem •</p> |  |   |  |   |  |   |   |  |
| Dzień 22.<br><b>Wakacje w miejscu zamieszkania</b>  | <i>Listy od Hani i Henia</i> .<br>Rozmowa na temat różnego sposobu spędzania wolnego czasu w okresie wakacji – na podstawie tekstu <i>Na wakacje!</i> .<br>Układanie zdania z rozsypanki wyrazowej i jego zapisanie.<br>Powtórzenie alfabetu.<br>Kończenie i zapisywanie zdań.   |   | Kolorowanie dżdżownicy zgodnie z podanym rytmem. | Rozumienie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i świadomość, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania dotyczące |  | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – obliczenia zegarowe i pieniężne.<br>Odczytywanie danych z tabeli. |   | Świadomość, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia   | Aktywność ucznia – edukacje:  |  |            |                            |              | Zajęcia techniczne   | Etyka  |
|--|---|--|------------|----------------------------|--------------|--|--|
|  | polonistyczna   | muzyczna   | plastyczna | społeczna                  | przyrodnicza |  |  |
|  | Rozpoznawanie kolorów, podawanie ich nazw i ich zapisywanie.<br>Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej.   |  |            | sposobu spędzenia wakacji. |              | wychowują się w trudniejszych warunkach ekonomicznych.                       |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich  | P. s. 50, 51<br>K. s. 52, 53<br>CD  |  | K. s. 53   | P. s. 50, 51               | M. s. 50, 51 | P. s. 50, 51<br>K. s. 52   |  |
| Odniesienia do NPP   | 1.1 a, b, c<br>1.2 b<br>1.3 f   |  | 4.2 b      | 5.3                        | 7.10         | 11.1   |  |
| <b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b>   |   |  |            |                            |              |  |  |
| <p><b>Podstawowe</b> • Bierze udział w rozmowie na temat różnego sposobu spędzania wolnego czasu w okresie wakacji, wykorzystując tekst <i>Na wakacje!</i> • Układa zdanie z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje • Powtarza alfabet • Kończy i zapisuje zdania • Rozpoznaje kolory, podaje ich nazwy i je zapisuje • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej • Koloruje dżdżownicę zgodnie z podanym rytmem • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania dotyczące sposobu spędzania wakacji • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem ani dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe • Wykonuje obliczenia zegarowe i pieniężne •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Odczytuje dane z tabeli •</p> |   |  |            |                            |              |  |  |
| Dzień 23.<br><b>Ślimak Staś</b>  | Wielozdaniowe wypowiedzi U. na temat historyjki przedstawionej na ilustracji i tekstu A.M. Grabowskiego <i>Ślimak Staś</i> .<br>Utrwalenie pisowni wyrazów ze zmiękczeniami.<br>Wyszukiwanie w tekście i zapisywanie rzeczowników oznaczających nazwy zwierząt.<br>Zamiana formy rzeczowników z liczby pojedynczej na mnogą.<br>Ćwiczenie rozwijające spostrzegawczość.<br>Rozpoznawanie zwierząt, podawanie nazw i ich zapisywanie.<br>Odczytywanie i zapisywanie hasła. | Utrwalenie poznanych pieśni i terminów muzycznych. |            |                            |              | Rozwiązywanie realistycznych zadań tekstowych – obliczanie ciężaru, ważenie. | Świadomość, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:   |   |                                      |           |  |   | Zajęcia techniczne  | Etyka  |
|---|--|---|--------------------------------------|-----------|--|---|---|--|
|   | polonistyczna  | muzyczna  | plastyczna                           | społeczna | przyrodnicza   | matematyczna  |   |  |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 52, 53<br>K. s. 54, 55<br>CD   | K. s. 73<br>CD  |                                      |           |  | M. s. 52, 53  |   |  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.2 a, b, e<br>1.3 b, d, f  | 3.1 a, b, c<br>3.2 a, b, c  |                                      |           |  | 7.8<br>7.11   | 11.2  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Tworzy wielozdaniową, ustną wypowiedź na temat historii przedstawionej na ilustracji i tekstu A.M. Grabowskiego <i>Ślimak Straś</i> • Utrwała pisownię wyrazów ze zmiękczeniami • Wyszukuje w tekście i zapisuje rzeczowniki oznaczające nazwy zwierząt • Zamienia formę rzeczowników z liczby pojedynczej na mnogą • Wykonuje ćwiczenia rozwijające spostrzegawczość • Rozpoznaje zwierzęta, podaje i zapisuje ich nazwy • Odczytuje i zapisuje hasła • Wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych • Rozwiązuje realistyczne zadania tekstowe – obliczanie ciężaru, ważenie •</p> |  |   |                                      |           |  |   |   |  |
| Dzień 24.<br><b>Pierwszy dzień lata</b>   | Wypowiedzi U. na temat zmian w przyrodzie związanych z nadjeściem lata – na podstawie wiersza J. Ficowskiego <i>Czerwiec</i> . Wskazywanie w kalendarzu dnia, w którym rozpoczyna się kalendarzowe lato.<br>Wskazywanie zdań określających czerwiec.<br>Układanie powiedzenia z układanki literowej i zapisywanie go w zeszytach.<br>Układanie z liter wypowiedzeń i zapisywanie ich w zeszytach.<br>Ćwiczenie umiejętności czytania na różnym poziomie. | Nauka piosenki<br><i>Lato, lato</i> .<br>Ilustracja muzyczno-ruchowa do wiersza J. Ficowskiego<br><i>Czerwiec</i> . | Kolorowanie zgodnie z podanym kodem. |           | Opisywanie budowy kwiatu czereśni.<br>Wyjaśnienie roli kwiatów w rozwoju rośliny.<br>Poznanie sposobów zapylania roślin.<br>Podawanie nazw zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku.<br>Podjęcie rozważań dotyczących bezpieczeństwa wynikające z pogody. | Gry planszowe „Kolorowe plamy”, „Plamy i kreski”.<br>Zagadki liczbowe – dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> . | Wykonanie doświadczenia i wyciągnięcie z niego wniosków.<br>Wyjaśnienie działania kamizelki ratunkowej.<br>Orientowanie się w sposobie wytworzenia przedmiotów. | Świadomość, że jest się częścią przyrody, że należy ją chronić i szanować. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacja:   |             |   |   |              | Zajęcia techniczne           | Etyka   |
|---|--|-------------|---|---|--------------|------------------------------|---|
|   | polonistyczna  | muzyczna    | plastyczna  | społeczna   | przyrodnicza |                              |   |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 54<br>K. s. 56, 57   | CD          | K. s. 57  |   | P. s. 56, 57 | M. s. 54, 55                 | P. s. 55  |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, c<br>1.3 c, d, e, f   | 3.1 a, b, c | 4.2 b   |   | 6.2<br>6.5   | 7.5<br>7.8                   | 9.1 a, c<br>11.8  |
| <p><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Wypowiada się na temat zmian w przyrodzie związanych z nadejściem lata – na podstawie wiersza J. Ficowskiego <i>Czerwiec</i> • Wskazuje w kalendarzu dzień, w którym rozpoczyna się kalendarzowe lato • Rozpoznaje zdania określające czerwiec • Układa powiedzenia z układanki literowej i zapisuje je w zeszyte • Układa z liter powiedzenia i zapisuje je w zeszyte • Koloruje zgodnie z podanym kodem • Opisuje budowę kwiatu czeresni • Wyjaśnia rolę kwiatów w rozwoju rośliny • Poznaje sposoby zapylania roślin • Podaje nazwy zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych por roku • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Wykonuje doświadczenie i wyciąga z niego wnioski • Wyjaśnia działanie kamizelki ratunkowej • Orientuje się w sposobie wytwarzania przedmiotów • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje •</p> <p><b>Ponadpodstawowe</b> • Gra w matematyczne gry planszowe • Rozwiązuje zagadki liczbowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie <b>100</b> •</p> |  |             |   |   |              |                              |   |
| Dzień 25.<br><b>Bezpieczne wakacje</b>  | Ćwiczenia w głośnym, wyrazistym czytaniu w podanym rytmie wiersza E. Minczakiewicz <i>Walizki</i> .<br>Wypowiedzi uczniów na temat sposobów bezpiecznego spędzania wakacji – na podstawie tekstu <i>Wakacje tuż-tuż!</i> i gry planszowej „Bezpieczne wakacje”.<br>Układanie zdań rozkazujących.<br>Odszyfrowywanie i szyfrowanie zdań związanych z wakacjami. |             | Projektowanie znaku przedstawiającego jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji. | Współpraca z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.<br>Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności oraz w świecie dorosłych – gra „Bezpieczne wakacje”.<br>Znajomość zagrożeń ze strony ludzi.<br>Umiejętność powiadamiania dorosłych o wypadku i zagrożeniu.<br>Znajomość numerów |              | <b>Dzień bez matematyki.</b> | Wykonanie notatnika adresowego zgodnie z podaną instrukcją.<br>Przestrzeganie reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)

| Temat dnia  | Aktywność ucznia – edukacje:     |          |            |  |              |              | Zajęcia techniczne      | Etyka  |
|---|----------------------------------|----------|------------|--|--------------|--------------|-------------------------|--------|
|   | polonistyczna                    | muzyczna | plastyczna | społeczna  | przyrodnicza | matematyczna |                         |        |
|   |                                  |          |            | telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolskiego numeru alarmowego 112. |              |              |                         |        |
| Odniesienie do stron w materiałach uczniowskich   | P. s. 58, 59<br>K. s. 58<br>W. 2 |          |            | P. s. 59<br>W. 2   |              |              | K. s. 59                |        |
| Odniesienia do NPP  | 1.1 a, b, c<br>1.3 c, d, f       |          | 4. 2 b     | 5.4<br>5.11  |              |              | 9.2 a, b, c<br>9.3 a, b | 11.7   |
| <p style="text-align: center;"><b>Przewidywane osiągnięcia ucznia</b></p> <p><b>Podstawowe</b> • Doskonali głośno, wyraziste czytanie w podanym rytmie wiersza E. Minczakiewicz <i>Walizki wakacji</i> – na podstawie tekstu <i>Wakacje tuż-tuż!</i> i treści zawartych w grze „Bezpieczne wakacje” • Układa zdania rozkazujące • Odszyfrowuje i szyfruje zdania związane z wakacjami • Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych – gra „Bezpieczne wakacje” • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Potrafi powiadomić dorosłych o wypadku i zagrożeniu • Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolskiego numeru alarmowego 112 • Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją •</p> |                                  |          |            |  |              |              |                         |        |
| Tygodniowe rozliczenie czasu  | 225 min                          | 45 min   | 45 min     | 45 min   | 45 min       | 180 min      | 45 min                  | 45 min |

**AUTORZY:** Małgorzata Kaczmarek, Jolanta Podsiady, Monika Rogalska, Anna Tulińska; Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), Elżbieta Burakowska (treści matematyczne)