Plan wynikowy w zakresie klasy 3 szkoły podstawowej

opracowany na podstawie materiałów katechetycznych

„Przyjmujemy Pana Jezusa‟

zgodnych z Programem nauczania religii

**„W drodze do Wieczernika‟ nr AZ-1-01/10 z 9.06.2010 r.**

**Rozdział I. Modlimy się**

***Zawsze się radujcie, nieustannie się módlcie!* (Tes 5, 16-17).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 1 | Pan Jezus zaprasza nas na spotkanie | - Budzenie gotowości radosnego odpowiadania na zaproszenie Jezusa do spotykania się z Nim w ciągu nowego roku szkolnego i katechetycznego.  - Ukazanie znaczenia przygotowań do przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii.  - Wychowanie dzieci do samodzielnego przyjmowania Jezusa Chrystusa w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii. | - Bóg nas zaprasza do wspólnoty ze sobą w Chrystusie, a nasza odpowiedź to modlitwa i uczestnictwo w liturgii.  - Uczestnictwo w Eucharystii i łaska, jaką jest sakrament pokuty i pojednania to zaszczyt, którego dostępujemy dzięki Bożej miłości.  - Odpowiedź na to Boże zaproszenie wymaga od nas odpowiedniego przygotowania | - Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu – Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko, obdarza łaską. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedź na jego wezwanie. - Sakramenty święte. | - Kontynuuje wychowywanie uczniów do samodzielnego przyjmowania Jezusa Chrystusa w sakramencie pokuty i pojednania oraz do pełnego udziału w Eucharystii.  - Jeśli uczniowie przystąpili już do tych sakramentów, pogłębia ich wiarę i rozwój świadomości bycia chrześcijaninem.  - Ukazuje Jezusa jako najważniejszą Osobę w naszym życiu. | 1) zna różne rodzaje zaproszeń i rozumie ich znaczenie. Zna pojęcie „gościnności”;  2) potrafi powiedzieć, jak można dobrze przygotować się na spotkanie z Jezusem;  3) dostrzega potrzebę przyjęcia zaproszenia Jezusa. Pragnie przygotować się jak najlepiej do przyjęcia sakramentu pojednania i Eucharystii. |
| 2 | Pan Bóg jest zawsze z nami | - Ukazanie prawdy o Bogu, który stwarza człowieka do miłości – ludzie są wtedy prawdziwie szczęśliwi, kiedy żyją w przyjaźni z Bogiem i między sobą.  - Kształtowanie postawy otwartości na Boga, który jest z nami zawsze  - Budzenie pragnienia częstego spotykania się z Panem Jezusem we wspólnocie Kościoła. | - Pierwsi ludzie żyli w całkowitej przyjaźni z Bogiem, zniszczyli ten stan poprzez grzech; w Chrystusie wszyscy zostaliśmy odkupieni i na nowo złączeni z Bogiem.  - Człowiek potrzebuje do życia innych ludzi, potrzebuje także Boga, który sam wychodzi do nas i jest z nami zawsze. - Bóg obecny we wspólnocie Kościoła, która gromadzi się, by celebrować Eucharystię. | - Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu – Bóg zaprasza do przyjaźni, jest zawsze blisko, obdarza łaską. - Kościół przestrzenią gromadzenia się wspólnoty wierzących. | - Wprowadza uczniów w tajemnicę obecności Chrystusa we wspólnocie Kościoła.  - Kształtuje w uczniach poczucie przynależności do rodziny Pana Jezusa. | 1) uczeń wie, że Bóg przebywa wśród nas we wspólnocie Kościoła;  2) potrafi wyjaśnić pojęcia: parafia, diecezja, biskup;  3) pragnie budować wspólnotę w klasie i rodzinie opartą na miłości bliźniego i pragnie także spotykać się regularnie z Jezusem przy stole Eucharystycznym we wspólnocie Kościoła. |
| 3 | Pan Jezus uczy nas modlić się.  Modlitwa Pańska – *Ojcze nasz* | - Wdrażanie uczniów w świadome, pełne ufności zwracanie się do Boga Ojca słowami Modlitwy Pańskiej, której nauczył swój Kościół sam Pan Jezus. | - Modlitwa Pańska to modlitwa, której nauczył nas sam Pan Jezus.  - On przez Ducha Świętego daje moc, dzięki której prawdziwie stajemy się dziećmi Bożym i możemy wołać do Boga *Abba, Ojcze.*  - W modlitwie Pańskiej wznosimy do Ojca siedem próśb. Trzy pierwsze prowadzą nas do Boga, aby być „dla Niego”.Cztery kolejne są ofiarowaniem naszych oczekiwań Bożemu miłosierdziu. | - Modlitwa indywidualna i wspólnotowa.  - Modlitwa Pańska – prośby modlitwy *Ojcze nasz.* - Bóg kochającym Ojcem. | - Wyjaśnia uczniom treść Modlitwy Pańskiej. Zachęca do codziennego odmawiania jej. | 1) wie, że modlitwę *Ojcze nasz* nazywamy Modlitwą Pańską, bo nauczył nas jej sam Pan Jezus;  2) potrafi poprawnie odmawiać Modlitwę Pańską i rozumie jej słowa;  3) pragnie modlić się wspólnie z innymi/ wołając do Boga: *Ojcze nasz.* |
| 4 | Nasz patron modli się za nami | - Przybliżenie dziecku świętości jako wartości.  - Budzenie pragnienia świętości. | - Wszyscy święci mieli jeden wspólny cel życia: kochać Boga ponad wszystko, a drugiego człowieka kochać całym sercem.  - Św. Stanisław Kostka to dzielny i odważny chłopiec, który zrozumiał, że aby za pójść za Chrystusem, należy porzucić wszystko i zaprzeć się samego siebie.  - Każdy człowiek ma szansę zostać świętym, jeśli Bóg jest dla niego najważniejszy, z miłością traktuje drugiego człowieka oraz odrzuca grzech, wypowiadając walkę złu. | - Owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia - Przykłady życia według Ewangelii – postacie świętych. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedź na Jego wezwanie. | - Ukazuje świętość na podstawie życia św. Stanisława Kostki.  - Uświadamia uczniom powszechne powołanie do świętości i zachęca ich do jego realizacji. | 1) wie, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży;  2) umie wyjaśnić, jak dzisiaj można być świętym;  3) pragnie być świętym. |
| 5 | Jak można zobaczyć Pana Boga | - Poznanie prawdy, że Pan Jezus poprzez swoje czyny i słowa ukazuje nam Miłość Boga Ojca.  - Uświadomienie faktu, że Pana Boga możemy zobaczyć jedynie sercem i wiarą.  - Prowadzenie do postawy zaufania i zawierzenia Bogu. | - Bóg objawił się nam w Osobie Syna Bożego, który stał się dla nas człowiekiem.  - Jezus mówi: Nikt nie przychodzi do Ojca inaczej, jak tylko przeze Mnie. Kto Mnie widzi, widzi także i Ojca (J 14, 6b. 9b).  - Lgnąc do Jezusa w Nim i dzięki Niemu odkrywamy rzeczywistość kochającego Boga Ojca. | - Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości - Jezus Słowem Boga. - Jedność działania Ojca i Syna | - Prowadzi uczniów do odkrycia prawdy, że nie wszystko można zobaczyć oczami, że na niektóre sprawy trzeba spojrzeć głębiej i starać się je pojąć raczej sercem i wiarą. | 1) wie, że słowa „zobaczyć”, „widzieć” mogą mieć nie tylko znaczenie dosłowne, ale i głębsze;  2) potrafi wyjaśnić, w jaki sposób Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca;  3) pragnie całkowicie zawierzyć i zaufać Panu Bogu. |
| 6 | Modlimy się nieustannie | - Ukazanie prawdy, że modlić się nieustannie, to znaczy zaprosić Boga do naszego codziennego życia.  - Kształtowanie postawy otwartości na obecność Boga w naszym życiu i umiejętności oddawania Mu wszystkich tych spraw, które przeżywamy. | - Modlitwa to bardzo osobiste, przyjacielskie spotkanie z Bogiem.  - Jezus wzywa nas do ciągłej modlitwy w każdej sytuacji.  - Modlitwa nieustanna to nie ciągłe wypowiadanie modlitw, ale stała tęsknota serca za Bogiem, która prowadzi do przemiany życia zgodnie z Bożym prawem miłości. | - Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. - Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. - Pojęcie i formy modlitwy, postawy modlitewne. | - Uczy spontanicznej modlitwy, w której przedstawia się i powierza Bogu swoje radości, smutki, trudności i niepowodzenia. | 1) rozumie słowa św. Pawła: „W każdym położeniu dziękujcie...”;  2) potrafi modlić się spontanicznie, dziękując Bogu, prosząc Go i przepraszając;  3) pragnie powierzać swój dzień Panu Bogu i rozmawiać z nim spontanicznie podczas modlitwy wieczornej. |
| 7 | Modlimy się na różańcu | - Wprowadzenie w tajemnice wiary przez zapoznanie z tajemnicami różańca świętego.  - Wdrażanie uczniów do praktykowania modlitwy różańcowej szczególnie w miesiącu październiku. | - Różaniec to kontemplacja Pisma Świętego.  - W różańcu powtarzamy wielokrotnie słowa, które Maryja usłyszała z ust Anioła i swojej krewnej, Elżbiety rozważając główne momenty z życia Jezusa Chrystusa, które układają się w całokształt tajemnic radosnych, światła, bolesnych i chwalebnych.  - Różaniec mamy nie tylko odmawiać, ale przede wszystkim nim żyć. | - Modlitwa indywidualna i wspólnotowa - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – nabożeństwo różańcowe. - Maryja, Matką Jezusa i naszą. | - zachęca do odmawiania różańca przez ukazanie treści tej modlitwy i zaangażowanie w modlitwę na katechezie.  - Motywuje do udziału w nabożeństwie różańcowym.  - Wyjaśnia Skład apostolski. | 1) zna części różańca świętego;  2) potrafi powiedzieć, jak korzysta się z różańca (paciorków) i jak odmawia się różaniec;  3) chce uczestniczyć w nabożeństwie różańcowym w parafii. |

**Rozdział II. Wypełniamy przykazania**

***Słuchaj, Izraelu, Pan jest naszym Bogiem – Pan Jedynie* (Pwt 6, 4).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 8 | Bóg prowadzi ludzi do siebie | - Ukazanie uczniom sensu daru Bożego, jakim są przykazania.  - Budzenie pragnienia wypełniania przykazań. | - Bóg, stwarzając ludzi na swój obraz i podobieństwo, obdarzył ich zdolnością do miłości, która zakłada wolność.  - Rzeczywistość grzechu pierworodnego (bez konieczności wprowadzania nazwy „pierworodny”) oraz działanie Boga, który zabiega o człowieka.  - Przykazania to dar Boga, który pozwala człowiekowi okazywać miłość Bogu oraz ludziom i dzięki temu zmierzać do nieba. | - Grzech ludzi.  - Obietnica zbawienia.  - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedź na Jego wezwanie. | - Uświadamia uczniom potrzebę podjęcia drogi do Boga. - Ukazuje przykazania Boże jako konkretne wskazówki od Boga, który prowadzi nas do siebie. | 1) wie, po co Bóg dał ludziom przykazania;  2) potrafi wyjaśnić porównania przykazań do drogowskazu, koła ratunkowego, mapy i pomocy;  3) ma motywację do poznawania i wypełniania przykazań Bożych. |
| 9 | Bóg jedyny  *Nie będziesz miał Bogów cudzych przede Mną* | - Zapoznanie z treścią pierwszego przykazania Bożego: „Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”.  - Kształtowanie postawy zawierzenia i zaufania Bogu. | - Pierwsze przykazanie Boże to wezwanie do wiary, nadziei i miłości.  - Człowiek zachowuje się jak poganin, gdy Bóg przestaje być dla niego najważniejszy, a miejsce prawdziwego Pana zajmuje praca, rozrywka lub wiara we wróżby i horoskopy.  - Winniśmy pielęgnować naszą wiarę i ufność wobec Boga, odrzucając to, co może stać się dla nas bożkiem. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu - wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.  - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. | - Wyjaśnia pojęcia: bożek, poganin.  - Ukazuje niebezpieczeństwo tworzenia sobie współczesnych bożków, czyli przedkładania innych rzeczy ponad Pana Boga. | 1) wie, co to znaczy zawierzyć Bogu; zna pojęcia: bożek, poganin;  2) potrafi powtórzyć i wyjaśnić pierwsze przykazanie;  3) coraz bardziej pragnie ufać Bogu i zawierzać mu swoje życie. |
| 10 | Bóg Święty  *Nie będziesz brał imienia Pana Boga swego nadaremnie* | - Ukazanie świętości Imienia Bożego i w ten sposób wprowadzenie dzieci w rozumienie Bożego wezwania: „Nie będziesz brał imienia Pana Boga twego nadaremnie”.  - Wychowanie do poszanowania Bożego imienia. | - Imię Pańskie godne największej czci, bo określa najświętszego Boga.  - Wypełniamy drugie przykazanie Boże, gdy zwracamy się z wiarą do Boga w modlitwie, mówimy o Nim zawsze z szacunkiem, nie używając Bożego Imienia w sprawach błahych, ani tym bardziej niegodziwych;  - Szczególna cześć należy się także imionom Najświętszej Maryi Panny i wszystkich świętych. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu - wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego.  - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Formy modlitwy i postawy modlitewne. - Przykłady życia według Ewangelii – postacie świętych. | - Ukazuje związek drugiego przykazania z sakramentem chrztu świętego oraz znaczenie naszych imion. - Wyjaśnia rolę patrona. | 1) wie, że imię Boga jest święte; wie także, kto to jest patron i zna swojego patrona;  2) potrafi powtórzyć i wyjaśnić drugie przykazanie Boże;  3) coraz bardziej pragnie szanować imię Boga. |
| 11 | Bóg wierny  *Pamiętaj, abyś dzień święty święcił* | - Wprowadzenie uczniów w rozumienie Bożego wezwania: „Pamiętaj, abyś dzień święty święcił”.  - Wychowanie do prawdziwego świętowania niedzieli i świąt Pańskich.  - Kształtowanie postaw życiowych zgodnych z przykazaniem miłości Boga. | - Niedziela to dzień Pański upamiętniający zmartwychwstanie Chrystusa.  - Oddawanie Bogu czci w niedziele i w święta to przede wszystkim jednoczenie się z Nim na sprawowaniu Eucharystii, a także powstrzymywanie się od pracy, która utrudnia świętowanie oraz odpoczynek duchowy i fizyczny, umacnianie więzi rodzinnych, rozwijanie życia kulturalnego i społecznego, pogłębianie religijności i czas na odwiedziny ludzi chorych lub samotnych.  - Pierwsze trzy przykazania Boże to odpowiedź na wezwanie zawarte w przykazaniu miłości Boga. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – niedziela jako najważniejszy dzień chrześcijanina. - Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. | - Ukazuje niedzielę jako dzień zmartwychwstania Chrystusa.  - Podkreśla potrzebę i rolę świętowania oraz ukazuje sposoby świętowania dnia Pańskiego.  - Wskazuje na rodzinę jako właściwe miejsce świętowania. | 1) wie, że niedziela jest dniem zmartwychwstania Pańskiego;  2) potrafi powtórzyć trzecie przykazanie Boże i opowiedzieć o sposobach świętowania niedzieli i świąt Pańskich;  3) pragnie coraz lepiej przeżywać niedzielę. |
| 12 | Kochamy rodziców  *Czcij Ojca swego i matkę swoją* | - Zapoznanie dzieci z prawdą, że miłość Boga prowadzi nas do miłości rodziców i opiekunów.  - Wychowanie do okazywania szacunku i wdzięczności wobec rodziców i opiekunów poprzez realizację Bożego przykazania: „Czcij ojca swego i matkę swoją”. | - Dekalog po przykazaniach dotyczących miłości Boga wzywa do miłości innych ludzi – najpierw do miłości do rodziców.  - Czwarte przykazanie zobowiązuje nas do szacunku dla tych, którym Bóg – dla naszego dobra – udzielił swojej władzy. - Dzieci wezwane są do posłuszeństwa rodzicom oraz modlitwy w ich intencji. Dorośli winni  troszczyć się o swoich rodziców w starości i chorobie.  - Dzieci mają być również wdzięczne innym członkom rodziny, a także swoim nauczycielom i katechetom. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – postawa szacunku wobec rodziców i innych dorosłych oraz właściwe odniesienia do drugich: wdzięczność, wzajemne obdarowywanie się, przepraszanie.  - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Ukazuje miłość otrzymywaną od rodziców szczególnie poprzez podkreślenie daru życia, ich troski i poświęcenia.  - Wyjaśnia znaczenie posłuszeństwa oraz wdraża do modlitwy za rodziców i opiekunów. | 1) rozumie na czym polega wezwanie Boga zawarte w czwartym przykazaniu;  2) potrafi powtórzyć czwarte przykazanie Boże i opowiedzieć o sposobach jego realizacji;  3) pragnie coraz bardziej kochać swoich rodziców i opiekunów, słuchać ich, pomagać im i powierzać ich Bogu w modlitwie. |
| 13 | Chcemy szanować życie  *Nie zabijaj* | - Ukazanie wyjątkowości każdego człowieka.  - Budzenie szacunku wobec życia ludzkiego jako wartości.  - Wychowanie do poszanowania życia swojego i innych, poprzez przedstawienie  ewangelicznego wymiaru przykazania: „Nie zabijaj”. | - Życie ludzkie jest święte, ponieważ pochodzi od Boga i należy do Niego. Bóg chciał istnienia każdego z nas, każdy więc jest wyjątkowy, każdy jest darem dla innych.  - Piąte przykazanie odnosi się nie tylko do bezpośredniego zabójstwa, ale wzywa do szacunku wobec życia i zdrowia oraz godności ludzkiej. - Gniew, nienawiść i mściwość to także wykroczenia przeciwko Bożemu przykazaniu.  - W szczególny sposób realizują piąte przykazanie ci, którzy z racji wykonywanego zawodu poświęcają się służbie życiu. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – poszanowanie zdrowia własnego i innych.  - Przejawy koleżeństwa i życzliwości wobec rówieśników.  - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Uwrażliwia uczniów na prawdę, że każdy z nas jest chciany przez Boga i że nasze życie jest wielkim Jego darem i dlatego powinno być szanowane.  - Uświadamia uczniów, że zachowywanie piątego przykazania daje nam i światu bezpieczeństwo, zgodę i radość. | 1) wie, że życie ludzkie jest święte i rozumie piąte przykazanie Boże, które je chroni; wie, że „zabijać” można także poprzez gniew, nienawiść i mściwość;  2) potrafi powtórzyć piąte przykazanie Boże i opowiedzieć o sposobach jego wypełniania; umie również wskazać swoje dobre cechy, przez które staje się wyjątkowym darem dla innych;  3) pragnie coraz bardziej troszczyć się o siebie i o innych, szanując życie i zdrowie ludzkie. |
| 14 | Chcemy dawać szczęście  *Nie cudzołóż* | - Ukazanie Bożego przykazania: „Nie cudzołóż” jako pomocy na drodze miłości i szczęścia człowieka.  - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje relacje z innymi w świetle szóstego przykazania.  - Wychowanie do pięknego przeżywania przyjaźni i miłości. | - Bóg stworzył człowieka jako mężczyznę i kobietę, obdarzając go darem przekazywania życia, który sprawia, że potrafimy kochać i przyjaźnić się, dając szczęście sobie i innym.  - Z daru przekazywania życia korzystają rodzice, dając życie dzieciom i wychowując je; księża, zakonnicy, zakonnice i osoby samotne ten dar realizują poprzez swoją służbę innym ludziom. - Kto myśli jedynie o zaspokojeniu własnych pragnień, sam staje się nieszczęśliwy i unieszczęśliwia innych.  - Dzieci powołane są do rozwijania w sobie zdolności do prawdziwej i pięknej miłości poprzez: budowanie dobrych przyjaźni, unikanie zazdrości, pomoc innym, nie oglądanie filmów i czasopism, które są zaprzeczeniem miłości oraz przez unikanie rozmów na nieprzyzwoite tematy, a wreszcie przez szacunek dla własnego ciała. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – właściwe odniesienia do drugich: wzajemne obdarowywanie się; właściwa postawa w stosunku do własnego ciała. - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Wyjaśnia znaczenie daru przekazywania życia i przedstawia różne sposoby jej realizowania (małżeństwo, konsekracja, samotność).  - Uwrażliwia dzieci na fakt, że to, co sprawia przyjemność, nie zawsze jest jednocześnie dobre. | 1) umie powtórzyć szóste przykazanie i wyjaśnić, jak może je wypełniać;  2) potrafi odróżnić to, co służy miłości, od tego, co jest łatwe i przyjemne, ale ją niszczy;  3) pragnie, aby jego miłość była prawdziwa, piękna i czysta; chce budować piękne przyjaźnie. |
| 15 | Chcemy dbać o własność  *Nie kradnij* | - Zapoznanie dzieci z treścią i znaczeniem Bożego przykazania: „Nie kradnij”.  - Wychowanie do poszanowania swojej, cudzej i wspólnej własności.  - Kształtowanie umiejętności dzielenia się z innymi. | - Oprócz rzeczy danych przez Boga wszystkim, każdy z nas posiada coś własnego i każdy może obdarować czymś drugiego człowieka.  - Siódme przykazanie chroni prywatne dobra i nakazuje sprawiedliwość i miłość w zarządzaniu nimi oraz wymaga powszechnego poszanowania dobra wspólnego – szacunku i życzliwości dla otaczającego nas świata, a także wzywa do szacunku dla pracy ludzkiej i jej wytworów należących do pojedynczych ludzi i całych społeczności.  - Posiadanie zobowiązuje nas do dzielenia się z potrzebującymi. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – postawa szacunku i troski o własność swoją, cudzą i wspólną.  - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Wyjaśnia znaczenie własności, z podkreśleniem roli własności wspólnej.  - Uwrażliwia na prawdę, że prawdziwą wartość ma jedynie miłość ofiarowana drugiemu człowiekowi. | 1) zna i rozumie siódme przykazanie Boże;  2) potrafi powtórzyć siódme przykazanie Boże i opowiedzieć o sposobach jego realizacji; potrafi także wymienić rzeczy, które są własnością wspólną;  3) pragnie coraz bardziej szanować swoją i cudzą własność, a także dbać o własność wspólną. |
| 16 | Chcemy żyć prawdą  *Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu* | - Zapoznanie uczniów z treścią i przesłaniem Bożego wezwania: „Nie mów fałszywego świadectwa przeciw bliźniemu swemu”.  - Wyjaśnienie znaczenia pojęć: „prawda”, „kłamstwo”, „zaufanie”, „męczennik”.  - Wychowanie do prawdomówności, kształtowanie jednocześnie postawy trwania w Chrystusie jako prawdzie. | - Prawda to bycie prawdziwym swoich czynach i słowach bez dwulicowości, udawania i obłudy; kłamstwo zaś to mówienie nieprawdy z intencją oszukiwania kogoś.  - Bóg – źródło wszelkiej prawdy, wzywa nas do życia w prawdzie.  - Prawda daje wolność, rodzi wzajemne zaufanie i umożliwia budowanie relacji, kłamstwo dzieli ludzi, podważając zaufanie.  - Ósme przykazanie, wzywa do życia prawdą i poszanowania dobrego imienia drugiego człowieka.  - Miłość do drugiego człowieka wyznacznikiem konieczności dochowania tajemnicy lub ujawnienia prawdy dla dobra innych.  - Znaczenie tajemnicy spowiedzi i tajemnicy zawodowej (np. lekarskiej).  - Męczeństwo jako najwyższe świadectwo złożone prawdzie wiary. | -Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – postawa prawdomówności i uczciwości. - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Przedstawia spustoszenie, jakie czyni kłamstwo: oddzielenie od Boga, utrata zaufania innych, wyrzuty sumienia; wskazuje na prawdę jako tę, która wyzwala.  - Podkreśla fakt, iż miłość do Jezusa pociąga za sobą trwanie w Jego prawdzie i gotowość oddania Jemu swego życia. | 1) zna i rozumie ósme przykazanie Boże;  2) potrafi powtórzyć ósme przykazanie Boże i opowiedzieć, na czym polega życie w prawdzie; potrafi także wyjaśnić, kto to jest męczennik;  3) pragnie zawsze mówić prawdę i chce żyć zgodnie z prawdą Jezusa. |
| 17 | Chcemy wybierać to, co ważne  *Nie pożądaj żony bliźniego swego, ani żadnej rzeczy, która jego jest* | - Zapoznanie dzieci z treścią i znaczeniem Bożego przykazania: „Nie pożądaj żony bliźniego swego ani żadnej rzeczy, która jego jest”.  - Kształtowanie dojrzałego stosunku do świata i wartości doczesnych oraz umiejętności panowania nad własnymi zachciankami. | - Pożądanie jako gwałtowne i nadmierne pragnienie czegoś.  - Zadanie wypływające z Bożych przykazań: umiejętność panowania nad pragnieniami i wybierania między nimi oraz wolność od niewłaściwych pożądań jako cechy dojrzałości.  - Człowiek, który nie umie zapanować nad własnymi pragnieniami, staje się niewolnikiem tego, czego pragnie. To prowadzi do zazdrości, chciwości i oszustwa. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Treści i znaczenie przykazań Dekalogu – szacunek do wartości doczesnych. - Odróżnienie dobra od zła, przejawy dobra i zła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie i parafii. | - Wprowadza pojęcie pragnienia dobrego oraz niewłaściwego i nadmiernego. - Zapoznaje dzieci ze skutkami niewłaściwych i nadmiernych pragnień. - Podkreśla prawdę, że umiejętność panowania nad sobą daje wolność.  - Ukazuje dorosłość jako umiejętność dokonywania właściwych wyborów, panowania nad zachciankami, odwagę w czynieniu dobra. | 1) zna dziewiąte i dziesiąte przykazanie Boże; wie, co znaczą niewłaściwe pragnienia;  2) potrafi powtórzyć dziewiąte i dziesiąte przykazanie Boże i wyjaśnić, w jaki sposób je zachowywać; umie odróżnić dobre pragnienia od niewłaściwych i nadmiernych pragnień;  3) pragnie stawać się coraz bardziej dorosłym poprzez ćwiczenie umiejętności panowania nad własnymi pragnieniami. |
| 18 | Dziesięć słów o miłości do Boga i do ludzi | - Podsumowanie i utrwalenie treści związanych z Bożymi przykazaniami.  - Ukazanie miłości Boga i bliźniego jako podstawy wszelkich czynów i najważniejszego przykazania.  - Wychowanie do życia w miłości zgodnie z Bożym wezwaniem zawartym w Dekalogu. | - Słowo „dekalog”, czyli dosłownie „dziesięć słów Boga” to objawione prawo Boże, zasady i reguły postępowania, prowadzące człowieka do obiecanego szczęścia, drogowskaz kierujący do spotkania z Bogiem.  - Wszystkie czyny będące zaprzeczeniem Dekalogu zrywają więź z Bogiem, prowadząc na bezdroża grzechu.  - Jezus nie tylko przyjmuje dziesięć przykazań, ale ukazuje ich pełne znaczenie, rozwijając wymagania. - Dekalog wyjaśniany w świetle podwójnego przykazania miłości Boga i ludzi. | - Dekalog wyrazem troskliwej miłości Boga wobec ludzi . - Postawy sprzeciwiające się Bożym przykazaniom. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedź na Jego wezwanie.  - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. | - Utrwala prawdę, że przykazania są drogowskazami wskazującymi dobrą i bezpieczną drogę do Boga i podkreśla, że są one darem kochającego Boga, który pragnie naszego szczęścia. | 1) wie, że wszystkie przykazania zawierają się w przykazaniu miłości Boga i bliźniego; rozumie, że są one drogowskazami danymi przez Boga dla naszego dobra;  2) potrafi powtórzyć przykazanie miłości;  3) pragnie kroczyć drogą wskazaną przez Boga. |
| 19 | Poznajemy przyjaciół Jezusa.  Uroczystość Wszystkich Świętych | - Wprowadzamy w świadome wyznanie wiary: „Wierzę w świętych obcowanie”, „Wierzę w ciała zmartwychwstanie”. | - Całe życie człowieka od chrztu świętego jest odpowiedzią na wezwanie Boga: „Świętymi bądźcie, bo Ja jestem Święty” - Wierzymy, że razem z tymi, którzy już są w niebie, jak i pokutującymi jeszcze w czyśćcu za swoje winy, tworzymy wspólnotę świętych. - W czasie Mszy Świętej wyznajemy w „Credo”naszą wiarę w świętych obcowanie i zmartwychwstanie ciała.  - Naszą więź ze świętymi w niebie wyrażamy w sposób szczególny, obchodząc uroczystość Wszystkich Świętych. Natomiast w Dzień Zaduszny modlimy się za zmarłych oczekujących na niebo w czyśćcu. | - Kościół sakramentem jedności i miłości zbawczej. - Przykłady życia według Ewangelii – życie świętych. - Owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia. | - Przygotowuje dzieci do obchodów Uroczystości Wszystkich Świętych oraz do świadomej modlitwy za zmarłych w dniu Wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. | 1) ma intuicję „świętych obcowania” i zna pojęcie czyśćca;  2) umie wyjaśnić różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych i Dniem Zadusznym;  3) chce modlić się „do świętych i ze świętymi” oraz za zmarłych. |
| 20 | Aby byli jedno.  Przykazania kościelne | - Wprowadzamy w praktykowanie przykazań kościelnych, które pomagają tworzyć wspólnotę – rodzinę Pana Jezusa. | - Pięć przykazań kościelnych to skrótowo zebrane zarządzenia kościoła w sprawie obchodów roku liturgicznego i świąt nakazanych przez Kościół.  - Z obchodem roku liturgicznego związane są dni i okresy pokuty, o których mówi czwarte przykazanie kościelne.  - Niemożliwość zachowania wstrzemięźliwości w piątek domaga się od katolika podjęcia innych form pokuty. Powstrzymywanie się od zabaw obowiązuje w czasie wielkiego postu.  - Kościół zachęca do udziału w liturgii nie tylko w niedziele i święta nakazane, ale także w uroczystości nieobowiązkowe, świętowane w tradycji polskiej, również do zachowania tradycyjnego postu w wigilię Bożego Narodzenia. | - Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa.  - Kościół przestrzenią gromadzenia się wspólnoty wierzących. - Przykazania kościelne. | - Wyjaśnia sens i zakres przykazań kościelnych.  - Ukazuje je jako pomoc w zachowywaniu wierności Jezusowi Chrystusowi i tworzeniu wspólnoty Kościoła. | 1) zna treść przykazań kościelnych;  2) potrafi kojarzyć przykazania kościelne z konkretnymi sytuacjami w życiu;  3) pragnie wypełniać przykazania kościelne. |

**Rozdział III. Witamy i przepraszamy Pana Jezusa**

***Panie, zmiłuj się nad nami!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 21 | Oczekujemy na Dar | - Ukazanie sakramentów, jako darów Chrystusa, w których Chrystus obdarza nas Bożym życiem.  - Wspomaganie procesów nabywania umiejętności świadomego, systematycznego i czynnego udziału w sprawowanej przez wspólnotę Kościoła Eucharystii. | - Jezus Chrystus zaprasza każdego człowieka do wspólnoty z Nim.  - W chrzcie świętym otrzymujemy dar przyjaźni z Bogiem (łaskę uświęcającą).  - Znaczenie sakramentów, szczególnie Eucharystii i potrzeba wierności w korzystaniu z sakramentów świętych (uczestnictwo we Mszy Świętej w niedziele i święta).  - Należyte przygotowanie do niedzielnej Eucharystii: przede wszystkim post eucharystyczny, ale także odpowiedni strój i właściwe, godne zachowanie.  - Sposoby przezwyciężania trudności i przeszkód odciągających nas od udziału w Eucharystii. | - Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. - Owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z Jego przyjęcia.  - Postawa zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Sakramenty święte. - Eucharystia jako sakrament obecności Chrystusa. - należyte przygotowanie do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej. | - Ukazuje znaczenie Jezusowego daru sakramentów.  - Uczy właściwego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej: post eucharystyczny, schludny strój. | 1) wie, czym są sakramenty i kiedy je przyjmujemy;  2) potrafi wymienić sakramenty święte;  3) pragnie aktywnie i z należytym przygotowaniem uczestniczyć w Eucharystii. |
| 22 | Chcę spotkać Pana Jezusa.  Obrzędy wstępne | - Ukazanie sensu spotykania się z Jezusem obecnym we wspólnocie ludzi modlących się.  - Uczenie odpowiednich postaw i wyjaśnianie sensu obrzędów wstępnych.  - Kształtowanie postawy otwartości na spotkanie z Chrystusem w Eucharystii. | - Główne części Mszy Świętej (ogólnie): obrzędy wstępne, liturgia słowa, liturgia eucharystyczna i obrzędy zakończenia.  - Uczestnictwo w Eucharystii to przede wszystkim spotkanie z Przyjacielem – Panem Jezusem, który zawsze czeka. Spotykamy się z Nim w słowie i Komunii Świętej. - Omówienie obrzędów wstępnych Mszy Świętej: Warunkiem świętowania jest zgoda, pojednanie między ludźmi – na początku liturgii przepraszamy Boga i wszystkich ludzi i przebaczamy urazy innym. | - Eucharystia jako sakrament obecności Chrystusa. - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. | - Zapoznaje wychowanków ze znaczeniem stosowanych przy celebracji eucharystycznej obrzędów.  - Wprowadza w rozumienie treści kolejnych modlitw (obrzędy wstępne). - Uczy właściwych postaw podczas Mszy Świętej: postawy stojącej na wejście, wykonywania znaku krzyża, umiejętności odpowiadania na słowa pozdrowień. | 1) zna główne części Mszy Świętej i wie, że rozpoczyna się ona od pojednania z Bogiem i ludźmi (spowiedź powszechna);  2) potrafi zachować odpowiednią postawę na początku Mszy Świętej;  3) pragnie przeżyć spotkanie z Panem Jezusem obecnym w modlącej się wspólnocie. |
| 23 | Z Maryją czekamy na Zbawiciela.  Adwent | - Wprowadzenie w świadome przeżywanie adwentu jako czasu odnawiania wierności i zaufania do Boga w oczekiwaniu na spotkanie ze Zbawicielem i Jego powtórne przyjście.  - Kształtowanie postawy aktywnego czuwania i gotowości na spotkanie z Chrystusem.  - Wychowanie do naśladowania Maryi w Jej wierności i zaufaniu Bogu. | - Znaczenie słowa „czuwanie”: nie bierne oczekiwanie, ale nieustanny wysiłek woli, aby być gotowym.  - Adwent czas wspominania długiego przygotowania narodu wybranego na przyjście Mesjasza oraz czuwania, aż powtórnie przyjdzie w chwale. - Wybranie Maryi przez Boga na Matkę Jego Syna, zwiastowanie i odpowiedź Maryi „posłuszeństwem wiary”.  - Maryja bez jakiegokolwiek grzechu – Niepokalana staje się dla nas prawdziwym wzorem wiary i ufności Bożemu słowu. Jest też Orędowniczką i Wspomożycielką wiernych. | - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego – adwent - Zwyczaje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia.  - Postaci biblijne przykładem życia wiary. - Maryja, Matka Jezusa i nasza wzorem rozmodlenia i zaufania Bogu | - Przygotowuje uczniów do dobrego przeżycia adwentu jako czasu nawrócenia i czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Zbawiciela. - Wyjaśnia, na czym polega dobre czuwanie.  - Motywuje uczniów do podejmowania postanowień adwentowych.  - Uczy osobistego zwracania się o pomoc do Maryi, Matki wiernej i ufającej Bogu. | 1) wie, że w adwencie przygotowujemy się do Uroczystości Bożego Narodzenia i na powtórne przyjście Zbawiciela;  2) potrafi podać przykład wierności Maryi i Jej zaufania Bogu;  3) pragnie „czuwać”, wypełniając adwentowe postanowienia; podziwia postawę Matki Bożej i pragnie Ją naśladować, jednocześnie prosząc Maryję o pomoc. |
| 24 | Umocnieni przebaczeniem.  Sakrament pokuty i pojednania | - Kształtowanie umiejętności związanych z postawami pokutnymi sprzyjającymi owocnemu korzystaniu z sakramentu pokuty.  - Wychowanie do przyjmowania sakramentu pojednania z ufnością i radością, dzięki zawierzeniu miłości Boga. | - Drogę nawrócenia Syna marnotrawnego charakteryzują pewne określone etapy, które każdy grzesznik przeżywa, jeśli naprawdę chce na nowo pojednać się z Bogiem: rachunek sumienia (uznanie zła przed Bogiem), żal za grzechy i postanowienie poprawy (zerwanie ze złem, zwrócenie się do Boga i akt skruchy), szczera spowiedź (wyznanie grzechów), zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu (wysiłek związany z naprawieniem wyrządzonej szkody).  - Droga nawrócenia to rzeczywista, pełna miłości odpowiedź na miłość czekającego Ojca.  - Sakrament pokuty i pojednania ma wiele nazw (sakrament nawrócenia, pokuty, spowiedzi, przebaczenia, pojednania), które wyrażają jego istotne aspekty. | - Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania - Nauczanie Jezusa w przypowieściach: przypowieść o Synu marnotrawnym - Warunki sakramentu pokuty i pojednania - Bóg miłosiernym Ojcem. - Postawa zaufania do Pana Boga jako postawa nawrócenia i pokuty.  - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. | - Wprowadza uczniów w osobowy wymiar sakramentu pokuty i pojednania.  - Zapoznaje z etapami tego sakramentu, które łączą się z gotowością do przyjęcia przebaczenia ze strony człowieka.  - Tłumaczy krótko znaczenie poszczególnych części sakramentu i wyjaśnia jego różne nazwy, z którymi dzieci mogą się spotkać. - Wprowadza w radość, którą obdarza nas Bóg, przebaczając nam. | 1) wie, jakie są akty przystępującego do spowiedzi (czynności penitenta);  2) potrafi skojarzyć nazwy oznaczające sakrament pokuty i pojednania;  3) pragnie przeżyć radość z pojednania z ludźmi i Bogiem w sakramencie pokuty i pojednania. |
| 25 | „Panie, Ty wszystko wiesz”.  Mój rachunek sumienia | - Wprowadzenie dzieci w istotę rachunku sumienia, czyli budowanie relacji dziecka z Bogiem w prawdzie.  - Kształtowanie umiejętności dostrzegania przez dziecko w sobie przejawów zła, jako podstawowego zadania na drodze do nawrócenia i zjednoczenia z miłosiernym Bogiem.  - Wychowanie do troski o własne sumienie oraz o własną wrażliwość wewnętrzną na zło i krzywdę. | - Rachunek sumienia to rozpoznawanie w sobie i w swoim postępowaniu zła - wgląd we własne sumienie „oczami Jezusa”, w obecności Boga Ojca i przy pomocy Ducha Świętego.  - Dla chrześcijan rachunek sumienia winien stanowić codzienną praktykę. - Jezus zwycięża zło, które jest w nas, jeśli Mu ufamy i zawierzamy bez granic. | - Postawa zaufania do Pana Boga jako postawa nawrócenia i pokuty. - Pojęcie sumienia. - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania.  - Należyte przygotowanie do sakramentu pokuty i pojednania – Rachunek sumienia. | - Ukazuje istotę rachunku sumienia: patrzenie na siebie w świetle miłości Boga i więzi z Nim.  - Wyjaśnia pojęcie: „wyrzuty sumienia”: nasze serce, które pragnie dobra, smuci się, gdy czynimy zło.  - Uczy odpowiedzialności za swoje sumienie: im bardziej nie chcemy słuchać głosu sumienia, tym bardziej głos staje się cichy, „zamiera” w człowieku. | 1) wie, co to jest sumienie i rachunek sumienia;  2) potrafi podjąć rachunek sumienia;  nie ukrywa swoich grzechów przed sobą;  3) pragnie patrzeć na siebie w świetle miłości Jezusa. |
| 26 | Przebacz mi, Jezu!  Żal za grzechy i postanowienie poprawy | - Zapoznanie dzieci z potrzebą żalu za grzechy i postanowienia poprawy.  - Ukazanie prawdy, że uznanie, dostrzeżenie zła w sobie powinno prowadzić do szczerej chęci odejścia od zła i zwrócenia się ku Bogu, który jest Najwyższym Dobrem.  - Uczenie umiejętności dostrzegania krzywdy, jaką wyrządzamy, czyniąc zło, i żałowania za złe czyny oraz świadomej rezygnacji z nich. | - Uświadomienie sobie zła w sobie, jeśli ma być początkiem nawrócenia, musi rodzić w człowieku żal i wolę zmiany – to znaczy akt żalu (skruchy) i postanowienie poprawy. - Żal za grzechy może być niedoskonały (ze strachu przed karą ludzką albo Bożą lub ze wstydu) albo doskonały (akt wiary i miłości, ze świadomości, że zlekceważyliśmy kochającego Boga). | - Należyte przygotowanie do sakramentu pokuty i pojednania  – żal za grzechy i postanowienie poprawy.  - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. | - Ukazuje znaczenie żalu za grzechy i postanowienia poprawy. - Uświadamia uczniom, że Jezus, umierając na krzyżu, ukazał nam swoją wielką miłość: nie trzeba się bać przychodzenia do Jezusa ze swoimi grzechami – On już nas z nich wyzwolił.  - Uczy dzieci serdecznej modlitwy skruchy. | 1) wie, co to jest skrucha;  2) potrafi podać przykład żalu doskonałego i niedoskonałego;  3) pragnie szczerze żałować za grzechy i chce się poprawić. |
| 27 | Bóg mi przebaczył!  Spowiedź i rozgrzeszenie | - Wprowadzenie w praktykowanie szczerej spowiedzi.  - Wychowanie do odważnego i szczerego powierzania się Jezusowi w sakramencie pojednania.  - Uczenie korzystania z formuły spowiadania się zgodnie ze sposobem, jaki podają „Obrzędy pokuty”. | - Sakrament pokuty i pojednania to powrót grzesznika do Boga, najlepszego Ojca, za pośrednictwem Kościoła reprezentowanego przez kapłana.  - Znaczenie dialogu w sakramencie pokuty i pojednania dla ukazania istoty sakramentu – osobowego spotkania człowieka z Bogiem.  - Znaczenie częstego przystępowania do sakramentu pokuty – przepraszamy Boga i chociaż popełniamy te same grzechy, zawsze jest inaczej, zawsze „teraz” jest inne, nowe, jak świeża rana, którą chcemy uleczyć. | - Postawa zaufania do Pana Boga jako postawa nawrócenia i pokuty. - Istota sakramentu pokuty i pojednania.  - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. - Konieczność systematycznego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania | - Ukazuje uczniom, że nie można spowiadać się „na niby”, nieszczerze (spowiedź jest wtedy nieważna).  - Usuwa lęki i wątpliwości związane ze spowiedzią.  - Wyjaśnia poszczególne etapy obrzędu sakramentu pokuty i pojednania. | 1) wie, co znaczy szczerość i rozgrzeszenie oraz że spowiedź nieszczera jest nieważna;  2) potrafi przystąpić do sakramentu pojednania;  3) pragnie wyznać Jezusowi grzechy bez ukrywania ich i przyjąć rozgrzeszenie. |
| 28 | Chcę naprawić zło.  Zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu | - Budzenie potrzeby zadośćuczynienia Bogu i bliźniemu za popełnione zło.  - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne błędy i świadomości potrzeby ich naprawiania.  - Wychowanie do wdzięczności za dar pojednania w sakramencie pokuty oraz do wierności podjętym postanowieniom. | - Nawrócenie jest pełne, gdy następuje po nim praca nad sobą, nad pokonywaniem zła; - Zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu to panowanie nad skłonnością do zła, przezwyciężanie siebie, naprawianie szkód. Ma ono dodatkowo aspekt „nieustannego” wypełniania.  - Znakiem podjęcia zadośćuczynienia jest wierne wypełnienie polecenia kapłana, tzw. pokuty. Jest to modlitwa lub czynności, które nie są istotą pokuty, ale znakiem dla Boga i dla nas samych, że nawrócenie dokonuje się w nas i że podejmujemy zadośćuczynienie.  - Trzeba dobrej chęci, wyobraźni i pomysłowości, aby zadośćuczynić Bogu i bliźniemu. | - Postawa zaufania do Pana Boga jako postawa nawrócenia i pokuty.  - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. - Sposoby walki z grzechem. - Warunki sakramentu pokuty i pojednania – Zadośćuczynienie Bogu i bliźniemu. | - Wyjaśnia rolę pokuty i znaczenie zadośćuczynienia. | 1) wie, dlaczego ksiądz zadaje pokutę;  2) potrafi podać przykłady zadośćuczynienia Bogu i bliźnim oraz wymienić czynności spowiadającego się i części sakramentu pokuty;  3) pragnie naprawić zło przez siebie wyrządzone i zadośćuczynić Bogu i bliźnim. |
| 29 | Narodził się nam Zbawiciel.  Boże Narodzenie | - Wprowadzenie uczniów w tajemnicę Bożego Narodzenia.  - Ukazanie przychodzącego na świat Jezusa jako Słowo, które stało się ciałem.  - Budzenie w uczniach osobistego przeżycia Bożego Narodzenia.  - Wskazanie faktu narodzenia Jezusa w ubóstwie i budowanie ewangelicznej hierarchii wartości, w której miłość jest cenniejsza niż wszystkie bogactwa świata.  - Prowadzenie dzieci do przyjęcia z wiarą Jezusa. | - Osoby towarzyszące nowo narodzonemu Dzieciątku Jezus, ich zachowania i postawy jako okazja do refleksji nad naszym stosunkiem do faktu obecności Chrystusa pośród nas.  - Nauka o narodzeniu Syna Bożego przedstawiona w Ewangelii według świętego Jana, w której akcent główny pada na prawdę o objawieniu się chwały Boga w Jezusie Chrystusie.  - Jezus przychodzi na świat w ubóstwie, przynosząc prawdę o szczególnym umiłowaniu przez Boga małych i biednych tego świata. | - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. - Religijny wymiar Świąt Bożego Narodzenia. - Zwyczaje związane z obchodami Świąt Bożego Narodzenia. - Jezus Słowem Boga. | - Wyjaśnia uczniom na ich poziomie tekst św. Jana o Słowie, które stało się ciałem, by lepiej rozumieli Ewangelię podczas bożonarodzeniowej Eucharystii.  - Ukazuje znaczenie słów kolędy „Bóg się rodzi”. | 1) wie, że św. Jan w Ewangelii o Słowie, które stało się ciałem pisał o Jezusie Chrystusie;  2) potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu;  3) pragnie zawierzyć Jezusowi, jako Bogu, który stał się człowiekiem dla naszego zbawienia. |
| 30 | Mała droga świętości.  Święta Teresa od Dzieciątka Jezus | - Kształtowanie pojęcia świętości jako naszego powołania na przykładzie świadectwa życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus.  - Wychowanie do naśladowania świętej Tereski w jej „małej drodze świętości”. | - Postać św. Teresy od Dzieciątka Jezus, która zrozumiała, że Miłość zawiera w sobie wszystkie powołania; jest wszystkim, obejmuje wszystkie czasy i wszystkie miejsca, objawiając się zarówno w duszy najprostszej, jak i w najwznioślejszej.  - Droga do świętości małej Tereski, która chciała tak cieszyć sobą Dzieciątko Jezus, jak zabawka cieszy małe dziecko, i nazwała siebie *piłeczką Pana Jezusa*, czyniąc zawsze, w każdej sytuacji, Jego wolę. | - Owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia - Przykłady życia według Ewangelii – wezwanie do naśladowania świętych. - Wiara źródłem ludzkiej życzliwości, pogody ducha, radości - Sposoby czynienia dobra. | - Pomaga uczniom w podejmowaniu własnej drogi świętości przez realizację drobnych postanowień. | 1) wie, kim była św. Teresa od Dzieciątka Jezus;  2) potrafi podać przykład z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus ukazujący jej drogę do świętości;  3) pragnie podjąć swoją drogę do świętości. |

**Rozdział IV. Słuchamy Pana Jezusa**

***[Jezus rzekł:] „Błogosławieni ci, którzy słuchają słowa Bożego i go przestrzegają”* (Łk 11, 28b).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 31 | Pan Jezus ukazuje nam Boga Ojca | - Budzenie wiary w pełne objawienie się Boga w Jezusie Chrystusie.  - Wychowanie do przyjmowania miłości Boga wyrażonej w Jezusie Zbawicielu i do wdzięczności wobec Boga. | - Jezus jest pełnią miłości Boga do człowieka, która objawia się w Jego nauce, cudach, ustanowieniu Eucharystii, męce, śmierci i zmartwychwstaniu.  - Jezus jako wcielone słowo Boga, wypełnienie odwiecznego Bożego zamysłu. - Tylko Jezus może nas najdoskonalej prowadzić do Ojca, który nas kocha. | - Sposoby poznania Boga. - Jezus Słowem Boga. - Jedność działania Ojca i Syna. - Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. - Ślady Boga w codzienności i umiejętność dziękowania z nie. | - Uświadamia dzieciom, że Jezus Chrystus jest największym darem, jaki otrzymaliśmy od Ojca. - Kształtuje w nich umiejętność odpowiadania konkretnymi postawami na ten dar. | 1) wie, że w Jezusie najpełniej objawiła się miłość Boga;  2) potrafi powiedzieć, co Bóg uczynił dla nas przez Jezusa;  3) pragnie poznawać i przyjaźnić się z Jezusem. |
| 32 | Apostołowie wypełniają misję Pana Jezusa | - Ukazanie uczniów Jezusa, którzy przebywają z Nim, słuchają Jego słowa, by potem przekazywać Dobrą Nowinę innym.  - Kształtowanie w uczniach postawy apostolskiej.  - Budzenie pragnienia „pójścia za Jezusem”. | - Apostoł znaczy wysłannik.  - Jezus wybiera Dwunastu, aby uczestniczyli w Jego posłaniu. Daje im udział w swojej władzy i powierza misję głoszenia Ewangelii. - Ewangelia w redakcji czterech Ewangelistów to Dobra Nowina o zbawieniu, spisana, aby wszyscy poznali wielkie dzieła Boże. - W szerszym znaczeniu apostoł to każdy głosiciel Dobrej Nowiny, świadczący o Chrystusie słowem i czynem – prawdziwym apostołem winien stać się każdy chrześcijanin, powołany do tego mocą chrztu i bierzmowania.  - Wypełniamy swoje posłannictwo poprzez dawanie przykładu, pouczanie, uczynki miłości, modlitwę i ofiarę. | - Publiczna działalność Jezusa.  - Postaci biblijne przykładem życia wiary. - Pojęcie Apostoł. - Rozesłanie uczniów na cały świat z Ewangelią. - Pismo Święte księgą wiary. - Owoce chrztu świętego i zobowiązania wynikające z jego przyjęcia. - Wypełnianie czynów apostolskich w codziennym życiu. | - Ukazuje postacie czterech Ewangelistów, którzy dzięki pomocy Ducha Świętego spisali słowa Jezusa. - Kształtuje postawę wiernego słuchania Bożego słowa.  - Wskazuje na miłość Boga i bliźniego, której oczekuje Jezus, od tych którzy pragną zostać Jego apostołami. | 1) wie, ilu było Apostołów;  2) potrafi wymienić czterech Ewangelistów;  3) pragnie być apostołem Pana Jezusa. |
| 33 | Chcę słuchać Boga.  Liturgia słowa - czytania i homilia | - Ukazanie prawdy, że podczas liturgii słowa Bóg karmi nas swoim słowem, umacniając nas na drodze do nieba.  - Kształtowanie postawy aktywnego uczestnictwa w liturgii słowa podczas Mszy Świętej. | - Znaczenie słowa Bożego dla naszego życia duchowego oraz właściwe zrozumienie liturgii słowa i umiejętne korzystanie z obrzędów liturgii słowa.  - Ewangelia zajmuje szczególne miejsce również podczas Mszy Świętej. Czytanie Ewangelii stanowi centrum liturgii słowa.  - Znaki słowa Bożego: księga słowa (lekcjonarz lub ewangeliarz), okazywanie jej czci (wniesienie w procesji, kadzidło, światło), miejsce głoszenia słowa (ambona), homilia jako przedłużenie jego głoszenia, odpowiedzi zgromadzenia (aklamacje, psalmy, wyznanie wiary). | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Znaczenie Pisma Świętego w życiu człowieka. - Uważne słuchanie słów Pisma Świętego. | - Ukazuje wartość dobrego słuchania w życiu człowieka.  - Uczy postaw, gestów i odpowiedzi z liturgii słowa. | 1) wie, jak ważna jest dla człowieka umiejętność dobrego słuchania;  2) potrafi przyjąć odpowiednią postawę i właściwie odpowiadać na wezwania liturgii słowa;  3) pragnie uważnie i aktywnie uczestniczyć w liturgii słowa podczas Mszy Świętej. |
| 34 | Wierzę w Boga, Stworzyciela.  Liturgia słowa – wyznanie wiary | - Wprowadzenie w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Boga, Ojca wszechmogącego, Stworzyciela nieba i ziemi.  - Kształtowanie postawy odpowiedzialności przed Bogiem i ludźmi za stworzenia i cały świat. | - Bóg jest źródłem życia i różnorodności na świecie. Świat stworzony przez Boga jest dobry, piękny i zachwyca bogactwem stworzeń.  - Człowiek, stworzony na obraz Boży jest „głosem” stworzenia wobec Boga, dlatego jest odpowiedzialny za świat, którym obdarzył go  Bóg: ma szanować świat i ratować go przez czynienie dobra.  - Credo zaczyna się od Boga Ojca, ponieważ Ojciec jest pierwszą Osobą Boską Trójcy Świętej, zaczyna się od stworzenia nieba i ziemi, ponieważ stworzenie jest początkiem i podstawą wszystkich dzieł Bożych. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Bóg Stworzycielem Świata.  - Stworzenie świata przejawem miłości Bożej. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Wtajemnicza uczniów w prawdę wiary o Bogu Ojcu, Stworzycielu nieba i ziemi.  - Pomaga uczniom podjąć dobre postanowienia, uwrażliwiając ich na prawdę, że każdy dobry czyn sprawia, że świat staje się lepszy. | 1) wie, że Bóg jest Stwórcą świata; Zna słowa Credoodnoszące się do Boga Ojca Stworzyciela;  2) potrafi powiedzieć, jak człowiek okazuje swoją odpowiedzialność za stworzenie;  3) podziwia Boga Stwórcę i chce szanować świat i czynić dobro. |
| 35 | Wierzę w Jezusa, Syna Bożego.  Liturgia słowa - wyznanie wiary | - Wprowadzenie w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Boga Wcielonego, Jezusa Chrystusa, Syna Bożego. | - Imię „Syn Boży” oznacza jedyną i wieczną relację Jezusa Chrystusa do Boga, Jego Ojca: On jest jedynym Synem Ojca i samym Bogiem. - W Credo wyznajemy wiarę w Jezusa, Syna Bożego, jedynego Pana, który jest równy Ojcu i który dla nas stał się człowiekiem i dokonał dzieła zbawienia.  - Wiara, że Jezus Chrystus jest Synem Bożym, jest konieczna, by być chrześcijaninem. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Jezus Chrystus Synem Bożym, obiecanym Zbawicielem, który umarł i zmartwychwstał dla nas. - Publiczna działalność Jezusa. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Wtajemnicza uczniów w prawdę wiary o Jezusie Synu Bożym.  - Wskazuje na cuda i sceny z Pisma Świętego, jako źródło naszej wiary. | 1) wie, że Jezus jest Synem Bożym – prawdziwym Bogiem; Zna słowa „Credo”odnoszące się do Jezusa Chrystusa Syna Bożego;  2) potrafi wymienić niektóre cuda Jezusa, które świadczą o Nim, jako Synu Boga;  3) pragnie wyznawać wiarę w Jezusa, Syna Bożego. |
| 36 | Wierzę w Ducha Świętego, Pana i Ożywiciela.  Liturgia słowa - wyznanie wiary | - Wprowadzenie w świadome wyznanie wiary w tajemnicę Ducha Świętego. | - Rola Ducha Świętego w planie zbawienia.  - Zesłanie Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy – Duch Święty przypomniał Apostołom to, co Jezus powiedział i pomógł im rozumieć Pisma oraz dał moc do głoszenia Ewangelii.  - Poprzez chrzest dzięki Duchowi Świętemu zostaliśmy włączeni do Kościoła, w którym działa Duch Święty: w Pismach, w Nauczycielskim Urzędzie Kościoła, w liturgii sakramentalnej, w modlitwie, w charyzmatach i urzędach, w znakach życia apostolskiego i misyjnego oraz w świadectwie świętych.  - W Credo wyznajemy naszą wiarę w Boską Osobę Ducha Świętego. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Zesłanie Ducha Świętego. - Duch Święty prowadzi i umacnia życie Kościoła. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie | - Wtajemnicza w prawdę, że Jezus daje uczniom Ducha Świętego, który przypomina to, co Jezus powiedział i pomaga zrozumieć Pisma.  - Ukazuje działanie Ducha Świętego we wspólnocie Kościoła. | 1) wie, że Duch Święty posłany od Ojca w imieniu Pana Jezusa pomaga zrozumieć Ewangelię i działa w Kościele; Zna słowa „Credo” odnoszące się do Ducha Świętego;  2) potrafi opowiedzieć na podstawie ilustracji („Zeszyt ucznia”), jak Duch Święty działa w Kościele;  3) pragnie modlić się do Ducha Świętego i otwierać się na Jego działanie. |
| 37 | Wierzę w święty Kościół powszechny.  Wyznanie wiary | - Wprowadzenie w świadome wyznanie wiary w jeden, święty, powszechny i apostolski Kościół. | - Rodzina naturalna, do której należymy od urodzenia: drzewo genealogiczne, tradycje rodzinne.  - Przez chrzest święty zostaliśmy włączeni we wspólnotę Kościoła – wielkiej rodziny Bożej.  - Kościół jest powszechny czyli posłany przez Chrystusa do wszystkich ludzi.  - Życie we wspólnocie Kościoła otwiera bramy do królestwa Bożego.  - Na ziemi, w imieniu Pana Jezusa, Kościół prowadzą papież i biskupi. Pomagają im kapłani.  - Kościół Chrystusowy, który wyznajemy w Symbolu wiary jest jeden, święty, powszechny. i apostolski to istotne rysy Kościoła i jego posłania. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Misja Kościoła – Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa.  - Postaci biblijne przykładem życia wiary: św. Piotr. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Kościół przestrzeniom gromadzenia się wspólnoty wierzących. - Troska o jedność w kościele lokalnym (diecezja, parafia). | - Wtajemnicza w prawdę o naszej przynależności do wspólnoty Kościoła. - Na podstawie „drzewa genealogicznego” budzi zaangażowanie osobiste uczniów jako członków Kościoła. | 1) wie o pochodzeniu (genealogii) Kościoła; zna słowa „Credo”;  2) potrafi wymienić papieża, biskupa diecezji, księdza proboszcza i swoich chrzestnych;  3) ceni swoją przynależność do Chrystusa w Kościele. |
| 38 | Z ufnością prosimy Boga.  Modlitwa powszechna | - Zapoznanie ze znaczeniem modlitwy powszechnej podczas liturgii słowa.  - Ukazanie sensu modlitwy prośby.  - Budzenie wiary, że Bóg wysłuchuje modlitw ludzi. | - Każdy chrześcijanin jest wezwany do posłannictwa wiary, powierzenia siebie Bogu.  - Odpowiedzią na słowo Boże w liturgii jest „Wyznanie wiary” oraz śpiew i modlitwa (psalm responsoryjny, modlitwa powszechna, modlitwa eucharystyczna). - Modlitwa powszechna jako wyraz niewystarczalności człowieka i uznanie Wszechmocy Boga oraz otwarcie na potrzeby świata, Kościoła i wszystkich potrzebujących pomocy.  - Liturgia słowa jest integralną częścią celebracji sakramentalnej. Na liturgię słowa składają się czytania, psalm responsoryjny, śpiew *Alleluja*, *Ewangelia,* homilia, wyznanie wiary oraz modlitwa wiernych. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Modlitwa wspólnotowa – modlitwa prośby. | - Uwrażliwia na potrzeby innych ludzi i całego świata.  - Uczy formułowania modlitwy prośby. | 1) wie, że człowiek potrzebuje innych ludzi i Boga i dlatego zwraca się do nich z prośbą;  2) potrafi modlić się podczas modlitwy powszechnej;  3) pragnie z wiarą przedstawiać Bogu potrzeby innych ludzi i całego świata. |

**Rozdział V. Z Chrystusem ofiarujemy siebie Bogu Ojcu**

***To jest Ciało moje, które za was będzie wydane* (Łk 22, 19b).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 39 | Nasze wielkopostne przygotowania.  Wielki Post | - Ukazanie Wielkiego Postu jako czasu przygotowania do dobrego przeżycia Triduum Paschalnego i Wielkanocy.  - Ukazanie wartości i roli właściwego przygotowania się do czasu świątecznego.  - Kształtowanie w uczniach umiejętności podejmowania wyrzeczeń ze względu na miłość Boga. | - Wielki Post jako dar Boga zbawiającego w Chrystusie, wezwanie do nawrócenia czyli zmiany myślenia i podjęcia drogi nawrócenia. Tę drogę ułatwia nam Kościół poprzez swobodny dostęp do sakramentów i modlitwę.  - Pokuta to nie tylko wyrzeczenia i post, ale także wyraz szczególnej miłości, współczucia, współcierpienia i pomocy bliźniemu. | - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. - Nabożeństwo drogi krzyżowej. - Postawa zaufania do Pana Boga jako postawa nawrócenia i pokuty. | - Nawiązuje do doświadczeń dzieci, aby ukazać im znaczenie Wielkiego Postu jako przygotowania do obchodów Wielkanocy.  - Kształtuje postawę otwartości na miłość Boga, który pomaga nam się nawrócić i do nas przychodzi. | 1) wie, że Bogu zależy na naszym nawróceniu;  2) potrafi powiedzieć, że celem Wielkiego Postu jest przygotowanie się do przyjęcia nowego życia poprzez nawrócenie;  3) pragnie dobrze przygotować się do świętowania Wielkanocy. |
| 40 | Jezus oddaje za nas życie | - Ukazanie Eucharystii jako tajemnicy wiary uobecniającej ofiarę Chrystusa i Kościoła.  - Zapoznanie z wydarzeniami męki i śmierci Jezusa na krzyżu oraz ich religijnym znaczeniem.  - Uwrażliwienie na obecność Jezusa w Eucharystii, ustanowionej podczas Ostatniej Wieczerzy.  - Wychowanie do ufności i wiary w nieskończoną miłość Boga. | - Eucharystię ustanowiona przez Chrystusa jako pamiątkę Jego Męki i Zmartwychwstania, którą polecił Apostołom celebrować aż do swego powtórnego przyjścia. - Eucharystia jako ofiara.  - Sposób obecności Chrystusa pod postaciami eucharystycznymi jest wyjątkowy.  - Eucharystia jako sakrament miłosierdzia, znak jedności, węzeł miłości, uczta paschalna, w której spożywamy Chrystusa, otrzymując zadatek życia wiecznego. | - Ustanowienie sakramentu Eucharystii. - Eucharystia jako ofiara Chrystusa i Kościoła.  - Eucharystia jako sakrament jedności i miłości zbawczej oraz obecności Chrystusa. | - Wspomaga uczniów w poznawaniu Eucharystii jako ofiary Chrystusa i Kościoła.  - Uświadamia im, że uczestnictwo w Eucharystii to uczestnictwo w Ofierze Ostatniej Wieczerzy.  - Wprowadza w przeżywanie Eucharystii jako źródła zbawienia dokonanego na krzyżu.  - Zachęca do przygotowania Paschy Jezusa przez przygotowanie siebie oraz troskę o wystrój ołtarza (kwiaty, świece). | 1) wie, że Jezus sam ustanowił Eucharystię podczas Ostatniej Wieczerzy i zna Ewangelię o pojmaniu, skazaniu i śmierci Jezusa;  2) potrafi opowiedzieć o Ostatniej Wieczerzy i jej związku z Mszą Świętą oraz powiązać ofiarę na krzyżu z ofiarą Mszy Świętej;  3) pragnie być blisko Jezusa w czasie ofiary – podczas Mszy Świętej. |
| 41 | Przynosimy nasze dary.  Liturgia eucharystyczna – przygotowanie darów | - Ukazanie wartości chleba i wina w życiu codziennym.  - Wyjaśnienie religijnego znaczenia składania na ołtarzu darów chleba i wina.  - Wychowanie do czynnego uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej przez udział w przygotowaniu darów ofiarnych. | - Chleb i wino jako wyraz życia ludzkiego, symbol obfitości i jedności. Dziękując Bogu za nie dziękujemy za istnienie, które jest możliwością czynienia dobra.  - Znaki, chleba i wina, stając się w tajemniczy sposób Ciałem i Krwią Chrystusa, nie przestają oznaczać także dobroci stworzenia. Dziękujemy za owoc ziemi i pracy człowieka. - W Eucharystii ofiara Chrystusa staje się także ofiarą Kościoła.  - Kolekta jako wyraz gotowości dzielenia się z innymi na wzór Chrystusa. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Eucharystia jako ofiara Chrystusa i Kościoła. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Wyjaśnia znaczenia chleba i wina w liturgii w kontekście przemienienia w Ciało i Krew Jezusa Chrystusa.  - Zachęca do czynnego uczestnictwa w przygotowaniu darów – ukazanie różnych sposobów tego uczestnictwa.  - Budzi postawę dziękczynienia za otrzymywane dary i dzielenia się nimi z potrzebującymi. | 1) wie, jakie znaczenie ma działanie Boga i pracy ludzkiej w powstaniu darów chleba i wina;  2) potrafi wyjaśnić do czego służy chleb i wino podczas liturgii;  3) chce aktywnie uczestniczyć we Mszy Świętej, jako integralnej części życia ludzkiego (pracy rodziców i jego wysiłku). |
| 42 | Jezus dla nas umiera i zmartwychwstaje.  Triduum Paschalne | - Zapoznanie uczniów z liturgią Triduum Paschalnego, tego „Święta świąt”, poprzez ukazanie jego głębi i symboliki.  - Wychowanie do pełnego i owocnego uczestnictwa w uroczystościach wielkanocnych. | - Świętowanie zmartwychwstania jako centrum liturgii Kościoła, źródło i szczyt – z którego Kościół bierze początek i ku niemu zmierza.  -Triduum Paschalne jako powiązanie w jedną całość trzech wydarzeń: wieczerzy, krzyża i zmartwychwstania. Do zmartwychwstania przechodzi się przez ofiarę śmierci uobecnioną w Ostatniej Wieczerzy.  - Piękno i znaczenie liturgii Triduum Paschalnego, największej i najdłuższej liturgii w roku, jej części i symbole, znaki i gesty. | - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. - Religijny wymiar Wielkanocy. - Elementy świętowania Wielkanocy. - Podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne. | - Wprowadza i wyjaśnia pojęcie liturgii Triduum Paschalnego.  - Ukazuje liturgię Triduum jako akcje („to się dzieje”). Wyjaśnia jej znaczenie, a także zaznajamia z jej podstawowymi symbolami i znakami.  - Zachęca uczniów do uczestnictwa w całym Triduum Paschalnym. | 1) wie, co to jest Triduum Paschalne;  2) potrafi wymienić podstawowe symbole występujące w czasie liturgii Triduum Paschalnego;  3) pragnie uczestniczyć w Triduum Paschalnym. |
| 43 | Wielbimy Boga.  Liturgia eucharystyczna – nasze dziękczynienie | - Zaznajomienie z liturgią Eucharystii – dziękczynieniem.  - Ukazanie roli i znaczenia dziękczynienia oraz obecności całego Kościoła w czasie Mszy Świętej.  - Wychowanie do wrażliwości na dary, jakie otrzymujemy od Boga i ludzi oraz do umiejętności dziękowania za nie. | - Dary, które otrzymujemy i postawa wdzięczności za nie.  - Eucharystii, jako dziękczynienie . - Jedność Kościoła: jesteśmy złączeni nie tylko z tymi, którzy są ochrzczeni i żyją, ale też z tymi, którzy już odeszli, a nadto z aniołami, Najświętszą Maryją, Apostołami i wszystkimi świętymi w niebie. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Dary Boże i umiejętność dziękowania za nie. - Kościół przestrzenią gromadzenia się wspólnoty wierzących. | - Przypomina, że „eucharystia” znaczy „dziękczynienie”.  - Utrwala pojęcie Kościoła jako wspólnoty wszystkich wierzących na ziemi i tych co już odeszli.  - Uświadamia dzieciom, że każdy z nas ma za co Bogu dziękować i że każdy może być powodem radości dla innych. | 1) wie, że Msza Święta jest wyrazem naszej radości i wdzięczności;  2) potrafi powiedzieć, co znaczy słowo „eucharystia” i „hosanna”;  3) pragnie okazywać Bogu wdzięczność podczas Eucharystii i w całym życiu. |
| 44 | Msza Święta – ofiara Chrystusa | - Zaznajomienie uczniów z liturgią Eucharystii – Przeistoczeniem.  - Wychowanie do głębszego zrozumienia najświętszych tajemnic wiary.  - Ukazanie obecności i roli Ducha Świętego oraz wspaniałości postaci Eucharystycznych. | - W akcie przeistoczenia ukryta jest tajemnica naszej wiary. Bóg staje się między nami żywy i obecny w swoim Ciele i Krwi.  - Przeistoczenie to cud mocą słów Chrystusa i dzięki obecności Ducha Świętego.  - Przeistoczenie jest Pamiątką Ostatniej Wieczerzy i jednocześnie *uobecnieniem* ofiary Chrystusa.  - Godny i niegodny sposób przyjmowania Ciała Pańskiego.  - Rola i godność kapłana, która nie wypływa z osobistej świętości ale z faktu, że przez jego posługę staje między nami Chrystus. Jest to rola, w której nikt go nie może zastąpić, do której został wybrany, powołany i uświęcony. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań.  - Eucharystia jako ofiara Chrystusa i Kościoła oraz sakrament obecności Chrystusa. | - Ukazuje związek przeistoczenia z Ostatnią Wieczerzą. - Uświadamia dzieciom, że Eucharystia dokonuje się z nakazu i polecenia Chrystusa.  - Budzi szacunek dla konsekrowanego chleba i wina – w nich obecny jest Chrystus, nasz Pan. | 1) wie, jak przebiega konsekracja i rozumie, dlaczego okazujemy cześć konsekrowanemu Chlebowi;  2) potrafi odróżnić uświęcające działanie Ducha Świętego obecne w konsekracji dokonywanej przez kapłana od magii;  3) pragnie pamiętać podczas liturgii eucharystycznej o bliskich, potrzebujących i zmarłych. |

**Rozdział VI. Na uczcie z Panem Jezusem**

***Szczęśliwy ten, kto będzie ucztował w królestwie Bożym* (Łk 14, 15b).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 45 | Zaproszeni na Bożą ucztę | - Kształtowanie postawy sprzyjającej kulturalnemu spożywaniu codziennych i świątecznych posiłków oraz godnemu i owocnemu uczestniczeniu w uczcie eucharystycznej. | - Kto potrafi kochać, pragnie z bliskimi zasiadać przy wspólnym stole i cieszyć się przebywaniem razem.  - Chrystus przy stole głosił Ewangelie i zapraszał do wspólnoty życia z sobą – wychowywał uczniów do szczególnej Eucharystii.  - Eucharystia uczta słowa i chleba, zapowiedź uczty eschatologicznej (niebiańskiej).  - Przygotowanie serca do uczestnictwa w Eucharystii.  - Świadome, czynne i owocne uczestnictwo w Eucharystii. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Eucharystia jako krzepiąca uczta - Należyte przygotowanie do uczestnictwa we Mszy Świętej i przyjęcia Komunii Świętej. | - Ukazuje właściwe zachowanie przy stole i kulturę posiłków jako wyraz szacunku dla ludzi, którzy wspólnie zasiadają przy stole oraz jako okazywanie wdzięczności Bogu za Jego dary.  - Ukazuje także Eucharystię jako wielkoduszny i bezinteresowny dar Boga, który daje siebie z miłości, nie oczekując zapłaty ani żadnej korzyści dla siebie.  - Kształtuje postawę pokuty umożliwiającej godny udział w uczcie Chrystusa. | 1) wie, jak należy zachować się przy stole;  2) potrafi wyjaśnić, czym jest „stół słowa Bożego” i „stół Ciała Pańskiego”;  3) pragnie przyjmować Boże zaproszenie na ucztę eucharystyczną i przygotowywać się do niej przez sakrament pokuty i pojednania. |
| 46 | Jesteśmy dziećmi Bożymi | - Budzenie świadomości wspólnoty dzieci Bożych, które razem wołają do jednego Ojca, przekazują sobie Jego pokój i spożywają jeden Chleb na życie wieczne.  - Zaznajamianie z liturgicznym znaczeniem Modlitwy Pańskiej oraz eklezjologicznymi motywami prośby o jedność, pokój i wzajemne przebaczenie.  - Zapoznanie z owocami Komunii Świętej: tworzenie wspólnoty, wzajemny szacunek i życzliwość motywowana Ojcowską miłością i Braterstwem Jezusa Chrystusa. | - Obrzędy komunijne zawierają: „Modlitwę Pańską”, obrzęd pokoju, łamanie chleba i ryt zmieszania, przyjęcie darów eucharystycznych i modlitwę po Komunii – wszystkie przeniknięte treściami o tematyce pokoju i jedności.  - Modlitwa Pańska jest streszczeniem całej Ewangelii i właściwą modlitwą całego Kościoła, który na mocy chrztu świętego może Boga nazywać Ojcem – streszcza wszystkie prośby i modlitwy wstawiennicze i wyraża prośbę o wejście na ucztę królestwa Bożego, której zadatkiem jest Komunia Święta.  - Spożywamy Ciało i Krew Pana Jezusa – Baranka Bożego, który pomaga nam w osiąganiu życia wiecznego, gładzi grzechy świata, obdarza nas pokojem i wybawia nas od złego. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Modlitwa wspólnotowa – *Ojcze nasz.* - Eucharystia jako krzepiąca uczta oraz sakrament jedności i miłości zbawczej. | - Uwrażliwia uczniów na wspólnotę wiernych, którzy mają jednego Ojca.  - Zapoznaje uczniów z Modlitwą Pańską w kontekście przygotowania do przyjęcia Komunii Świętej (prośba o pokój i jedność).  - Kształtuje postawę trwania w jedności i pokoju we wspólnocie Kościoła poprzez kierowanie się miłością do Boga i bliźnich. | 1) rozumie, że wezwanie *Ojcze nasz* wyraża naszą wspólnotę dzieci Bożych, a pojednanie wyrażone znakiem pokoju przygotowuje nas do przyjęcia Komunii Świętej;  2) potrafi czynnie uczestniczyć (np. odpowiadać na wezwania) w przygotowaniu do Komunii Świętej;  3) pragnie uczyć się przebaczać i w ten sposób budować jedność i pokój. |
| 47 | Pan Jezus daje nam siebie | - Rozwijanie wiary w moc Chrystusa, który daje nam siebie w Komunii Świętej.  - Ukazanie duchowego znaczenia Komunii Świętej we wspólnocie Kościoła. | - Jezus chwali wiarę poganina, setnika.  - Uczestnicząc w Eucharystii wyrażamy wiarę w tajemnicę Chrystusa i Jego Kościoła. To w niej Jezus jest szczególnie obecny pod postaciami eucharystycznymi.  - Przyjęcie Ciała i Krwi Chrystusa jest szczytem sprawowania Eucharystii – łączymy się osobiście z Chrystusem i między sobą. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Eucharystia jako sakrament obecności Jezusa, krzepiąca uczta oraz sakrament jedności i miłości zbawczej. - Postawa zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Zapoznaje uczniów z perykopą o uzdrowieniu sługi setnika.  - Prowadzi do wiary w zbawcze działanie Boga w Komunii Świętej.  - Ukazuje Eucharystię jako uobecnienie dzieła zbawczego Jezusa Chrystusa. | 1) zna modlitwę przed Komunią Świętą: „Panie nie jestem godzien...”;  2) potrafi opowiedzieć o uzdrowieniu sługi setnika;  3) pragnie z wiarą w uzdrawiającą moc Chrystusa przyjąć Komunię Świętą. |
| 48 | Przyjmujemy Pana Jezus.  Komunia Święta | - Rozwijanie świadomości wielkości daru przyjmowanego w Komunii Świętej. | - Łamanie chleba ma znaczenie symboliczne jako budowanie wspólnoty – wielu, spożywając z jednego Chleba eucharystycznego staje się z Chrystusem i w Chrystusie jednym ciałem. - Śpiew „Baranku Boży” przywołuje na myśl baranka paschalnego Starego Testamentu – Chrystus jako Baranek Boży. - Modlitwą przygotowawczą do Komunii jest inwokacja biblijna wyrażająca pokorę i ufność, słowami setnika oraz osobiste przygotowanie wiernych w ciszy, na wzór celebransa.  - Przyjęcie Ciała i Krwi Chrystusa w Komunii Świętej gładzi grzechy powszednie i chroni od grzechów ciężkich.  - Eucharystia uświęca człowieka.  - Zjednoczenie uczestników uczty Pańskiej ma rozciągać na całe chrześcijańskie życie i przynosić obfite owoce miłości. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Eucharystia jako sakrament obecności Jezusa, krzepiąca uczta oraz sakrament jedności i miłości zbawczej. - Postawa zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Znaczenie pełnego i aktywnego uczestnictwa w Eucharystii i przyjęcia Komunii Świętej | - Wprowadza uczniów w bezpośrednie przygotowanie do przyjęcia Komunii Świętej poprzez wspólnotową i osobistą modlitwę.  - Stara się, by uczniowie rozumieli bogatą treść modlitw i znaków, by znali odpowiedzi, czynności i gesty, zachowywali odpowiednią postawę ciała, aby śpiewali pieśni i potrafili zachować milczenie.  - Uświadamia, że Pan Jezus daje się wszystkim i budzi motywację do wzajemnej życzliwości i otwartości. | 1) wie, jak powinien przygotowywać się do Komunii Świętej bezpośrednio przed przyjęciem Pana Jezusa;  2) potrafi świadomie uczestniczyć w obrzędach Komunii Świętej (zna wezwania i odpowiedzi);  3) pragnie godnie przyjmować Komunię Świętą i być otwarty na innych ludzi, do których Jezus także przychodzi. |
| 49 | Kochać jak Jezus | - Przygotowywanie do podejmowania Jezusowego posłannictwa we wspólnocie Kościoła i w świecie.  - Wskazywanie sposobów realizacji tego posłannictwa przez miłość i służbę potrzebującym. | - Pan Jezus przyszedł na świat, aby objawić ludziom miłość Boga, który miłuje wszystkich.  - Uczeń Pana Jezusa próbuje miłować drugich ze względu na miłość Boga, którą od Niego otrzymuje.  - Misją Kościoła jest praktykowanie i rozwijanie daru miłości otrzymywanego od Boga. - Miłość jest źródłem i celem życia chrześcijańskiego. | - Wiara źródłem ludzkiej życzliwości. - Przykłady niesienia pomocy innym.  - Misja Kościoła. - Sposoby czynienia dobra w klasie, rodzinie, parafii. - Pomoc chorym i cierpiącym. | - Kształtuje postawy religijno-moralne stanowiące podstawę udziału w misji Jezusa wobec świata.  - Wskazuje możliwości wypełniania w codziennym życiu posłannictwa Jezusa przez służbę miłości. | 1) wie, że najważniejszym zadaniem, które daje nam Pan Jezus podczas Eucharystii, jest miłowanie innych tak, jak On nas umiłował;  2) potrafi podać przykłady miłości bliźniego, jaką wypełniają dzieci;  3) pragnie jako uczeń Pana Jezusa i uczestnik Jego uczty służyć innym. |

**Rozdział VII. Przyjmujemy błogosławieństwo**

***Osiem błogosławieństw***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat jednostki lekcyjnej** | **Cele katechetyczne** | **Treści z *Programu nauczania religii*** | **Treści z *Podstawy programowej*** | **Zadania nauczyciela religii** | **Przewidywane osiągnięcia ucznia:**  **1. Wiedza – co uczeń wie?**  **2. Umiejętności – co uczeń potrafi?**  **3. Interioryzacja wartości – co uczeń ceni?** |
| 50 | Maryja pierwsza wśród błogosławionych | - Wprowadzenie pojęcia „błogosławionych” przez Boga jako obdarzonych Jego szczęściem. | - Osiem błogosławieństw to klucz moralności i duchowości chrześcijanina.  -„Błogosławiony” jako „uszczęśliwiony przez Boga”, ten który „zachowuje słowa Boga” – wypełnia naukę Jezusa.  - Maryja jako wzór prawdziwie błogosławionej – w maju, podczas nabożeństwa, okazujemy Jej szczególnie swój podziw i prosimy o pomoc, jak mamę. | - Maryja Matką Chrystusa i naszą. - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. - Nabożeństwo majowe.  - Postawa zaufania do Pana Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Wyjaśnia ewangeliczne pojęcie „błogosławiony” w kontekście Maryi. - Ukazuje Maryję jako Tę, która jest błogosławiona i prowadzi nas niezawodnie do Jezusa. | 1) wie, że błogosławiony znaczy obdarzony szczęściem;  2) potrafi powiedzieć, dlaczego czcimy Maryję;  3) pragnie z pomocą Matki Bożej zbliżać się coraz bardziej do Pana Jezusa. |
| 51 | Otrzymujemy misję!  Obrzędy zakończenia | - Zaznajomienie dzieci ze znaczeniem błogosławieństw mszalnych, które wyrażają życzliwość Boga wobec uczestników celebracji zbawczych wydarzeń roku liturgicznego.  - Zapoznanie uczniów ze znaczeniem obrzędów zakończenia celebracji eucharystycznej.  - Przygotowanie do podejmowania Jezusowego posłannictwa we wspólnocie Kościoła i w świecie. | - Błogosławieństwo Boga przekazywane przez kapłana to centralny elementem obrzędów zakończenia Mszy Świętej.  - Błogosławieństwo Boże jest znakiem życzliwości i miłości Boga do ludzi. - W swoim błogosławieństwie Bóg ofiaruje nam swoje dobre życzenia.  - Msza Święta kończy się obrzędem rozesłania, który oznacza posłanie i przyjęcie misji głoszenia Jezusa w świecie. | - Poszczególne części Mszy Świętej – znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań. - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską - Kościół realizujący posłannictwo Chrystusa. - Misja Kościoła | - Wychowuje do motywowanego wiarą przyjmowania błogosławieństwa Bożego.  - Zaznajamia uczniów ze znaczeniem oraz wartością błogosławieństw liturgicznych, które są wyrazem życzliwości Trójjedynego Boga dla uczestniczących w Eucharystii.  - Ukazuje rolę papieża, biskupów i ich pomocników – kapłanów, a także wszystkich wiernych w wypełnianiu misji Pana Jezusa.  - Zwraca uwagę na rozesłanie, które następuje na zakończenie Eucharystii, aby uczniowie świadomie przyjmowali misję, z jaką wychodzą po Mszy Świętej. | 1) wie, że Bóg Ojciec, Syn i Duch Święty pragnie uszczęśliwić ludzi i błogosławi im; wie, co znaczy słowo misja i jaką misję przekazał Apostołom Pan Jezus;  2) potrafi powiedzieć, czego życzy nam Bóg przez błogosławieństwa; potrafi wyjaśnić kto i w jaki sposób dzisiaj wypełnia misję Pana Jezusa w Kościele;  3) chce świadomie przyjmować błogosławieństwo Boże; pragnie zrozumieć i wypełniać misję, którą dał Kościołowi Jezus Chrystus. |
| 52 | Szczęśliwi ubodzy w duchu.  Błogosławieni ubodzy w duchu, albowiem do nich należy królestwo Boże | - Wskazywanie na błogosławieństwa, które znajdują się w centrum przepowiadania Jezusowego.  - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazanie wartości ewangelicznego ubóstwa. | - Jezus w błogosławieństwach wyjaśnia znaczenie trudu człowieka wkładanego w tworzenie dobra, które jest wieczne.  - Ubogi w duchu oznacza człowieka pokornego, który ma świadomość zależności od Boga – jest „u Boga”, żyje wartościami, które są ewangelicznymi skarbami.  - Jezus ubogi, do którego należy królestwo niebieskie – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) ubogich w duchu i uwrażliwia na potrzeby ludzi biednych. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską. - Wiara źródłem ludzkiej życzliwości. - Właściwe odniesienia do drugich: gotowość dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie się. | - Ukazuje Jezusowe błogosławieństwa jako zaproszenie przyjaciół Jezusa do określonego stylu życia.  - Uświadamia uczniom charakterystyczne cechy Jezusa i Jego pełne miłości odniesienia do ludzi.  - Wspiera przeświadczenie o pielgrzymowaniu ludzi pod przewodem Jezusa do pełni życia, do nieśmiertelności.  - Wszczepia przeświadczenie o podrzędności wartości materialnych wobec relacji z ludźmi i Bogiem. | 1) wie, że są w życiu sprawy ważniejsze niż materialne;  2) potrafi podać przykłady, że dobra materialne przemijają, a duchowe (miłość i dzielenie się z innymi) uszczęśliwiają i prowadzą do królestwa Bożego;  3) pragnie dzielić się z potrzebującymi: uznaje, że miłość jest ważniejsza niż doczesne dobra materialne. |
| 53 | Szczęśliwi, chociaż się smucą.  Błogosławieni, którzy się smucą, albowiem oni będą pocieszeni | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – Jezus obdarzy radością tych, którzy mają powód do smutku. | - Prawdziwie smutni są ludzie z powodu grzechów oraz współczujący innym.  - Jezus obiecuje, że smutek oraz cierpienie z powodu zła przyjęte w duchu zaufania i wiary Bogu, nie będą zmarnowane, bo miłość jest silniejsza niż cierpienie i śmierć.  - Chrystus przez swoje cierpienie, śmierć i zmartwychwstanie, jest ostatecznym źródłem radości.  - Zawierzenie Bogu w modlitwie swoich smutków i radości.  - Pozytywne wzorce współczucia cierpiącym i odważnego, pogodnego przyjmowania trudności i cierpień. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską. - Wiara źródłem pogody ducha i radości. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. | - Uczy, aby dzieci z radościami, i smutkami zwracali się do Pana Jezusa.  - Budzi i utwierdza w nadziei eschatologicznej. | 1) odróżnia smutek tych, którzy myślą tylko o sobie i tych, którzy naprawdę cierpią, żałują za grzechy albo współczują innym;  2) potrafi mówić Panu Jezusowi o swoich radościach i cierpieniach;  3) ma nadzieję eschatologiczną, wybiegającą poza życie tu i teraz. |
| 54 | Szczęśliwi cisi.  Błogosławieni cisi, albowiem oni na własność posiądą ziemię | - Wskazywanie postaw, które są realizacją ewangelicznych błogosławieństw – ukazanie mocy cichych i pokornych. | - Wartość i siła cichych, pokornych i cierpliwych.  - Silny to nie ten, który wygrywa agresją - trzeba mieć wielką siłę, by pokonać w sobie złość i chęć zemsty.  - Jezus Chrystus wzorem cichego i pokornego. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Wiara źródłem ludzkiej życzliwości. | - Ukazuje wartość i skuteczność ludzi cichych i pokornych.  - Wskazuje na Jezusa jako tego, który − będąc cichym i pokornym − zbawił cały świat. | 1) wie, że „cisi” wcale nie oznacza „słabi”;  2) umie podać przykład zachowania ewangelicznie cichego;  3) ceni tych, którzy czynią dobro nie dla rozgłosu, i sam pragnie być takim, zgodnie z nauką Jezusa. |
| 55 | Szczęśliwi spragnieni sprawiedliwości.  Błogosławieni, którzy łakną i pragną sprawiedliwości, albowiem oni będą nasyceni | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazywanie wartości czynienia bezinteresownego dobra i służby innym, jako wyrazu pragnienia ewangelicznej sprawiedliwości. | - Łaknienie sprawiedliwości w sensie materialnym i moralnym.  - Łaknienie sprawiedliwości jako pragnienie dobrego traktowania, szacunku od innych, uczciwej oceny wysiłków i osiągnięć.  - Łaknienie sprawiedliwości dotyczące głodu duchowego: pragnienia Boga.  - Sprawiedliwy kocha, kieruje się miłością, jest więc wielkoduszny, gotowy na poświęcenie się dla innych.  - Sprawiedliwy jest święty w oczach Boga - Jezus łaknący i pragnący sprawiedliwości – błogosławi (obdarza radością nieprzemijającą) ludzi uczciwych, oddanych nie tylko własnym przyjemnościom, ale przede wszystkim służbie dla innych. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Przykłady niesienia pomocy innym. - Właściwe odniesienia do drugich: gotowość do dzielenia się z innymi, wzajemne obdarowywanie. - Tworzenie wspólnoty i jedności. | - Ukazuje wartość, jaką jest wielkoduszne poświęcenie dla dobra innych, bez względu na korzyści osobiste. | 1) wie, że czynienie sprawiedliwości czasem wymaga osobistych poświęceń;  2) potrafi podać przykład kogoś, kto pragnąc sprawiedliwości, ujmuje się za innymi albo poświęca dla innych bez względu na osobiste korzyści;  3) pragnie bezinteresownie służyć innym dla sprawiedliwości, o której mówił Jezus. |
| 56 | Szczęśliwi miłosierni.  Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazywanie wartości miłosierdzia i przebaczenia w relacjach międzyludzkich i wielkości Bożego miłosierdzia. | -Wezwanie do miłosierdzia jest wezwaniem do naśladowania miłosierdzia Bożego i zarazem warunkiem otrzymania Bożego przebaczenia.  - Miłosierdzie jest praktykowaniem dobra.  - Wezwanie do miłosierdzia jest wezwaniem do przebaczenia – miłosierdzie dopełnia ludzką sprawiedliwość. | - Pojęcie miłosierdzia. - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Przykłady niesienia pomocy innym. - Właściwe odniesienia do drugich: przepraszanie. | - Ukazuje miłosierdzie jako wrażliwość na potrzeby innych i czynienie dobra.  - Pomaga dzieciom kształtować postawę przebaczenia, „jak Bóg nam przebacza”. | 1) wie, że miłosierny czyni bezinteresownie dobro i potrafi wybaczać;  2) potrafi podać przykłady z życia uczniów i dorosłych miłosiernych ludzi;  3) podziwia bezinteresowną dobroć i chce ją realizować. |
| 57 | Szczęśliwi czystego serca.  Błogosławieni czystego serca, albowiem oni Boga oglądać będą | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazanie wartości czystego serca i sensu przyjmowania Bożego oczyszczenia w sakramencie pokuty. | - Czyste serca mają ci, którzy dostosowali swój umysł i swoją wolę do Bożych wymagań świętości: miłości, czystości oraz umiłowania prawdy.  - Brak czystości serca, czyli złe postępowanie, złe myśli i słowa są źródłem naszych zwątpień („nie widzimy” wtedy Boga), przekreślają prawdziwą miłość.  - Potrzeba modlitwy o czyste serce i o pragnienie ujrzenia Boga, który jedyny może nas uszczęśliwić. - Jezus, który widzi Boga, pragnie, byśmy Go „ujrzeli” i oczyszcza nasze serca w sakramencie pokuty. | - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie. - Pojęcie grzechu oraz sakrament pokuty i pojednania. - Wiara źródłem radości i pogody ducha. | - Ukazuje czystość serca jako wartość przynoszącą radość nieprzemijającą.  - Kształtuje w uczniach postawę rozumnej pokuty – żalu za grzechy jako rozeznania dobra i zła. | 1) wie, że złe postępowanie zasłania nam Boga;  2) potrafi podać przykłady postępowania ludzi czystego serca;  3) pragnie przyjmować oczyszczenie (przebaczenie) w sakramencie pokuty. |
| 58 | Szczęśliwi czyniący pokój.  Błogosławieni, którzy wprowadzają pokój, albowiem oni będą nazwani synami Bożymi | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – wskazanie na wartość pokoju i wysiłek, jakiego on wymaga. | - W czasie pokoju ludzie tworzą piękne i potrzebne rzeczy, zgodnie z zamysłem Boga – mogą być szczęśliwi. Wojna niszczy wszystko szybko i okrutnie, unieszczęśliwia ludzi.  - Pozdrowienie między ludźmi: „Pokój tobie” lub podanie ręki oznacza pokojowe zamiary („nie mam broni”).  - Ludzie pokoju są szczerzy i okazują sobie życzliwość, ale pokój, którym obdarza Jezus, jest inny, głębszy niż ten, który można osiągnąć tylko ludzkim wysiłkiem – wynika z nawrócenia i pojednania z Bogiem.  - Czyniący pokój będą nazwani synami Bożymi, bo oni niosą światu pokój Boży – jednają ludzi z Bogiem. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską. - Sposoby tworzenia wspólnoty i jedności. | - Uświadamia uczniom, że „pokój buduje, a niezgoda rujnuje”.  - Zachęca do wysiłku w budowaniu pokoju.  - Ukazuje Boży pokój jako źródło siły i nieprzemijającej radości. | 1) wie, że pokój sprzyja tworzeniu dobra, a niezgoda i wojna niszczą dobro i unieszczęśliwiają ludzi;  2) potrafi podać przykład, jak można wprowadzać pokój;  3) pragnie budować swoją postawą pokój; ufa, że Pan Jezus obdarzy go prawdziwym pokojem. |
| 59 | Szczęśliwi prześladowani.  Błogosławieni, którzy cierpią prześladowanie dla sprawiedliwości,  albowiem do nich należy królestwo niebieskie | - Wspieranie postaw, w których są realizowane treści związane z ewangelicznymi błogosławieństwami – ukazywanie wartości cierpienia dla prawdy, nawet gdy inni tego nie doceniają. | - Ewangelia jest Dobrą Nowiną dla prześladowanych. - Bóg nie życzy nam prześladowania, ale kto żyje prawdą, naraża się na prześladowanie. Jezus nie obiecuje łatwego szczęścia, lecz zaprasza do przyjęcia cierpienia z wiarą – obdarza nas trudną, ale radosną nadzieją życia wiecznego.  - W ósmym błogosławieństwie zbiegają się wszystkie pozostałe błogosławieństwa: prześladowany jest ubogi, cierpi, przeżywa głód i pragnie sprawiedliwości, czyni miłosierdzie, próbuje zachowywać swoje serce nietknięte żadną złością, pragnie pokoju.  - Podsumowanie: życie błogosławieństwami jest zadaniem i szansą na prawdziwe szczęście. | - Bóg zaprasza do przyjaźni, jest blisko nas i obdarza łaską - Postawa sprawiedliwości. - Wiara źródłem pogody ducha. - Istnienie religijnego wymiaru rzeczywistości. | - Ukazuje, że cierpienie dla prawdy i sprawiedliwości jest cenniejsze, niż kłamstwo i krzywdzenie innych albo zgoda na to, że inni krzywdzą.  - Wykazuje, że ósme błogosławieństwo zawiera w sobie wszystkie pozostałe. | 1) wie, że może cierpieć nawet z powodu prawdy i czynienia dobra;  2) potrafi podać przykład człowieka, który cierpi z powodu uczciwości, prawdy i sprawiedliwości;  3) pragnie być prawym człowiekiem, który żyje nauką Chrystusa. |
| 60 | Chrystus Pan nas karmi.  Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | - Wprowadzenie w świętowanie Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. | - Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa to dzień, w którym w sposób szczególny oddajemy cześć Panu Jezusowi obecnemu pod postaciami chleba i wina – uczestnicząc w procesji z Najświętszym Sakramentem świadczymy o Jego żywej obecności pośród nas.  - Bóg pragnie być dostrzegany, poznawany i kochany przez wszystkich, nie tylko od święta czy uroczystości kościelnej, ale każdego dnia – spotykamy Go podczas Mszy Świętej, adoracji, w ludziach wokół nas, w wydarzeniach codziennego życia, w radościach i troskach, jakie nosimy w sercach. | - Eucharystia jako sakrament obecności Chrystusa. - Pojęcie: Najświętszy Sakrament. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na Jego wezwanie - Sens i przesłanie poszczególnych okresów roku liturgicznego. | - Przygotowuje do udziału w procesji i celebracji eucharystycznej Bożego Ciała oraz do zakończenia trzeciego roku katechizacji szkolnej – stanowiącej konkretny wyraz wiary w Jezusa i dzielenia się nią z innymi. | 1) wie, jak świętujemy Boże Ciało;  2) potrafi wyjaśnić, dlaczego powinien wziąć udział w procesji Bożego Ciała;  3) chce wziąć udział w procesji i dzielić się wiarą z innymi. |
| 61 | Panie Jezu, będziemy wierni | - Uświadomienie konieczności osobistego nawracania się jako warunku wypełniania przez przyjaciół Jezusa otrzymanego posłannictwa.  - Wskazanie na możliwości wypełniania w codziennym życiu (także podczas wakacji) posłannictwa powierzonego przez Jezusa wspólnocie Kościoła. | - Refleksja nad odkrywaniem tajemnicy Pana Boga obecnej w osobie Jezusa Chrystusa, ukazywanej w poszczególnych jednostkach lekcyjnych.  - Bóg jako Ten, który wychodzi naprzeciw człowiekowi w liturgii słowa i Eucharystii, na modlitwie, w uroczystościach i świętach roku liturgicznego, w osobie Maryi – wiernej służebnicy Pańskiej, w przesłaniu czterech Ewangelistów, w życiu naszych patronów, w błogosławieństwach Jezusa.  - Zaproszenie do podjęcia decyzji wypełnienia Bożego posłannictwa w codziennym życiu, także w czasie wakacji. | - Pierwsze piątki miesiąca.  - Kościół realizujący posłannictwo Chrystusa. - Postawa zaufania do Boga i odpowiedzi na jego wezwanie. | - Wskazuje konkretne sposoby nawracania się jako warunku wypełnienia misji Pana Jezusa.  - Zachęca uczniów do praktyk religijnych i życia zgodnego z błogosławieństwami także podczas wakacji. | 1) wie, że podczas wakacji ma być prawdziwym uczniem Pana Jezusa;  2) potrafi zrobić rachunek sumienia z treści, które poznał w roku szkolnym;  3) pragnie wypełniać misję Pana Jezusa podczas wakacji: modlić się, uczestniczyć w niedzielnej i świątecznej Eucharystii, służyć pomocą innym. |