|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr lekcji** | **Temat** | **Zagadnienia do realizacji wg podstawy programowej** | Liczba godzin |
| DZIAŁANIA NA LICZBACH NATURALNYCH | 22 |
| **1** | Liczby naturalne. Oś liczbowa | **Uczeń:****I.1.** zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;**I.2.** interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;**I.3.** porównuje liczby naturalne. | 1 |
| 2–3 | Dodawanie liczb(Praca klasowa diagnozująca) | **Uczeń:****II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**XII.3.** wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 4–5 | Odejmowanie liczb(Kartkówka 1) | **Uczeń:**II.1. dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; II.5. stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;VI.3. rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);XII.3. wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;XIV.1. czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;XIV.2. wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 2 |
| 6–7 | Mnożenie liczb | **Uczeń:****II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 8 | Mnożenie liczb przez 10, 100, 1000(Kartkówka 2) | **Uczeń:****II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 |
| 9–10 | Dzielenie liczb | **Uczeń:****II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**VI.3.** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
|  |
| 11 | Dzielenie liczb przez 10, 100, 1000(Kartkówka 3) | **Uczeń:****II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**XII.7.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 1 |
| 12–14 | Porównywanie liczb(Kartkówka 4) | **Uczeń:****II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.6.** porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 3 |
| **15** | Potęgowanie liczb | **Uczeń:****II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.10.** oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych. | **1** |
| **16–18** | Kolejność wykonywania działań(Kartkówka 5) | **Uczeń:****II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; **II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**II.11.** stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | **3** |
| 19 | Szacowanie wyników | **Uczeń:****I.4.** zaokrągla liczby naturalne;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 1 |
| 20 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Działania na liczbach naturalnych |  | 1 |
| 21–22 | Praca klasowa 1:Działania w zbiorze liczb naturalnych.Rachunek pamięciowy.Omówienie wyników i poprawa pracy klasowej |  | 2 |
| FIGURY GEOMETRYCZNE, CZĘŚĆ 1 | 10 |
| 23 | Punkt, prosta, półprosta, odcinek | Uczeń:**VII.1.** rozpoznaje i nazywa figury: punkt, prosta, półprosta, odcinek. | 1 |
| 24–25 | Mierzenie odcinków(Kartkówka 6) | Uczeń:**VII.4.** mierzy odcinek z dokładnością do 1 mm;**XII.6.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr. | 2 |
| 26 | Kąty(Kartkówka 7) | Uczeń:**VIII.1.** wskazuje w dowolnym kącie ramiona i wierzchołek;**VIII.4**. rozpoznaje kąt prosty, ostry i rozwarty;**VIII.5.** porównuje kąty. | 1 |
| 27–28 | Mierzenie kątów | Uczeń:**VIII.2.** mierzy z dokładnością do kąty mniejsze niż ;**VIII.3**. rysuje kąty mniejsze od ;**VIII.5**. porównuje kąty. | 2 |
| 29–30 | Proste prostopadłei proste równoległe | Uczeń:**VII.2.** rozpoznaje proste i odcinki prostopadłe i równoległe;**VII.3.** rysuje pary odcinków prostopadłych i równoległych;**VII.5**. znajduje odległość punktu od prostej. | 2 |
| 31–32 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Figury geometryczne(Kartkówka 8) |  | 2 |
| ROZSZERZENIE ZAKRESU LICZBOWEGO | 21 |
| 33 | Dziesiątkowy system pozycyjny | Uczeń:**I.1.** zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe;**I.2**. interpretuje liczby naturalne na osi liczbowej;**I.3.** porównuje liczby naturalne. | 1 |
| 34 | Rzymski system zapisywania liczb(Kartkówka 9) | Uczeń:**I.5.** liczby w zakresie do 3000 zapisane w systemie rzymskim przedstawia w systemie dziesiątkowym, a zapisane w systemie dziesiątkowym przedstawia w systemie rzymskim;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe. | 1 |
| **35** | Dodawanie liczb sposobem pisemnym(Kartkówka 10) | Uczeń:**II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;**II.2.** dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie i przy pomocy kalkulatora;**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania; **II.6.** porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **1** |
| **36–38** | Odejmowanie liczb sposobem pisemnym(Kartkówka 11) | Uczeń:**II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej; **II.2.** dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe pisemnie i za pomocą kalkulatora;**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania; **II.6.** porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;**VI.2.** stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;**VI.3.** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **3** |
| 39–40 | Mnożenie liczb sposobem pisemnym przez liczbyjednocyfrowe | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **2** |
| 41–42 | Mnożenie liczb sposobem pisemnym przez liczbywielocyfrowe(Kartkówka 12) | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 43 | Dzielenie z resztą | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.4.** wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 1 |
| **44–45** | Dzielenie liczb sposobem pisemnym przez liczbyjednocyfrowe | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.5.** stosuje wygodne dla siebie sposoby ułatwiające obliczenia, w tym przemienność i łączność dodawania i mnożenia oraz rozdzielność mnożenia względem dodawania;**II.6.** porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| **46–47** | Dzielnie liczb sposobem pisemnym przez liczbywielocyfrowe(Kartkówka 13) | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.6.** porównuje liczby naturalne z wykorzystaniem ich różnicy lub ilorazu;**II.11.** stosuje reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **2** |
| 48–49 | Miary czasu(Kartkówka 14) | Uczeń:**II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**XII.3.** wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;**XII.4.** wykonuje proste obliczenia kalendarzowe na dniach, tygodniach, miesiącach, latach;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 50–51 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Działania sposobem pisemnym |  | 2 |
| 52–53 | Praca klasowa 2: Działania sposobem pisemnym.Omówienie wyników i poprawa pracy klasowej |  | 2 |
| FIGURY GEOMETRYCZNE, CZĘŚĆ 2 | 12 |
| 54–55 | Prostokąt | Uczeń:**IX.4.** rozpoznaje i nazywa: kwadrat, prostokąt, romb, równoległobok i trapez;**IX.5.** zna najważniejsze własności kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku i trapezu, rozpoznaje figury osiowosymetryczne i wskazuje osie symetrii figury. | 2 |
| 56 | Obwód prostokąta (Kartkówka 15) | Uczeń:**II.1.** dodaje i odejmuje w pamięci liczby naturalne dwucyfrowe lub większe, liczbę jednocyfrową dodaje do dowolnej liczby  naturalnej i odejmuje od dowolnej liczby naturalnej;**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**XI.1.** oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;**XII.6.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania; **XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **1** |
| 57–59 | Pole prostokąta (Kartkówka 16) | Uczeń:**XI.2.** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami;**XI.3.** stosuje jednostki pola: mm2 , cm2 , dm2 , m2 , km 2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 3 |
| 60–61 | Okrąg i koło (Kartkówka 17) | Uczeń:**X.6**. wskazuje na rysunku cięciwę, średnicę oraz promień koła i okręgu;**IX.7.** rysuje cięciwę koła i okręgu, a także, jeśli dany jest środek okręgu, promień i średnicę;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 2 |
| 62–63 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Figury geometryczne |  | 2 |
| 64–65 | Praca klasowa 3: *Figury* *geometryczne.* Omówienie wyników i poprawa pracy klasowej |  | 2 |
| SKALA I PLAN. DIAGRAMY | 8 |
| 66–67 | Powiększanie i zmniejszanie figur(Kartkówka 18) | Uczeń:**XII.6.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; **XII.8.** oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 68–69 | Odczytywanie odległości z planu i z mapy | Uczeń:**XII.6.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr; **XII.8.** oblicza rzeczywistą długość odcinka, gdy dana jest jego długość w skali, oraz długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **2** |
| 70 | Odczytywanie diagramów | Uczeń:**XIII.2.** odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach na przykład: wartości  z wykresu, wartość największą, najmniejszą, opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach zjawiska przez określenie przebiegu zmiany wartości danych, na przykład z użyciem określenia „wartości rosną”, „wartości maleją”, „wartości są takie same” („przyjmowana wartość jest stała”);**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody.  | 1 |
| 71–72 | Zbieranie danych i przedstawianie ich nadiagramach | Uczeń:**XIII.1.** gromadzi i porządkuje dane;**XIII.2.** odczytuje i interpretuje dane przedstawione w tekstach, tabelach, diagramach i na wykresach na przykład: wartości  z wykresu, wartość największą, najmniejszą, opisuje przedstawione w tekstach, tabelach, na diagramach i na wykresach zjawiska przez określenie przebiegu zmiany wartości danych, na przykład z użyciem określenia „wartości rosną”, „wartości maleją”, „wartości są takie same” („przyjmowana wartość jest stała”). | 2 |
| 73 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Skala i plan. Diagramy(Kartkówka 19) |  | 1 |
| PODZIELNOŚĆ LICZB NATURALNYCH | 6 |
| 74 | Dzielniki i wielokrotności liczb | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.8.** rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także, gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe. | 1 |
| 75 | Cechy podzielności liczb przez 2, 5, 10, 100 i 4 | Uczeń:**II.7.** rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;**II.8.** rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także, gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 |
| 76 | Cechy podzielności liczb przez 3 i 9 | Uczeń:**II.7.** rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100;**II.8.** rozpoznaje liczbę złożoną, gdy jest ona jednocyfrowa lub dwucyfrowa, a także, gdy na istnienie dzielnika właściwego wskazuje cecha podzielności;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | **1** |
| 77–79 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Podzielność liczb naturalnych(Kartkówka 20) | Uwaga:Warto na lekcjach powtórzeniowych wykorzystać nierozwiązane na lekcji i w domu zadania z tematów 74–76. | 3 |
| UŁAMKI ZWYKŁE | 20 |
| 80–81 | Ułamek jako część całości | Uczeń**IV.1.** opisuje część danej całości za pomocą ułamka;**XII.3.** wykonuje proste obliczenia zegarowe na godzinach, minutach i sekundach;**XII.7.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 2 |
| 82–83 | Porównywanie ułamkówo jednakowych licznikach lub mianownikach | Uczeń:**IV.7.** zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej;**IV.12.** porównuje ułamki (zwykłe i dziesiętne);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 2 |
| 84 | Ułamek jako dzielenie | Uczeń:**IV.2.** przedstawia ułamek jako iloraz liczb naturalnych, a iloraz liczb naturalnych jako ułamek;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 |
| 85–86 | Ułamki większe od jedności lub mniejsze od jedności | Uczeń:**II.3.** mnoży i dzieli liczbę naturalną przez liczbę naturalną jednocyfrową, dwucyfrową lub trzycyfrową sposobem pisemnym, w pamięci (w najprostszych przykładach) i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**II.4.** wykonuje dzielenie z resztą liczb naturalnych; **IV.5.** przedstawia ułamki niewłaściwe w postaci liczby mieszanej, a liczbę mieszaną w postaci ułamka niewłaściwego; **XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3**. dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 2 |
| 87-–88 | Rozszerzanie i skracanie ułamków(Kartkówka 21) | Uczeń:**IV.3.** skraca i rozszerza ułamki zwykłe;**IV.7.** zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe; **XIV.3**. dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 2 |
| 89 | Dodawanie ułamkówo jednakowych mianownikach | Uczeń:**IV.3.** skraca i rozszerza ułamki zwykłe;**V.1.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 1 |
| 90–92 | Odejmowanie ułamkówo jednakowych mianownikach | Uczeń:**IV.3.** skraca i rozszerza ułamki zwykłe;**V.1.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;**V.4.** porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy;**VI.2.** stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;**VI.3.** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 3 |
| 93–94 | Mnożenie ułamka przez liczbę naturalną | Uczeń:**IV.3.** skraca i rozszerza ułamki zwykłe;**V.1.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe o mianownikach jedno- lub dwucyfrowych, a także liczby mieszane;**V.7.** oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 2 |
| 95–97 | Powtórzenie wiadomościi utrwalenie umiejętności: Ułamki zwykle |  | 3 |
| 98–99 | Praca klasowa 4: Ułamki zwykle.Omówienie wyników i poprawa pracy klasowej |  | 2 |
| PROSTOPADŁOŚCIANY | 9 |
| 100–101 | Opis prostopadłościanu | Uczeń:**X.2.** wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany i uzasadnia swój wybór. | 2 |
| 102–103 | Siatka prostopadłościanu(Kartkówka 23) | Uczeń:**X.4.** rysuje siatki prostopadłościanów. | 2 |
| 104–105 | Pole powierzchni prostopadłościanu | Uczeń:**XI.2.** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami;**XI.3.** stosuje jednostki pola mm2, cm2, dm2, m2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);**XI.4.** oblicza pola wielokątów metodą podziału na mniejsze wielokąty lub uzupełnienia do większych wielokątów; **XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3**. dostrzega zależności między podanymi informacjami; **XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 106–107 | Rozwiązywanie zadań z zastosowaniem własnościprostopadłościanu | Uczeń:**X.2.** wskazuje wśród graniastosłupów prostopadłościany i sześciany i uzasadnia swój wybór; **X.4.** rysuje siatki prostopadłościanów;**XI.2.** oblicza pola: trójkąta, kwadratu, prostokąta, rombu, równoległoboku, trapezu, przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, w tym także dla danych wymagających zamiany jednostek i w sytuacjach z nietypowymi wymiarami;**XI.3.** stosuje jednostki pola mm2, cm2, dm2, m2, ar, hektar (bez zamiany jednostek w trakcie obliczeń);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami; **XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody; **XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 2 |
| 108 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Prostopadłościany(Kartkówka 24) |  | 1 |
| UŁAMKI DZIESIĘTNE | 17 |
| 109 | Ułamki o mianowniku 10, 100, 1000(Kartkówka 25) | Uczeń:**IV.1.** opisuje część danej całości za pomocą ułamka;**IV.7.** zaznacza ułamki zwykłe i dziesiętne na osi liczbowej oraz odczytuje ułamki zwykłe i dziesiętne zaznaczone na osi liczbowej.**IV.9.** zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora). | 1 |
| 110 | Rozszerzaniei skracanie ułamków dziesiętnych | Uczeń:**IV.3.** skraca i rozszerza ułamki zwykłe; **IV.9.** zamienia ułamki zwykłe o mianownikach będących dzielnikami liczb 10, 100, 1000 itd. na ułamki dziesiętne skończone dowolną metodą (przez rozszerzanie lub skracanie ułamków zwykłych, dzielenie licznika przez mianownik w pamięci, pisemnie lub za pomocą kalkulatora); **XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 |
| 111 | Porównywanie ułamków dziesiętnych(Kartkówka 26) | Uczeń:**V.4.** porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy; **XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami. | 1 |
| 112–113 | Wyrażenia dwumianowane(Kartkówka 27) | Uczeń:**IV.6.** zapisuje wyrażenia dwumianowane w postaci ułamka dziesiętnego i odwrotnie;**XII.6**. zamienia i prawidłowo stosuje jednostki długości: milimetr, centymetr, decymetr, metr, kilometr;**XII.7.** zamienia i prawidłowo stosuje jednostki masy: gram, dekagram, kilogram, tona;**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.3.** dostrzega zależności między podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody. | 2 |
| 114–115 | Dodawanie ułamków dziesiętnych | Uczeń:**V.2.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności miedzy podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **2** |
| 116–118 | Odejmowanie ułamków dziesiętnych(Kartkówka 28) | Uczeń:**V.2.**dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**V.7.** oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań;**VI.2.** stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;**VI.3.** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności miedzy podanymi informacjami;**XIV.4.** dzieli rozwiązanie zadania na etapy, stosując własne, poprawne, wygodne dla niego strategie rozwiązania;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 3 |
| 119 | Mnożenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000 | Uczeń:**V.2.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2.** wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności miedzy podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | 1 |
| 120–121 | Dzielenie ułamków dziesiętnych przez 10, 100, 1000(Kartkówka 29) | Uczeń:**V.2.** dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w najprostszych przykładach), pisemnie i za pomocą kalkulatora (w trudniejszych przykładach);**VI.2.** stosuje oznaczenia literowe nieznanych wielkości liczbowych i zapisuje proste wyrażenia algebraiczne na podstawie informacji osadzonych w kontekście praktycznym;**VI.3.** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą występującą po jednej stronie równania (poprzez zgadywanie, dopełnianie lub wykonywanie działania odwrotnego);**XIV.1.** czyta ze zrozumieniem tekst zawierający informacje liczbowe;**XIV.2**. wykonuje wstępne czynności ułatwiające rozwiązanie zadania, w tym rysunek pomocniczy lub wygodne dla niego zapisanie informacji i danych z treści zadania;**XIV.3.** dostrzega zależności miedzy podanymi informacjami;**XIV.5.** do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki i geometrii oraz nabyte umiejętności rachunkowe, a także własne poprawne metody;**XIV.6.** weryfikuje wynik zadania tekstowego, oceniając sensowność rozwiązania. | **2** |
| 122 | Kalkulator | Uczeń:**V.8.** wykonuje działania na ułamkach dziesiętnych, używając własnych poprawnych strategii lub za pomocą kalkulatora. | 1 |
| 123 | Powtórzenie wiadomości i utrwalenie umiejętności:Ułamki dziesiętne |  | 1 |
| 124–125 | Praca klasowa 5:Ułamki dziesiętne.Omówienie wyników i poprawa pracy klasowej |  | 2 |