Rozkład materiału do podręcznika: ***English Class***

Etap edukacyjny: II

Poziom: A2+

Liczba godzin: 90

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Temat rozdziału** | **Temat lekcji** | **Znajomość środków językowych** | | **Zgodność z Nową podstawą programową** | | **Materiał podręcznika i ćwiczeń** |
| **Słownictwo** | **Gramatyka/**  **Fonetyka** | **Umiejętności** | **Punkt podstawy** |
| 1 | Sprawdzenie poziomu językowego uczniów | Placement test | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 2 | Lekcja organizacyjna | Lekcja organizacyjna - omówienie zasad pracy na lekcjach języka angielskiego oraz omówienie egzaminu po szkole podstawowej z języka angielskiego | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **SB**: –  **WB**: –  **TB**: – |
| 3 | Starter Unit | Welcome to Harlow Mill – introducing Lee, Amy and Kristal. Witajcie w Harlow – zapoznanie z bohaterami podręcznika. | Członkowie rodziny, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty nauczania, umiejętności i zainteresowania | Czas Present Simple – opisywanie ludzi | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoją rodzinę, formy spędzania czasu wolnego, opowiada o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i swoją rodzinę, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem oraz stosuje strategie komunikacyjne | I.1., I.3., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.5.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.1.; X; XIII | **SB**: 4, 1-15 / 5  **WB**: –  **TB**: - |
| 4 | Time for culture | Culture – vocabulary. Uczestnictwo w kulturze – wprowadzenie słownictwa. | Uczucia i emocje, zainteresowania, zawody, formy spędzania czasu wolnego, dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła | Forma gerund | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje zainteresowania i opisuje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.4., I.5., I.9.; II.1., II.5., III.6.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/6, 5-8/7  **WB**: 2  **TB**: - |
| 5 | Time for culture | Present Simple to talk about habits and routines. Czas Present Simple do opisu przyzwyczajeń i nawyków. | Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego | Czas Present Simple – opisywanie nawyków i przyzwyczajeń, przysłówki częstotliwości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu czytanego  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje nawyki i przyzwyczajenia, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/8, 122  **WB**: 3  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 6 | Time for culture | Do young people watch a lot of TV? - reading. Czy młodzież ogląda dużo telewizji? - odbiór tekstów czytanych. | Zainteresowania, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple – opisywanie czynności życia codziennego | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje swoje nawyki, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., III.1., III.4., III.5.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/9  **WB**: 4  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 7 | Time for culture | Present Simple in questions and answers. Czas Present Simple w pytaniach i prostych odpowiedziach. | Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego | Czas Present Simple – opisywanie czynności życia codziennego i przyzwyczajeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.2., II.4., II.5., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/10, 122-123  **WB**: 5  **TB**: - |
| 8 | Time for culture | Types of media – listening; At the cinema – speaking. Rodzaje mediów – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie biletu do kina – układanie dialogów. | Media, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o teraźniejszych wydarzeniach, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.9., I.12.; II.1., II.2., II.5.; IV.2., IV.5.; VI.3.,VI.5.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/11, 1-4/12  **WB**: 6  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 9 | Time for culture | A personal introduction – writing. Podawanie informacji o sobie na stronie internetowej – wypowiedź pisemna. | Dane personalne, umiejętności i zainteresowania, przedmioty nauczania, życie prywatne | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia styl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.3., I.5.; II.1., III.4., III.7.; IV.1., IV.5., IV.8., V.1., V.5., V.8.; VI.1., VI.3., VII.1., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/13  **WB**: 6  **TB**: - |
| 10 | Time for culture | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 1. | Człowiek, zawody, życie prywatne, media, korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.4., I.5., I.9., I.12.; II.1., II.5.; IV.1.; VI.1., VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/14  **WB**: 7  **TB**: - |
| 11 | Time for culture | Why do we dance? - culture and skills. Dlaczego tańczymy? – rozwijanie umiejętności językowych. | Umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych | I.1., I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.5., IV.6., IV.8.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; IX.1.; XI; XII; XIII; IV | **SB**: 16, 1-10/17  **WB**: –  **TB**: - |
| 12 | Time for culture | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 1. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 13 | Friends and family | Clothes and appearance – vocabulary. Ubrania i wygląd zewnętrzny – wprowadzenie słownictwa. | Wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste | Czas Present Simple do opisu przedmiotów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi oraz opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1.; II.1., II.5., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/18, 4-8/19  **WB**: 8  **TB**: - |
| 14 | Friends and family | Present Continuous to talk about present activities. Czas Present Continuous do opisu czynności wykonywanych w danym momencie. | Czynności życia codziennego | Czas Present Continuous do mówienia o obecnie wykonywanych czynnościach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi oraz określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje czynności, które aktualnie wykonuje i opowiada o nich, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.4.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/20, 123  **WB**: 9  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 15 | Friends and family | A reader’s letter about parents – reading. List czytelniczki o rodzicach – odbiór tekstów czytanych. | Uczucia i emocje, rodzina, konflikty i problemy | Czas Present Simple i Present Continuous, przymiotniki zakończone na -ing i -ed | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie, wyraża uczucia i emocje  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób, wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., III.2., III.4.; IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/21  **WB**: 10  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 16 | Friends and family | Present Simple and Present Continuous. Porównanie czasów Present Simple i Present Continuous. | Czynności życia codziennego | Porównanie czasu Present Simple i Present Continuous | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach życia codziennego  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., III.4.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/22, 123-124  **WB**: 11  **TB**: - |
| 17 | Friends and family | Describing a friend’s personality – listening; Giving and responding to news – speaking. Opis osobowości przyjaciela – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie i reagowanie na wiadomości – wypowiedzi ustne. | Cechy charakteru, uczucia i emocje, znajomi i przyjaciele | Czas Present Simple do opisu osobowości, czas Present Continuous do opisu czynności wykonywanych obecnie | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, opowiada o czynnościach z teraźniejszości oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II.4., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.6.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/23, 1-5/24  **WB**: 12  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 18 | Friends and family | English in use – prepositions of time. Użycie okoliczników czasu. | Umiejętności i zainteresowania, czynności życia codziennego | Przyimki związane z czasem | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.3.; II.1., II.5., III.1., III.4.; IV.2., IV.5.; VI.3.; VIII.1.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/25  **WB**: –  **TB**: - |
| 19 | Friends and family | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 2. | Rzeczy osobiste, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple i Present Continuous | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, opowiada o czynnościach z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych ludzi  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.5.; II.1., II5., III.4.; IV.1., IV.2.; VI.1., VI.2., VI.3., VI.5.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/26  **WB**: 13  **TB**: - |
| 20 | Friends and family | Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. | Uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Simple do opisu zainteresowań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza znajomych, proponuje i prowadzi negocjacje, wyraża prośbę oraz wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne | I.1., I.5.; II.1., II5., III.1., III.4.; IV.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-3/28, 4-7/29  **WB**: 13  **TB**: - |
| 21 | Friends and family | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 2. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 22 | Animal magic | Animals – vocabulary. Zwierzęta – wprowadzenie słownictwa. | Zwierzęta | Czas Present Simple do opisu zwierząt | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zwierzęta  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.13.; II.1., II.2.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-3/30, 4-9/31  **WB**: 14  **TB**: - |
| 23 | Animal magic | Using was and were to talk about the past. Użycie czasowników was i were do mówienia o przeszłości. | Formy spędzania czasu wolnego | Czas Past Simple do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdarzenia, opowiada o wydarzeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5.; IV.1., IV.2., IV.8.; VI.2., VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/32, 124  **WB**: 15  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 24 | Animal magic | Personality – reading. Osobowość – odbiór tekstów czytanych. | Okresy życia, cechy charakteru, zwierzęta | Czas Past Simple do opisywania stanów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje cechy charakteru, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.13.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/33  **WB**: 16  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 25 | Animal magic | Past Simple – regular verbs. Czas przeszły z czasownikami regularnymi. | Życie prywatne, problemy | Czas Past Simple z czasownikami regularnymi | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.4.; IV.2., IV.3., V.2., V.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/34, 125  **WB**: 17  **TB**: - |
| 26 | Animal magic | Pets – listening; Apologising – speaking. Zwierzęta domowe – odbiór tekstów słuchanych; Przepraszanie – wypowiedź ustna. | Cechy charakteru, zwierzęta domowe | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska, opowiada o swoich doświadczeniach, wyraża uczucia i emocje oraz stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.13.; II.1., II.2., II.3., II.4., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.2., IV.7., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.4., VI.13., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/35, 1-5/36  **WB**: 18  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 27 | Animal magic | A biography – writing. Biografia – wypowiedź pisemna. | Człowiek, zawody i czynności z nimi związane, styl życia | Czas Past Simple do opisywania wydarzeń z życia | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku oraz rozróżnia styl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, opowiada o faktach i przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, przedstawia inne osoby  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.4., I.5.; II.1., III.1., III.3., III.4., III.6., III.7.; IV.1., IV.3., V.1., V.2., V.3., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.2.; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-6/37  **WB**: 18  **TB**: - |
| 28 | Animal magic | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 3. | Cechy charakteru, zwierzęta | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża uczucia i emocje , stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.13.; II.1., III.1.; IV.3., IV.7., IV.8.; VI.3., VI.13.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/38  **WB**: 19  **TB**: - |
| 29 | Animal magic | Hi! I’m from Poland – Where the white-tailed eagle rules – project. Jestem z Polski – Gdzie króluje orzeł bielik – projekt klasowy. | Książki, świat przyrody | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zdarzenia, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, posiada świadomość związku pomiędzy ku | I.9., I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4., III.6.; IV.1., V.1., V.8.; VI.3., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; X; XI; XII; XIII; XXIV | **SB**: 1-4/40, 5-10/41  **WB**: –  **TB**: - |
| 30 | Animal magic | Why do parrots talk? - culture and skills. Dlaczego papugi mówią? - rozwijanie umiejętności językowych. | Zwierzęta domowe | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł | I.13.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 42, 1-12/43  **WB**: –  **TB**: - |
| 31 | Animal magic | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 3. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 32 | New technology | Technology – vocabulary. Technologia – wprowadzenie słownictwa. | Formy spędzania czasu wolnego, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i wyrażania opinii | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5., I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 44, 1-9/45  **WB**: 20  **TB**: - |
| 33 | New technology | Past Simple – irregular verbs. Czas przeszły z czasownikami nieregularnymi. | Konflikty i problemy | Czas Past Simple z czasownikami nieregularnymi | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o wydarzeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.5., III.1., III.3., III.4.; IV.2.; VI.3., VI.13.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/46, 125-126  **WB**: 21  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 34 | New technology | A diary entry and a blog – reading. Kartka z pamiętnika i blog – odbiór tekstów czytanych. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa kontekst wypowiedzi oraz określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.12.; II.1., III.3., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/47  **WB**: 22  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 35 | New technology | Verb patterns. Właściwe formy czasowników. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Różne formy czasowników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska, opisuje swoje upodobania  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.12.; II.1., III.4.; IV.1., IV.5.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/48, 126  **WB**: 23  **TB**: - |
| 36 | New technology | Favourite websites – listening; Putting events in order. Ulubione strony internetowe – odbiór tekstów słuchanych; Podawanie kolejności wydarzeń. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Past Simple do opisywania doświadczeń i przedstawiania wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska i doświadczenia z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.12.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.2., IV.3., IV.8.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/49, 1-6/50  **WB**: 24  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 37 | New technology | English in use – relative clauses. Zdania przydawkowe. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Zdania przydawkowe | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.12.; II.1., II.5.; V.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/51  **WB**: –  **TB**: - |
| 38 | New technology | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 4. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Past Simple, właściwe formy czasowników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.12.; II.1., III.1., III.4.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/52  **WB**: 25  **TB**: - |
| 39 | New technology | Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. | Wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych | Czas Past Simple, właściwe formy czasowników, zdania przydawkowe | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne | I.12.; II.1., III.4.; V.3., V.7., V.8.; VII.3., VII.13., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-4/54, 5-7/55  **WB**: 25  **TB**: - |
| 40 | New technology | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 4. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 41 | – | End of term test. Test na koniec I semestru. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 42 | My home, my town | Things in the house – vocabulary. Przedmioty w domu – wprowadzenie słownictwa. | Pomieszczenia i wyposażenie domu | Przyimki miejsca, czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.2.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-4/56, 5-8/57  **WB**: 26  **TB**: - |
| 43 | My home, my town | Adverbs of manner. Przysłówki sposobu. | Obowiązki domowe | Czas Past Simple do opisywania obowiązków domowych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje obowiązki i opowiada o nich  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.2.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2., V.2.; VI.3., VII.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/58, 126  **WB**: 27  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 44 | My home, my town | A ghost story – reading. Historie z duchami – odbiór tekstów czytanych. | Dom, pomieszczenia | Czas Present Simple do opisywania miejsc | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.2.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/59  **WB**: 28  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 45 | My home, my town | Modal verbs: can, have to and must. Czasowniki modalne can, have to and must. | Obowiązki domowe, konflikty i problemy | Czasowniki modalne can, have to and must | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.2., I.5.; II.1., III.1., III.2., III.4.; IV.3., IV.6., IV.7.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/60, 127  **WB**: 29  **TB**: - |
| 46 | My home, my town | Describing your town – listening; Advice – speaking. Opis miasta – odbiór tekstów słuchanych; Udzielanie rad – wypowiedzi ustne. | Uczucia i emocje, zwiedzanie, miejsca w mieście | Czas Present Simple do opisu miejscowości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, prosi o radę i udziela rady, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., IV.1.; VI.3., VI.8., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/61, 1-6/62  **WB**: 30  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 47 | My home, my town | A personal email – writing. Osobisty email – wypowiedź pisemna. | Podróżowanie | Czas Present Simple do opisu miejscowości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, układa informacje w określonym porządku, rozróżnia formalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.6., III.7.; V.1., V.6., V.8.; VII.2., VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/63  **WB**: 30  **TB**: - |
| 48 | My home, my town | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 5. | Miejsce zamieszkania | Czasowniki modalne can, have to and must | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.2.; II.1., III.1.; IV.6.; VI.3., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/64  **WB**: 31  **TB**: - |
| 49 | My home, my town | Why are there houses on stilts? - culture and skills. Dlaczego buduje się domy na palach? - rozwijanie umiejętności językowych. | Miejsce zamieszkania | Czas Present Simple do opisu miejsc zamieszkania | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie i upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego | I.2.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 66, 1-11/67  **WB**: –  **TB**: - |
| 50 | My home, my town | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 5. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 51 | Take care | The body – vocabulary. Ciało ludzkie – wprowadzenie słownictwa. | Części ciała, drobne urazy | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 68, 1-11/69  **WB**: 32  **TB**: - |
| 52 | Take care | Countable and uncountable nouns. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Artykuły spożywcze | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje nawyki żywieniowe, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.6.; II.1., II.2., III.1.; IV.1., IV.5., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/70, 127-128  **WB**: 33  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 53 | Take care | Sleep problems – reading. Problemy ze snem – odbiór tekstów czytanych. | Zdrowie | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.3.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/71  **WB**: 34  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 54 | Take care | Past Continuous and Past Simple. Czas Past Continuous and Past Simple. | Choroby i urazy | Czas Past Simple i Past Continuous do opisu wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., III.1., III.3., III.4.; IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/72, 128  **WB**: 35  **TB**: - |
| 55 | Take care | Symptoms and illnesses – listening; Talking about health and illnesses. Objawy i choroby – odbiór tekstów słuchanych; Rozmowy o zdrowiu i chorobach. | Choroby i urazy | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania problemów zdrowotnych | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń prowadzi i kończy rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.2., VI.3., VI.9., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/73, 1-7/74  **WB**: 36  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 56 | Take care | English in use – phrasal verbs. Użycie czasowników frazowych. | Zdrowie, choroby i urazy | Czasowniki frazowe | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/75  **WB**: –  **TB**: - |
| 57 | Take care | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 6. | Zdrowie | Czas Past Simple i Past Continuous | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje choroby i urazy, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.11.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/76  **WB**: 37  **TB**: - |
| 58 | Take care | Hi! I’m from Poland – My heart beats for beets – project. Jestem z Polski – Moje serce bije dla buraczków – projekt klasowy. | Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe | Czas Present Simple i Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa intencje nadawcy wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym, posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, współdziała w grupie, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim | I.6.; II.1., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.3., IV.6.; VI.3., VI.4., VI.5.; VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-5/78, 6-10/79  **WB**: –  **TB**: - |
| 59 | Take care | Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. | Miejsce zamieszkania, zdrowie | Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości, słowotwórstwo | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi i zjawiska, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny | I.2., I.11.; II.1., II.5., III.1., III.4.; V.1., V.8.; VII.3., VII.9.; VIII.1., VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-2/80, 3-7/81  **WB**: –  **TB**: - |
| 60 | Take care | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 6. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 61 | Shopping around | Shopping around – vocabulary. Zakupy – wprowadzenie słownictwa. | Zakupy i usługi, rodzaje sklepów, towary | Czas Present Simple do opisu sklepów i produktów | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje sklepy i produkty w nich sprzedawane  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-2/82, 3-9/83  **WB**: 38  **TB**: - |
| 62 | Shopping around | Comparatives and superlatives of adjectives. Stopień wyższy i najwyższy przymiotników. | Towary i ich cechy | Stopniowanie przymiotników | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje towary  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.7.; II.1., III.1.; IV.1.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/84, 129  **WB**: 39  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 63 | Shopping around | The history of shopping centres – reading. Historia centrów handlowych – odbiór tekstów czytanych. | Rodzaje sklepów | Czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.7.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/85  **WB**: 40  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 64 | Shopping around | Going to and the Present Continuous to talk about intentions and arrangements. Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji. | Formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.5.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.4.; VI.3., VI.8.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/86, 129-130  **WB**: 41  **TB**: - |
| 65 | Shopping around | A radio interview about how to save money – listening; Shopping for clothes – speaking. Program radiowy na temat oszczędzania pieniędzy – odbiór tekstów słuchanych; Kupowanie ubrań – wypowiedzi ustne. | Zakupy i usługi, środki płatnicze | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zagadnienia związane z kieszonkowym, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób, stosuje właściwy styl wypowiedz  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.7.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.8., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; 13; 14 | **SB**: 1-8/87, 1-5/88  **WB**: 42  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 66 | Shopping around | Taking notes to make arrangements – writing. Robienie notatek w celu umówienia spotkania – wypowiedź pisemna. | Formy spędzania czasu wolnego | Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I 1.5.; II 2.1., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.7.; III 5.4., 5.8.; IV 7.3., 7.7.; V 8.2.; 13; 14 | **SB**: 1-5/89  **WB**: 42  **TB**: - |
| 67 | Shopping around | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 7. | Zakupy i usługi, miejsca w mieście | Stopniowanie przymiotników, czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zjawiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.7., I.8.; II.1., III.1., IV.1., IV.6., IV.8.; VI.3., VI.4., VI.8., VI.14.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-9/90  **WB**: 43  **TB**: - |
| 68 | Shopping around | Where can you buy a town? - culture and skills. Gdzie można kupić miasto? - rozwijanie umiejętności językowych. | Zakupy i usługi | Czas Past Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego | I.7.; II.1., II.2, II.5., III.1., III.4.; IV.4., IV.6., V.6., V.8.; VI.3., VI.5., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 92, 1-9/93  **WB**: –  **TB**: - |
| 69 | Shopping around | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 7. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 70 | Learning to work | Jobs – vocabulary. Praca – wprowadzenie słownictwa. | Popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, wybór zawodu | Czas Present Simple do opisu czynności związanych z wykonywanym zawodem | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje popularne zawody, przedstawia marzenia i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie, uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje upodobania  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.4.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., IV.5., IV.6.; VI.1., VI.3., VI.5.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1/94, 2-10/95  **WB**: 44  **TB**: - |
| 71 | Learning to work | Will for future predictions. Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań. | Szkoła, uczenie się | Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia przewidywania na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I 1.3.; II 2.1., 3.1., 3.4.; III 4.4., 4.6.; IV 6.3., 6.4.; V 8.2.; 13; 14 | **SB**: 1-7/96, 130  **WB**: 45  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 72 | Learning to work | First job – reading. Pierwsza praca – odbiór tekstów czytanych. | Zawody i związane z nimi czynności | Czas Past Simple do przedstawiania wydarzeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-6/97  **WB**: 46  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 73 | Learning to work | First conditional to talk about probability. Użycie pierwszego trybu warunkowego do wyrażania prawdopodobieństwa. | Uczenie się, oceny szkolne | Pierwszy tryb warunkowy | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II2, III.1., III.4.; IV.4.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/98, 131  **WB**: 47  **TB**: - |
| 74 | Learning to work | An unusual school – listening; Probability – speaking. Niezwykła szkoła – odbiór tekstów słuchanych; Prawdopodobieństwo – wypowiedzi ustne. | Edukacja | Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje zagadnienia związane ze szkołą, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.3.; II.1., II.2., II.5., III.1.; IV.1., IV.4., IV.6.; VI.3., VI.4.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/99, 1-8/100  **WB**: 48  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 75 | Learning to work | English in use – adjectives with prepositions. Związki przymiotników z przyimkami. | Uczucia i emocje, rodzina, edukacja, wybór zawodu | Związki przymiotników z przyimkami | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje ludzi, przedstawia plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.1., I.3., I.4.; II.1., III.1., III.4.; IV.1., IV.4., V.1., V.5., V.8.; VI.3., VII.1., VII.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/101  **WB**: –  **TB**: - |
| 76 | Learning to work | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 8. | Edukacja, praca | Użycie czasu przyszłego do wyrażania przewidywań | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia plany na przyszłość  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje, wyraża swoje opinie i upodobania, prosi o radę i udziela rady  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.3., I.4.; II.1., III.1.; IV.4; VI.3., VI.5., VI.9.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-8/102  **WB**: 49  **TB**: - |
| 77 | Learning to work | Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. | Zakupy i usługi | Czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów i intencji | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje określone informacje w wypowiedzi i tekście, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, zaprasza i odpowiada na zaproszenie, stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne | I.7.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.2., V.4., V.8.; VII.3., VII.7., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-3/104, 4-7/105  **WB**: 49  **TB**: - |
| 78 | Learning to work | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 8. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 79 | Close to nature | Landscapes and countries – vocabulary. Krajobrazy i kraje – wprowadzenie słownictwa. | Podróżowanie i turystyka, świat przyrody, krajobraz | Czas Present Simple do opisu miejsc | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, przedstawia fakty z teraźniejszości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego, korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim | I.8., I.13.; II.1., II.5., III.1.; IV.1., IV.3.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; IX.1.; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-6/106, 7-12/107  **WB**: 50  **TB**: - |
| 80 | Close to nature | Present Perfect to talk about experience. Czas Present Perfect do opisywania doświadczeń. | Podróżowanie i turystyka | Czas Present Perfect | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca i swoje doświadczenia związane z podróżowaniem  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8.; II.1., III.1.; IV.1., IV.2.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-8/108, 131-132  **WB**: 51  **TB**: kartkówka ze słownictwa ePanel |
| 81 | Close to nature | A true story – reading. Prawdziwa historia – odbiór tekstów czytanych. | Podróżowanie i turystyka | Czas Past Simple do opisywania doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o swoich doświadczeniach związanych z podróżowaniem, przedstawia fakty z przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4.; IV.2., IV.3., IV.6.; VI.3.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-5/109  **WB**: 52  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 82 | Close to nature | Present Perfect with already / just / yet. Czas Present Perfect z already / just / yet. | Podróżowanie i turystyka | Czas Present Perfect do mówienia o ostatnich wydarzeniach | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, znajduje w wypowiedzi określone informacje, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8.; II.1., II.5., III.1.; IV.2.; VI.3.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/110, 132  **WB**: 53  **TB**: - |
| 83 | Close to nature | Outdoor activities – listening; Asking for, giving and refusing permission – speaking. Uprawianie sportów – odbiór tekstów słuchanych; Prośba o pozwolenie, zezwolenie i odmawianie – wypowiedzi ustne. | Podróżowanie i turystyka, dyscypliny sportu, sprzęt i uprawianie sportu | Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opowiada o doświadczeniach z przeszłości, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę oraz odmawia spełnienia prośby, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8., I.10.; II.1., II.2., II.3., II.5., III.1.; IV.2., IV.8.; VI.3., VI.4.,VI.10., VI.12., VI.14.; VIII.1., VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-9/111, 1-7/112  **WB**: 54  **TB**: kartkówka z gramatyki ePanel |
| 84 | Close to nature | A postcard – writing. Pocztówka – wypowiedź pisemna. | Podróżowanie i turystyka | Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, określa kontekst wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, rozróżnia formalny styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, opowiada o doświadczeniach z przeszłości, wyraża uczucia i emocje, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, stosuje zwroty i formy grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8.; II.1., III.1., III.2., III.3., III.4., III.7.; V.1., V.2., V.7., V.8.; VII.3., VII.14.; VIII.2.; XIII; XIV | **SB**: 1-7/113  **WB**: 54  **TB**: - |
| 85 | Close to nature | Revision. Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego z rozdziału 9. | Podróżowanie i turystyka, uprawianie sportu | Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl tekstu  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne oraz posiada świadomość językową | I.8., I.10.; II.1., III.1.; IV.1., IV.8.; VI.3., VI.10., VI.12.; VIII.2.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-7/114  **WB**: 55  **TB**: - |
| 86 | Close to nature | Hi! I’m from Poland – Across Poland – project. Jestem z Polski – Podróż przez Polskę – projekt klasowy. | Podróżowanie i turystyka, wydarzenia | – | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje miejsca, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie, pyta o opinie, wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych, zaprasza  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu europejskiego | I.8., I.14.; II.1., II.5., III.1., III.2., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VI.4., VI.5., VII.3., VII.4., VII.5., VII.7.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XIV | **SB**: 1-5/116, 6-10/117  **WB**: –  **TB**: - |
| 87 | Close to nature | How many fish? - culture and skills. Ile ryb? - rozwijanie umiejętności językowych. | Świat przyrody | Czas Present Simple | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje, rozróżnia styl wypowiedzi  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń opisuje problemy związane z ochroną środowiska, wyraża i uzasadnia swoje opinie, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, posiada podstawową wiedzę o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu globalnego | I.13.; II.1., II.2, II.5., II.6., III.1., III.4.; IV.1., IV.6., V.1., V.6., V.8.; VI.3., VII.3., VII.4.; VIII.1., VIII.2.; IX.1., IX.2.; XI; XII; XIII; XXIV | **SB**: 118, 1-12/119  **WB**: –  **TB**: - |
| 88 | Close to nature | Exam Skills Revision. Rozwijanie umiejętności egzaminacyjnych. | Podróżowanie i turystyka | Czas Past Simple i Present Perfect do opisu doświadczeń, czas Present Continuous i konstrukcja going to do wyrażania planów na przyszłość | **Rozumienie wypowiedzi**: Uczeń reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi i tekstu, określa intencje nadawcy tekstu, znajduje w wypowiedzi i tekście określone informacje  **Tworzenie wypowiedzi**: Uczeń przedstawia plany na przyszłość, stosuje właściwy styl wypowiedzi  **Reagowanie na wypowiedzi**: Uczeń uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, proponuje, przyjmuje propozycje, wyraża prośbę, stosuje zwroty grzecznościowe  **Przetwarzanie wypowiedzi**: Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, stosuje strategie komunikacyjne | I.8.; II.1., II.2., II.5., III.1., III.2., III.4.; V.4., V.8.; VII.3., VII.8., VII.12., VII.14.; VIII.2., VIII.3.; X; XIII; XIV | **SB**: 1-3/120, 4-7/121  **WB**: –  **TB**: - |
| 89 | Close to nature | Grammar and vocabulary test. Test gramatyczno-leksykalny z rozdziału 9. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |
| 90 | – | Podsumowanie pracy w klasie VII. | – | – | **Rozumienie wypowiedzi**: –  **Tworzenie wypowiedzi**: –  **Reagowanie na wypowiedzi**: –  **Przetwarzanie wypowiedzi**: – | – | **ePanel** |