**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Z JĘZYKA FRANCUSKIEGO w KLASIE 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**KRYTERIA OCEN NA POSZCZEGÓLNE UMIEJĘTNOŚCI:**

**1. Rozumienie ze słuchu:**

**celujący**

• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek

• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy

• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę

• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy

• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

**bardzo dobry**

• potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

• potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy

• potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę

• potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

• potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy

• potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

**dobry**

• potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

• potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

• potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę

• potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

• potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań

• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

**dostateczny**

• potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

• potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

• potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę

• potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

• potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego

• potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

**dopuszczający**

• rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

• potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

• potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę

• potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

• potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy

• potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami

**niedostateczny**

• najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów

• nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach

• nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy

**2. Mówienie**

**celujący**

• potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału

• potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie

• ma bardzo dobrą wymowę i intonację

• można go z łatwością zrozumieć

**bardzo dobry**

• potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość przeprowadzić wywiad z inną osobą

• potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach frankofońskiego obszaru językowego, planów na przyszłość

• potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia

• potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji

• posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

• dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei

• potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

**dobry**

• przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom

• potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału

• na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia

• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni

• potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

• można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

**dostateczny**

• czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy

• potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału

• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia

• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób

• potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy

• można go zazwyczaj zrozumieć

**dopuszczający**

• czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami

• potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału

• potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami

• potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń

• rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie

• można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością

**niedostateczny**

• nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób

• nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału

• nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację

• prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie

• robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

**3. Czytanie**

**celujący**

• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu

• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany

• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu

• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

**bardzo dobry**

• potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu

• potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

• rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany

• bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku

• potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję

**dobry**

• rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i umie znaleźć w nich większość potrzebnych informacji

• potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

• najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany

• przeważnie potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji

**dostateczny**

• naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji

• czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

• czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie trzeci tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

• na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu

• na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji

**dopuszczający**

• z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji

• rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp.

• rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu

• czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji

**niedostateczny**

• nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji

• nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

**4.Pisanie**

**celujący**

• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych

• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów

• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

• pisze teksty o odpowiedniej długości

• używa poprawnej pisowni i interpunkcji

**bardzo dobry**

• potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp.

• samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów

• potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

• w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty

• pisze teksty o odpowiedniej długości

• używa poprawnej pisowni i interpunkcji

**dobry**

• próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa;

• teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie

• czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego

• pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości

• współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów

• używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji

**dostateczny**

• potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

• współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbanie o stronę techniczno-artystyczną, itp.

• pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne

• w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

• pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości

• używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji

**dopuszczający**

• próbuje pisać zdania zawierające proste struktury i słownictwo

• niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem

• przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne

• w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów

• pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości

• używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji

**niedostateczny**

• nawet nie próbuje pisać zadań otwartych

• odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych

• we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji

• nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

**5. Gramatyka i leksyka**

**celujący**

• dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy

• potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią

• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet

• zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

**bardzo dobry**

• dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

• potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

• posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

• zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku

• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

• samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami

**dobry**

• dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

• potrafi budować w większości przypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym

• posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału

• zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku

• zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów

• samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-francuskim i francusko-polskim

**dostateczny**

 poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału

• nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne

• na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – zna niewiele słów o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym

• zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku

• zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu

**dopuszczający**

• opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału

• potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych

• dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania

• zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy

• ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu

**niedostateczny**

• nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału

• nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela

• nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

**6. Umiejętność samodzielnego uczenia się**

**celujący**

• uczeń potrafi zdobywać wiedzę niezależnie od nauczyciela, potrafi korzystać z różnych słowników, mediów i wykorzystywać wiedzę z innych przedmiotów nauczania

• zna różne techniki uczenia się i stosuje te, które są dla niego najskuteczniejsze

• jest uczniem refleksyjnym, odpowiedzialnym za własny proces uczenia się

• potrafi dostrzec swoje mocne i słabsze strony, określić, czemu powinien poświęcić więcej czasu

• chętnie poszukuje wiedzy dodatkowej, wykraczającej poza program nauczania obowiązujący na poziomie jego grupy

**bardzo dobry**

• uczeń w sposób skuteczny wykorzystuje strategie uczenia się sugerowane przez nauczyciela

• podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów

• potrafi wyciągać wnioski z własnych sukcesów i błędów

• umie korzystać z różnych słowników i innych źródeł informacji

**dobry**

• czasami podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, niezależnie od nauczyciela; zazwyczaj jednak potrzebuje pomocy i wskazówek odnośnie dodatkowych źródeł

• stara się wyciągać wnioski z własnych błędów

• korzysta jedynie ze słownika dwujęzycznego, ale czasami miewa kłopoty z wyborem odpowiedniego słowa

**dostateczny**

• rzadko podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów, czy zdobywania wiedzy dodatkowej

• wymaga pomocy i wskazówek nauczyciela lub kolegów / koleżanek, dzięki którym wykonuje zadania obowiązkowe

• zna zasady korzystania ze słownika dwujęzycznego, ale robi to niechętnie, woli zapytać o nieznane słowo innych

**dopuszczający**

• prawie nigdy nie podejmuje prób samodzielnego zdobywania wiedzy; wymaga ciągłej pomocy i wskazówek

• z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego

• w niewielkim stopniu potrafi korzystać z podręcznika i własnych notatek

**niedostateczny**

• uczeń niesamodzielny, nawet nie usiłuje samodzielnie rozpocząć żadnego zadania; z góry zakłada, że niczego nie wie i nie umie

• nawet z pomocą nauczyciela i kolegów / koleżanek nie wykonuje zadań właściwie

• nie potrafi korzystać z żadnych słowników, źródeł dodatkowych, ani materiału podręcznika