

## ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO W KLASIE VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA PODRĘCZNIKA *En Avant 1*

**Podręcznik: Sylvain Capelli, Fabienne Gallon, Gabrielle Robein *En Avant 1***

Podręcznik *En Avant 1* przeznaczony jest do realizacji około 60 godzin lekcyjnych, w systemie 2 godzin tygodniowo. Podręcznik uwzględnia zalecenia ESOKJ. Poniższy rozkład materiału został opracowany w oparciu o nową podstawę programową, natomiast nauczyciel powinien dostosować go do programu nauczania i wewnątrzszkolnego systemu nauczania.

Rozkład materiału został ujęty w tabeli podzielonej na kolumny: **Tematyka zajęć** oraz **Treści nauczania z „Podstawy programowej”**, **Liczba godzin**, **Cele nauczania** podzielone na cele komunikacyjne oraz zagadnienia leksykalne, gramatyczne i fonetyczne, **Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich** oraz **Prace projektowe, Materiał nauczania i materiały pomocnicze**.

W celu zachowania przejrzystości rozkładu, w tabeli zostały użyte skróty:

PP – podstawa programowa

P – podręcznik

ZĆ – zeszyt ćwiczeń

ZD - zadanie domowe

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
<b>Unité 0 Bienvenue!</b> Szkoła – koledzy, nauczyciele, przybory szkolne (PP 1.3) Nawiązywanie kontaktu po francusku (PP 6.1)	6				
L-1 Wymagania edukacyjne. Mes premiers mots en français.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać kilka francuskich słów</li> <li>• alfabet francuski</li> <li>• przeliterować imię i nazwisko</li> <li>• zasady czytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy i formy graficzne akcentów</li> <li>• zasady czytania</li> <li>• alfabet</li> </ul>		* P – s.6 * ZD-ZĆ – s.2, ćw.1
L-2 Mes copains et mes profs. Osoby w mojej klasie.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać osoby w klasie</li> <li>• wskazać osobę</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić odpowiednim rzeczownikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy osób w klasie</li> <li>• zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i></li> <li>• liczba mnoga przymiotników i rzeczowników</li> <li>• rodzajniki nieokreślone</li> <li>• łączenie międzywyrazowe (<i>la liaison</i>)</li> </ul>		* P – s.7 * ZD - ZĆ – s.2, ćw.2 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.3, 5
L-3 Dans mon sac il y a... Nazwy przyborów szkolnych.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać przybory szkolne</li> <li>• nazwać przedmioty w klasie</li> <li>• powiedzieć, co znajduje się w plecaku</li> <li>• wskazać jakąś rzecz</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przyborów szkolnych</li> <li>• nazwy przedmiotów w klasie</li> <li>• rodzajniki nieokreślone</li> </ul>		* P – s.8 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.4

<b>L-4</b> <b>Je communique en classe.</b> Formy grzecznościowe.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikować się z nauczycielem</li> <li>• odpowiedzieć na pytanie</li> <li>• zapytać nauczyciela</li> <li>• stosować zwroty grzecznościowe</li> <li>• rozróżnić formy <i>tu</i> i <i>vous</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy <i>tu</i> i <i>vous</i></li> <li>• zwroty grzecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty grzecznościowe</li> </ul>	* P – s.9 * ZD - ZĆ – s.3, ćw.6 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.7
<b>L-5</b> <b>Ma saison préférée.</b> Miesiące i pory roku.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać miesiące</li> <li>• nazwać pory roku</li> <li>• dopasować miesiące do pór roku</li> <li>• nazwać dni tygodnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy miesiący</li> <li>• nazwy pór roku</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> </ul>		* P – s.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.8-9
<b>L-6</b> <b>Je compte de 0 à 31.</b> Liczebniki.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczyć od 0 do 31</li> <li>• zrozumieć i zapisać liczebniki od 0 do 31</li> <li>• podać datę</li> <li>• zapytać o datę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki od 0-31</li> <li>• pytanie o datę</li> </ul>		* P – s.11 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.10 * ZD - ZĆ – s.4, ćw.11
<b>L-7</b> <b>On révisé ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego materiału.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przeliterować imię i nazwisko</li> <li>• nazwać osoby w klasie</li> <li>• komunikować się z nauczycielem</li> <li>• stosować zwroty grzecznościowe</li> <li>• nazwać przybory szkolne i przedmioty w klasie</li> <li>• wymienić pory roku, miesiące i dni tygodnia</li> <li>• liczebniki od 0 do 31</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy osób w klasie</li> <li>• zwroty <i>c'est</i> i <i>ce sont</i></li> <li>• liczba mnoga przymiotników i rzeczowników</li> <li>• rodzajniki nieokreślone</li> <li>• nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów w klasie</li> <li>• nazwy miesiący, pór roku i dni tygodnia</li> <li>• liczebniki od 0-31</li> <li>• zwroty grzecznościowe</li> <li>• zasady czytania</li> </ul>		

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
<b>Unité1</b> <b>Vive la rentrée</b> Nawiązywanie znajomości w szkole (PP 6.1, 6.2)	8				
<b>L-8</b> <b>Je me présente.</b> Pierwszy dzień w szkole.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przywitać i pożegnać się</li> <li>• przedstawić się</li> <li>• podać swój wiek i narodowość</li> <li>• zapytać o imię i wiek</li> <li>• zrozumieć krótki tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedzi</li> <li>• uzupełnić zdania słowami z tekstu</li> <li>• odszukać informacje na plakacie</li> <li>• rozróżnić głoski [y] i [u]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formy powitania i pożegnania</li> <li>• czasownik: <i>être</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège Jules Verne</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.12-13</li> <li>* ZD – ZĆ – s.5, ćw.1-3</li> </ul>
<b>L-9</b> <b>Je fais connaissance.</b> Poznaję kolegów z klasy.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o imię i wiek</li> <li>• stosować zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i></li> <li>• odpowiedzieć na w/w pytania</li> <li>• zrozumieć krótkie dialogi</li> <li>• uzupełnić dialogi pisane odpowiednimi słowami</li> <li>• odmienić czasownik <i>s'appeler</i></li> <li>• rozróżnić język potoczny od</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty grzecznościowe typu: <i>comment ça va?/ tu vas bien?</i></li> <li>• słownictwo związane z odpowiedzią na w/w pytania</li> <li>• czasownik: <i>être</i> (powtórzenie)</li> <li>• czasownik: <i>s'appeler</i></li> <li>• nazwy państw</li> <li>• rodzajniki określone</li> <li>• nazwy narodowości</li> <li>• rodzaj żeński przymiotnika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.14-15</li> <li>* ZD – ZĆ – s.6, ćw.1-3</li> <li>* ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7</li> <li>* ZD – ZĆ – s.6, ćw.4-5</li> <li>* P – s.18-19</li> </ul>

		<p>formalnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy państw i narodowości</li> <li>• utworzyć rodzaj żeński przymiotnika oznaczającego narodowość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oznaczającego narodowość</li> <li>• zasady wymowy końcowych spółgłosek (1)</li> </ul>		
<p><b>L-10</b> <b>Je compte de 32 à 69.</b> Liczebniki.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczyć od 32 do 69</li> <li>• zrozumieć liczebniki od 32 do 69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki od 32 do 69</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• francuskie numery telefonów (strefy numeracji tel.)</li> <li>• numer kierunkowy do Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.16</li> <li>* ZD – ZĆ – s.7, ćw.8</li> </ul>
<p><b>L-11</b> <b>Je m’inscris au club.</b> Dane osobowe.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się, podać swój wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie)</li> <li>• zapytać o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania (powtórzenie)</li> <li>• zapytać o adres e-mail</li> <li>• podać swój adres e-mail</li> <li>• zapisać usłyszany adres e-mail</li> <li>• wypełnić formularz z danymi osobowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania o imię, wiek, narodowość i miejsce zamieszkania</li> <li>• przyimek à przed nazwami miast</li> <li>• czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>• czasowniki I grupy</li> <li>• nazwy i formy graficzne elementów adresu e-mail</li> <li>• słownictwo związane z danymi osobowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczniowie przygotowują planszę z pytaniami o dane osobowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.16-17</li> <li>* ZD – ZĆ – s.7, ćw.6-7</li> <li>* P – s.20, ćw. 7</li> <li>* P – s.20, ćw.1-2</li> <li>* P – s.21, ćw.4-8</li> <li>* ZD – ZĆ – s.7, ćw.9-11</li> </ul>
<p><b>L-12</b> <b>Moi et les réseaux sociaux.</b> Media społecznościowe.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć krótki tekst pisany</li> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu i uzupełnić zdania (liczby, nazwy portali społecznościowych)</li> <li>• napisać wiadomość e-mail</li> <li>• zapytać o adres e-mail</li> <li>• podać swój adres e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy portali społecznościowych</li> <li>• słownictwo związane z aktywnością w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• francuskie nastolatki a portale społecznościowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.22-23</li> </ul>
<p><b>L-13-14</b> <b>On révisé ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić się</li> <li>• poprosić o przedstawienie się</li> <li>• przywitać się i pożegnać się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki : <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>• czasowniki I grupy</li> <li>• czasownik : <i>s’appeler</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* ZĆ – s.8-10</li> <li>* ZĆ – s.11, ćw.1-2 (DELF)</li> <li>* ZĆ – s.12,</li> </ul>

słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.		<ul style="list-style-type: none"> <li>liczebniki od 0 do 69</li> <li>nazwy państw i narodowości</li> <li>odmienić czasowniki I grupy</li> <li>odmienić czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i></li> <li>odmienić czasownik <i>s'appeler</i></li> <li>uzupełnić zdania rodzajnikiem określonym</li> <li>utworzyć formę żeńską rzeczowników i przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki osobowe nieakcentowane</li> <li>rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>rodzaj męski i żeński rzeczowników i przymiotników</li> <li>nazwy państw i narodowości</li> <li>liczebniki od 0 do 69</li> <li>zwroty grzecznościowe</li> <li>formy powitania i pożegnania</li> <li>łączenie międzywyrazowe</li> </ul>		ćw.1-4 (samocena)
<b>L-15</b> <b>Sprawdzian- Unité 1</b>	1				
<b>L-16</b> <b>Ewaluacja.</b>	1				
<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Cele nauczania</b>		<b>Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14)</b> <b>Prace projektowe (PP 10)</b>	<b>Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)</b>
<b>Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)</b>		<b>Cele komunikacyjne</b> <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	<b>Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny</b>		
<b>Unité 2</b> <b>Nous avons cours</b> <b>Plan szkoły, przedmioty i zajęcia pozaszkolne.</b> <b>(PP 1.3)</b>	<b>8</b>				
<b>L-17</b> <b>Mon école. Ma classe.</b> Pomieszczenia szkolne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i zaznaczyć odpowiedzi</li> <li>nazwać poszczególne pomieszczenia w szkole</li> <li>zrozumieć tekst pisany i uzupełnić jego streszczenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy pomieszczeń szkolnych</li> <li>pytanie : <i>qu'est-ce que</i></li> <li>pytanie przez intonację i <i>est-ce que</i></li> <li>zwrot : <i>il y a</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizacja zajęć w szkole francuskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.24-26</li> <li>* P – s.30, ćw.1-3</li> <li>* P – s.31, ćw.4-5</li> <li>* P – s.31, ćw.6</li> <li>* P – s.32, ćw.7-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapytać o położenie pomieszczenia szkolnego</li> <li>• udzielić odpowiedzi na w/w pytanie</li> <li>• zrozumieć regulamin klasy</li> <li>• rozróżnić głoski [s] i [z]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przysłówki : <i>là-bas/là/ici</i></li> <li>• przeczenie : <i>ne...pas/n'...pas</i></li> <li>• rodzajniki ściągnięte : <i>du, de la, de l', des</i></li> <li>• elizja</li> </ul>		8 * ZD – ZĆ – s.13, ćw.1-4 * ZD – ZĆ – s.14, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.16, ćw.1-2 * ZD – ZĆ – s.16, ćw.3-5 * ZD – ZĆ – s.17, ćw.6-8 * ZD – ZĆ – s.18, ćw.9
<b>L-18</b> <b>Les matières scolaires.</b> Przedmioty szkolne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać przedmioty szkolne</li> <li>• stosować skróty w nazwach niektórych przedmiotów</li> <li>• stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• zasady wymowy końcowych spółgłosek (2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy przedmiotów w szkole francuskiej</li> </ul>	* P – s.27 * ZD – ZĆ – s.14, ćw.3
<b>L-19</b> <b>Mon emploi du temps.</b> Plan lekcji.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytać plan lekcji i odpowiedzieć na pytania</li> <li>• przedstawić swój plan lekcji</li> <li>• podać godziny rozpoczynania zajęć w szkole</li> <li>• wymienić lekcje w danym dniu</li> <li>• udzielić odpowiedzi w formie przeczącej</li> <li>• zadać pytanie dotyczące planu lekcji</li> <li>• odmienić czasowniki zakończone na : <i>-cer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pory dnia</li> <li>• dni tygodnia (powtórzenie)</li> <li>• pytania : <i>de quelle heure à quelle heure? /quand? /est-ce que?/ qu'est-ce que?</i></li> <li>• czasowniki zakończone na : <i>-cer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plan lekcji w szkole francuskiej</li> </ul>	* P – s.28 * P – s.32, ćw.1-3 * ZD – ZĆ – s.15, ćw.4-5 * ZD – ZĆ – s.18, ćw.10
<b>L-20</b> <b>Mes activités extrascolaires.</b> Zajęcia pozaszkolne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić swoje ulubione zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• podać dzień tygodnia i porę dnia zajęć pozalekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• czasowniki II grupy</li> </ul>		* P – s.29 * P – s.33, ćw.4-7 * ZD – ZC – s.15, ćw.6-7

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprecyzować, o której godzinie się zaczynają i jak długo trwają</li> <li>• stosować czasowniki: <i>commencer</i> i <i>finir</i></li> <li>• zadać pytania na temat zajęć pozalekcyjnych kolegi/koleżanki</li> </ul>			* ZD – ZC – s.18, ćw.11
<b>L-21</b> <b>La vie d'un collégien.</b> Opis życia w szkole.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć informacje na temat szkoły we Francji</li> <li>• odczytać z plakatu informacje i zakreślić odpowiedź</li> <li>• ułożyć pytania dotyczące organizacji szkoły</li> <li>• zrozumieć daty i wyrażenia czasowe</li> <li>• zredagować wiadomość e-mail zawierającą opis szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• liczebniki porządkowe</li> <li>• nazwy świąt: <i>la Toussaint, Noël</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat informacyjny francuskiej szkoły- <i>Collège Marie-Curie</i></li> </ul>	* P – s.34-35
<b>L-22-23</b> <b>On révisé ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać szkołę (pomieszczenia)</li> <li>• szczegółowo podać plan lekcji</li> <li>• opowiedzieć o swoich zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• sprecyzować godziny rozpoczynania i kończenia zajęć</li> <li>• określić porę dnia</li> <li>• zadać pytanie na temat funkcjonowania szkoły</li> <li>• odpowiedzieć w formie przeczącej</li> <li>• odmienić czasowniki zakończone na <i>-cer</i></li> <li>• odmienić czasowniki II grupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy pomieszczeń szkolnych</li> <li>• nazwy przedmiotów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych</li> <li>• pory dnia</li> <li>• pytania: <i>qu'est-ce que, est-ce que, de quelle heure à quelle heure, quand</i></li> <li>• zwrot: <i>il y a</i></li> <li>• przeczenie: <i>ne...pas/n'...pas</i></li> <li>• rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i></li> <li>• czasowniki zakończone na: <i>-cer</i></li> <li>• czasowniki II grupy</li> <li>• elizja</li> </ul>		* ZC – s.19, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.20, ćw.1-5 (samoocena)



		<ul style="list-style-type: none"> <li>stosować zasady wymowy końcowych spółgłosek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zasady wymowy końcowych spółgłosek (2)</li> </ul>		
L-24 Sprawdzian- Unité 2	1				
L-25 Ewaluacja.	1				
<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Liczba godzin</b>	<b>Cele nauczania</b>		<b>Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14)</b> <b>Prace projektowe (PP 10)</b>	<b>Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)</b>
<b>Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)</b>		<b>Cele komunikacyjne</b> <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	<b>Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny</b>		
<b>Unité 3</b> <b>En famille</b> Moja rodzina. Opis osoby – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru. Zwierzęta domowe. (PP 1.1, 1.5, 1.12)	<b>10</b>				
L-26 <b>Voici mes proches!</b> Nazwy członków rodziny	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź</li> <li>odszukać informacje w tekście pisany i odpowiedzieć na pytania</li> <li>zaimki osobowe akcentowane</li> <li>odmienić czasownik: <i>vivre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>zaimki osobowe akcentowane</li> <li>czasownik: <i>vivre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragment programu francuskiej telewizji M6</li> <li>Francuzi a zwierzęta domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.36-37</li> <li>* P – s.44-45, ćw.7</li> <li>* ZD – ZC – s.21, ćw. 1-3</li> <li>* ZD – ZC – s.25, ćw.9-10</li> <li>* ZD – Z – s.26, ćw.15</li> </ul>
L-27 <b>L’arbre généalogique de ma famille.</b> Relacje rodzinne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać członków rodziny</li> <li>wskazać relacje między nimi</li> <li>opisać swoją rodzinę</li> <li>zadać pytanie na temat rodziny</li> <li>stosować zaimki przymiotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaimki przymiotne dzierżawcze</li> <li>słownictwo dotyczące relacji rodzinnych</li> <li>dźwięki: [ɛ], [ã] i [õ]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.38</li> <li>* P – s.42, ćw.1-2</li> <li>* ZD – ZC – s.22, ćw.1-2</li> <li>* ZD – ZC – s.24, ćw.1</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>dzierżawcze</li> <li>rozróżnić dźwięki: [ɛ], [ã] i [ɔ]</li> </ul>			
<b>L-28</b> <b>Mon caractère.</b> Cechy charakteru.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać charakter osoby</li> <li>opisać swój charakter</li> <li>utworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki służące do opisu charakteru</li> <li>rodzaj żeński przymiotników</li> <li>liczba mnoga przymiotników</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P - s.39</li> <li>* P - s.43, ćw.3-4</li> <li>* P - s.44, ćw.5-6</li> <li>* ZD - ZĆ - s.23, ćw.3-5</li> <li>* ZD - ZĆ - s.24, ćw.3-5</li> <li>* ZD - ZĆ - s.25, ćw.6-7</li> </ul>
<b>L-29</b> <b>Je suis grand et brun.</b> Wygląd zewnętrzny.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd zewnętrzny osoby</li> <li>opisać swój wygląd zewnętrzny</li> <li>zrozumieć krótki tekst ze słuchu i uzupełnić zdania</li> <li>stosować wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyrażenia: <i>c'est un(e), ce sont, il/elle est, ils/elles sont</i></li> <li>miejsce przymiotnika w zdaniu</li> <li>czasowniki: <i>avoir, être</i> (powtórzenie)</li> <li>czasownik: <i>porter</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P - s.39</li> <li>* P - s.45</li> <li>* ZD - ZĆ - s.26, ćw.11-14</li> </ul>
<b>L-30</b> <b>Comment est ta famille ?</b> Opis członków rodziny.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić swoją rodzinę</li> <li>opisać relacje rodzinne</li> <li>zaprezentować najciekawsze postaci ze swojej rodziny</li> <li>opisać ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru</li> <li>zapytać o rodzinę kolegi/koleżanki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przymiotniki opisujące charakter</li> <li>przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</li> <li>rodzaj żeński i liczba mnoga przymiotników</li> <li>zaimki przymiotne</li> <li>dzierżawcze</li> <li>pytanie: <i>il/elle est comment ?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przygotowanie drzewa genealogicznego sławnej postaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* ZD - ZĆ -s.23, ćw.6</li> </ul>
<b>L-31</b> <b>Les animaux domestiques.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać zwierzęta domowe</li> <li>zrozumieć krótki tekst ze słuchu i dopasować zwierzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy zwierząt domowych</li> <li>przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>symbol Francji (kogut)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P - s.40-41</li> <li>* ZD - ZĆ - s. ćw.7</li> </ul>

Zwierzęta domowe.		<ul style="list-style-type: none"> <li>do obrazka</li> <li>opisać swoje ulubione zwierzątko</li> <li>zapytać kolegę/koleżankę o ulubione zwierzę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zwierzęcia</li> <li>pytanie: <i>il/elle est comment ?</i> (powtórzenie)</li> </ul>		
<b>L-32</b> <b>Je décris un animal de compagnie.</b> Opis zwierzęcia domowego.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć dialog ze słuchu, zakreślić odpowiedzi i udzielić ustnej odpowiedzi</li> <li>zrozumieć tekst pisany i dopasować odpowiedzi</li> <li>podać cechy dobrego i złego właściciela zwierzęcia</li> <li>opisać zwierzę domowe</li> <li>prowadzić rozmowę na temat zwierząt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy zwierząt domowych i egzotycznych</li> <li>słownictwo związane z opieką nad zwierzęciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>francuska strona internetowa <i>Animal Expo</i></li> <li>plakat informacyjny <i>Animal Expo</i></li> </ul>	* P – 46-47
<b>L-33-34</b> <b>On révisé ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać członków rodziny (wygląd zewnętrzny, charakter) i relacje między nimi</li> <li>uzyskać informacje na temat członków rodziny kolegi/koleżanki</li> <li>opisać zwierzę domowe</li> <li>dowiedzieć się o ulubione zwierzę kolegi/koleżanki</li> <li>tworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników</li> <li>stosować zaimki przymiotne dzierżawcze</li> <li>rozróżnić dźwięki: [ɛ], [ã] i [õ]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>nazwy zwierząt domowych i egzotycznych</li> <li>przymiotniki opisujące charakter</li> <li>przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny</li> <li>zaimki przymiotne dzierżawcze</li> <li>zaimki osobowe akcentowane</li> <li>dźwięki: [ɛ], [ã] i [õ]</li> </ul>		* ZC – s.27, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.28, ćw.1-5 (samoocena)
<b>L-35</b> <b>Sprawdzian- Unité 3</b>	1				
<b>L-36</b> <b>Ewaluacja.</b>	1				

Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
<b>Unité 4</b> <b>Quels sports tu fais?</b> Dyscypliny sportu. Części ciała. (PP 1.10)	10				
L-37 <b>Je fais du sport.</b> Dyscypliny sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź</li> <li>odszukać informacje w tekście pisanym i uzupełnić streszczenie</li> <li>znaleźć informacje na plakacie i odpowiedzieć ustnie na pytania</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy dyscyplin sportowych (1)</li> <li>nazwy miejsc, w których uprawia się sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>plakat informacyjny <i>Festival des sports</i> w Nyon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.48-49</li> <li>* ZD – ZĆ – s.29, ćw. 1-3</li> </ul>
L-38 <b>Ma discipline préférée.</b> Opis ulubionej dyscypliny sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać na obrazku dyscypliny sportu</li> <li>powiedzieć, jakie dyscypliny sportu uprawia</li> <li>rozdzielić zasady stosowania czasowników : <i>faire</i> i <i>pratiquer</i></li> <li>zapytać kolegę/koleżankę, jaki sport uprawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy dyscyplin sportowych (2)</li> <li>nazwy akcesoriów sportowych</li> <li>podział na sporty drużynowe i indywidualne</li> <li>rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> <li>czasowniki : <i>faire, pratiquer</i></li> <li>zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwiska francuskich sportowców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.50</li> <li>* P – s.54, ćw.1-3</li> <li>* P – s.54, s.55 ćw.4-5</li> <li>* P – s.57, ćw.5-6</li> <li>* ZD – ZĆ – s.30, ćw.1-2</li> <li>* ZD – ZĆ – s.32, ćw.1-3</li> <li>* ZD – ZĆ – s.32, ćw.4</li> <li>* ZD – ZĆ – s.33, ćw.7</li> </ul>
L-39 <b>Où pratiquer un</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać obrazki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy miejsc, w których się uprawia sport</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.51</li> <li>* P – s.56,</li> </ul>

<b>sport ?</b> Tereny sportowe.		przedstawiające miejsca uprawiania sportu <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasować dyscypliny sportu do miejsca, w którym można je uprawiać</li> <li>sprecyzować częstotliwość uprawianej dyscypliny sportu</li> <li>zapytać kolegę/koleżankę jak często uprawia sport</li> <li>odmienić czasowniki : <i>aller</i> i <i>venir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki: <i>aller</i> i <i>venir</i></li> <li>pytanie: <i>combien de/d'</i></li> <li>przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent</i>, <i>parfois</i>, <i>rarement</i></li> <li>dźwięk [wa]</li> </ul>		ćw.8-9 * P – s.56, ćw.1 * P – s.57, ćw.3-4, 7 * ZD – ZĆ – s.30, ćw.3 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.4-5 * ZD – ZĆ – s.33, ćw. 8 * ZD – ZĆ – s.34, ćw. 10-11
<b>L-40</b> <b>Je suis en forme!</b> Części ciała.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwać części ciała</li> <li>zrozumieć tekst ze słuchu, zakreślić odpowiedź i dopasować część ciała do obrazka</li> <li>stosować wyrażenie: <i>avoir mal à</i></li> <li>budować zdania ze spójnikami: <i>et, ou, mais</i></li> <li>wymienić się z koleżanką/kolegą informacjami na temat sportów, które uprawiają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy części ciała</li> <li>wyrażenie: <i>avoir mal à</i></li> <li>rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i> (powtórzenie)</li> <li>spójniki: <i>et, ou, mais</i></li> </ul>		* P – s.52 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.6-8 * ZD – ZĆ – s.33, ćw.5-6
<b>L-41</b> <b>Je fais une enquête sur le sport.</b> Ankieta na temat sportu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zredagować pytania na temat uprawianych dyscyplin sportowych</li> <li>odpowiedzieć na pytania dotyczące sportu</li> <li>liczyć od 70 wzwyż</li> <li>zrozumieć liczebniki od 70 wzwyż i zapisać je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pytania o dyscyplinę sportu, częstotliwość i miejsce jej uprawiania</li> <li>liczebniki od 70 wzwyż</li> </ul>		* P – s.53 * ZD – ZĆ – s.31, ćw.9 * ZD – ZĆ – s.34, ćw. 9
<b>L-42</b> <b>Les sports pratiqués dans mon pays.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najpopularniejsze dyscypliny sportu uprawiane w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy dyscyplin sportowych i miejsc ich uprawiania (powtórzenie)</li> </ul>		* P – s.53

Popularne dyscypliny sportu w Polsce.		<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać miejsce, w którym się je uprawia</li> <li>opowiedzieć o swojej ulubionej dyscyplinie sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasowniki: <i>faire i pratiquer</i></li> <li>rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> </ul>		
<b>L-43</b> <b>Les sports extrêmes.</b> Sporty ekstremalne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować nazwy części ciała do dyscypliny sportu</li> <li>zrozumieć tekst pisany i odpowiedzieć ustnie na pytania</li> <li>przewieźć rozmowę na temat uprawianego sportu</li> <li>zapytać o częstotliwość uczestniczenia w zajęciach sportowych</li> <li>odpowiedzieć pisemnie na pytania dotyczące sportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy sportów ekstremalnych</li> <li>czasownik: <i>s'entraîner</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FISE (<i>Festival International des Sports Extrêmes</i>) w Montpellier</li> </ul>	* P – s.58-59
<b>L-44-45</b> <b>On révise ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać swoją ulubioną dyscyplinę sportu, potrzebne akcesoria i wskazać miejsce jej uprawiania</li> <li>zapytać kolegę i koleżankę o ulubioną dyscyplinę sportu</li> <li>stosować czasowniki: <i>faire i pratiquer</i></li> <li>odmienić czasowniki: <i>aller i venir</i></li> <li>nazwać części ciała</li> <li>stosować zwrot: <i>avoir mal à</i></li> <li>stosować rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> <li>liczyć od 70 wzwyż</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy dyscyplin sportowych i miejsc, w których się je uprawia</li> <li>czasowniki: <i>faire i pratiquer</i></li> <li>czasowniki: <i>aller i venir</i></li> <li>nazwy części ciała</li> <li>zwrot: <i>avoir mal à</i></li> <li>rodzajniki ściągnięte z przyimkiem <i>à</i></li> <li>zaimki pytające: <i>quel, quelle, quels, quelles, combien d/d'</i></li> <li>przysłówki wyrażające częstotliwość: <i>souvent, parfois, rarement</i></li> <li>dźwięk [wa]</li> </ul>		* ZC – s.35, ćw.1-2 (DELF) * ZC – s.28, ćw.1-6 (samoocena)
<b>L-46</b> <b>Sprawdzian- Unité 4</b>	1				

L-47 Ewaluacja.	1				
Tematyka zajęć Treści nauczania z „Podstawy programowej” (PP)	Liczba godzin	Cele nauczania		Elementy wiedzy o Francji i krajach frankofońskich (PP 1.14) Prace projektowe (PP 10)	Materiały nauczania i materiały pomocnicze (podręcznik i ćwiczenia, inne)
		Cele komunikacyjne <i>uczeń wie, umie, potrafi</i>	Materiał leksykalny, gramatyczny i fonetyczny		
<b>Unité 5</b> <b>Musique !</b> Ulubiona muzyka Formy spędzania wolnego czasu (PP 1.5)	13				
L-48 <b>Ma musique aimée.</b> Gatunki muzyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź</li> <li>odszukać informacje w tekście pisanym i odpowiedzieć na pytania</li> <li>ułożyć zdania zgodnie z treścią wysłuchanego dialogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gatunki muzyczne</li> <li>zaimek „on”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informacje o francuskim święcie muzyki</li> <li>nazwisko francuskiego piosenkarza i grupy muzycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.60-61</li> <li>* P – s.66, ćw.1-3</li> <li>* ZD – ZĆ – s.37, ćw. 1-3</li> <li>* ZD – ZĆ – s.40, ćw. 1-2</li> </ul>
L-49 <b>Mes vacances musicales.</b> Zajęcia muzyczne dla młodzieży.		<ul style="list-style-type: none"> <li>zrozumieć treść ulotki</li> <li>wypełnić tabelę na podstawie informacji zawartych na ulotce</li> <li>odpowiedzieć na pytanie zawarte w poleceniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy zajęć muzycznych</li> <li>czasowniki: <i>assiter à, participer à</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulotka VMSF (<i>Vacances Musicales sans Frontières</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.61</li> </ul>

<b>L-50</b> <b>Mes passes-temps favoris.</b> Formy spędzania wolnego czasu.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podać nazwy różnych form spędzania wolnego czasu</li> <li>• stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>• używać rodzajników ściągniętych</li> <li>• przedstawić swoje ulubione rozrywki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu</li> <li>• czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>• rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des, à la, à l', au, aux</i> (powtórzenie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwisko francuskich pionierów kinematografii - braci Lumières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.62</li> <li>* P – s.67, ćw.4-5</li> <li>* ZD – ZC – s.38, ćw. 1-2</li> <li>* ZD – ZC – s.40, ćw. 3</li> <li>s.41, ćw.4-5</li> </ul>
<b>L-51</b> <b>Je parle de mes goûts et mes préférences.</b> Wyrażanie opinii.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać zdjęcia ilustrujące formy spędzania wolnego czasu</li> <li>• przedstawić co lubi, czego nie lubi</li> <li>• stosować przysłówki: <i>assez, bien, beaucoup</i></li> <li>• zaprzeczyć zdanie</li> <li>• zadać pytanie na temat upodobań</li> <li>• odmienić czasownik: <i>préférer</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwroty określające upodobania: <i>j'aime, j'adore, je n'aime pas, je déteste</i></li> <li>• przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez, bien, beaucoup</i></li> <li>• przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup, ne(n')...pas du tout</i></li> <li>• czasownik: <i>préférer</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.63</li> <li>* P – s.67, ćw.6</li> <li>* P – s.68, ćw.7-8</li> <li>* P – s.69, ćw.1-3</li> <li>* ZD – ZC – s.39, ćw. 3,4,6</li> <li>* ZD – ZC – s.41, ćw.6-7</li> <li>s.42, ćw.10-11</li> </ul>
<b>L-52</b> <b>Je joue d'un instrument de musique.</b> Instrumenty muzyczne.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać instrumenty muzyczne</li> <li>• dopasować dźwięk do instrumentu</li> <li>• stosować czasownik: <i>jouer de</i></li> <li>• stosować rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy instrumentów muzycznych</li> <li>• czasownik: <i>jouer de</i></li> <li>• rodzajniki ściągnięte: <i>du, de la, de l', des</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.64</li> <li>* ZD – ZC – s.39, ćw. 5</li> </ul>
<b>L-53</b> <b>Je justifie mon choix.</b> Uzasadnianie wyboru.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki</li> <li>• zadać pytanie o przyczynę</li> <li>• stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spójnik : <i>parce que</i></li> <li>• przymiotniki opiniujące: <i>amusant, passionnant, horrible, nul etc.</i></li> <li>• elementy języka potocznego (przymiotniki opiniujące)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.64-65</li> </ul>



		<p><i>etc.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzyć zdania podrzędnie złożone</li> <li>• zrozumieć teksty ze słuchu i udzielić odpowiedzi na pytania</li> </ul>			
<p><b>L-54</b>  <b>Nous organisons un après-midi loisirs.</b>  Planowanie wspólnego popołudnia.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwać różne formy spędzania wolnego czasu</li> <li>• powiedzieć co lubi, czego nie lubi robić w wolnym czasie</li> <li>• podać powód swoich upodobań</li> <li>• stosować przymiotniki opiniujące</li> <li>• zapytać o upodobania innych</li> <li>• zaproponować formę rozrywki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu (utrwalenie)</li> <li>• przymiotniki opiniujące (utrwalenie)</li> <li>• spójnik: <i>parce que</i> (utrwalenie)</li> <li>• tryb rozkazujący</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.65</li> <li>* P – s.69,</li> <li>* P – s. 70, ćw. 9-11</li> <li>* ZD – ZĆ – s.42, ćw. 8-9</li> </ul>
<p><b>L-55</b>  <b>Faisons connaissance des chanteurs francophones !</b>  Frankofońscy piosenkarze i zespoły muzyczne.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zrozumieć tekst ze słuchu i zakreślić odpowiedź</li> <li>• odczytać z plakatu informacje i udzielić pisemnych odpowiedzi na pytania</li> <li>• wskazać nazwiska frankofońskich piosenkarzy i zespołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, imprezy muzyczne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plakat informacyjny <i>Francofolies de La Rochelle</i></li> <li>• nazwiska frankofońskich piosenkarzy</li> <li>• nazwy frankofońskich zespołów muzycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.70</li> </ul>
<p><b>L-56</b>  <b>Je vais au concert.</b>  Program koncertu.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzieć się na temat własnych upodobań</li> <li>• zadać pytania o upodobania muzyczne</li> <li>• odczytać informacje z programu koncertów</li> <li>• umówić się na koncert</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słownictwo związane z muzyką (gatunki muzyczne, instrumenty muzyczne)</li> <li>• zwroty związane z upodobaniami</li> <li>• pytanie w języku francuskim</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* P – s.71</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnić pisemnie tekst wykorzystując zwroty związane z upodobaniami</li> </ul>			
<b>L-57-58</b> <b>On révisé ensemble.</b> Powtórzenie i utrwalenie poznanego słownictwa, zagadnień gramatycznych i leksykalnych.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o ulubionych formach spędzania wolnego czasu</li> <li>stosować czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>używać rodzajników ściągniętych</li> <li>przedstawić co lubi, czego nie lubi</li> <li>stosować przysłówki: <i>assez</i>, <i>bien</i>, <i>beaucoup</i></li> <li>uzasadnić wybór wybranej formy rozrywki</li> <li>zadać pytanie o przyczynę</li> <li>stosować przymiotniki opiniujące: <i>amusant</i>, <i>passionnant</i>, <i>horrible</i>, <i>nul</i></li> <li>zaprzeczyć zdanie</li> <li>zadać pytanie na temat upodobań</li> <li>odmienić czasownik: <i>préférer</i></li> <li>nazwać instrumenty muzyczne</li> <li>odczytać informacje z plakatu lub ulotki i odpowiedzieć na pytania</li> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy gatunków muzycznych, instrumentów i zajęć muzycznych</li> <li>słownictwo związane z formami spędzania wolnego czasu</li> <li>zwroty określające upodobania: <i>j'aime</i>, <i>j'adore</i>, <i>je n'aime pas</i>, <i>je déteste</i></li> <li>przysłówki wyrażające stopień intensywności: <i>assez</i>, <i>bien</i>, <i>beaucoup</i></li> <li>zaimek „on”</li> <li>czasowniki: <i>assiter à</i>, <i>participer à</i>, <i>préférer</i></li> <li>czasowniki: <i>faire</i> i <i>jouer</i></li> <li>rodzajniki ściągnięte: <i>du</i>, <i>de la</i>, <i>de l'</i>, <i>des</i>, <i>à la</i>, <i>à l'</i>, <i>au</i>, <i>aux</i> (powtórzenie)</li> <li>przeczenie: <i>ne(n')...pas beaucoup</i>, <i>ne(n')...pas du tout</i></li> <li>tryb rozkazujący</li> </ul>		* ZC – s.43, ćw.1-3 (DELF) * ZC – s.44, ćw.1-5 (samoocena)
<b>L-59</b> <b>Sprawdzian- Unité 5</b>	1				
<b>L-60</b> <b>Ewaluacja</b>	1				