**Rozkład materiału i plan dydaktyczny*Planeta Nowa* dla klasy 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania**  **Szarym kolorem oznaczono dodatkowe treści nauczania.** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych**  **Szarym kolorem oznaczono dodatkowe cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów**  **Szarym kolorem oznaczono dodatkowe środki dydaktyczne i procedury osiągania celów.** | |
| 1. **Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy[[1]](#footnote-2)** | | | | | | |
|  | Czym zajmuje się geografia? | * termin *geografia* * podział nauk geograficznych * geografia fizyczna ageografia społeczno-ekonomiczna * źródła informacji geograficznej * poglądy na kształt Ziemi * wymiary Ziemi * cechy kształtu Ziemi * różnica między elipsoidą a geoidą | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *geografia* * przedstawia podział nauk geograficznych * przedstawia różnice między geografią fizyczną a geografią społeczno- -ekonomiczną * wymienia źródła informacji geograficznej * podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu * wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą | Rozdział dodatkowy\* | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat interdyscyplinarnego charakteru nauk geograficznych) * wyszukiwanie informacji geograficznych wróżnych źródłach  (np.w internecie, atlasach geograficznych, encyklopediach, rocznikach statystycznych, czasopismach) oraz ocena ich przydatności i wiarygodności * przygotowanie prezentacji *Poglądy na kształt Ziemi* | |
|  | Współrzędne geograficzne | * terminy: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * cechy siatki geograficznej ijej elementy * układ współrzędnych geograficznych – długość geograficzna orazszerokość geograficzna * ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych  na siatce geograficznej * ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych punktów zaznaczonych na mapie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna* * odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów * wymienia cechy południków irównoleżników * odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie * podaje cechy siatki geograficznej * określa położenie geograficzne punktów iobszarów na mapie * wskazuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych * oblicza odległość (rozciągłość) między dwoma punktami na mapie | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat cech południków i równoleżników) * ćwiczenia w określaniu długości i szerokości geograficznej z wykorzystaniem globusa szkolnego i mapy * analizowanie infografiki w podręczniku lub plakatu dotyczącego długości i szerokości geograficznej * ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych z wykorzystaniem map ogólnogeograficznych iglobusa * obliczanie odległości (rozciągłości) między dwoma punktami namapie na podstawie zależności 1° = 111,2 km | |
|  | Obraz Ziemi namapie | * elementy mapy * termin *sygnatura* * siatka kartograficzna * różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną * skala mapy i jej rodzaje * ćwiczenia wprzekształceniu skal * ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*,*skala*,*siatkakartograficzna*, *legenda* * wymienia elementy mapy * wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną * wymienia rodzaje skal * szereguje skale w kolejności od największej do najmniejszej * przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej * posługuje się skalą mapy do obliczania odległości na mapie i wterenie * oblicza skalę mapy na podstawie odległości między obiektami przedstawionymi na mapie i w terenie | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * zestaw map ściennych * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * zestaw map ściennych, mapy topograficzne, mapy turystyczne * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat elementów mapy) * omówienie cech siatki geograficznej i siatki kartograficznej * omówienie rodzajów skal ćwiczenia w przeliczaniu skali * ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie iwterenie * analizowanie treści map wykonanych w różnych skalach * prezentowanie praktycznego wykorzystania map w różnych skalach | |
|  | Przedstawianie zjawisk na mapach | * metody przedstawiania zjawisk na mapach (kartogram, kartodiagram, metoda izolinii, metoda sygnaturowa) * sposoby przedstawiania rzeźby terenu * terminy: *wysokość względna*, *wysokość bezwzględna*, *poziomica* * odczytywanie wysokości bezwzględnej i obliczanie wysokości względnej * podział map i ich zastosowanie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*,*wysokość bezwzględna*, *poziomica*, *mapa hipsometryczna* * wymienia i charakteryzuje metody przedstawiania zjawisk namapach * odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych * omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie * odczytuje z mapy wysokość bezwzględną * oblicza wysokość względną * przedstawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie * omawia zastosowanie map | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analiza infografiki i map hipsometrycznych zamieszczonych w podręczniku w celu omówienia form terenu i ich prezentacji na mapach * ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej i obliczaniu wysokości względnej * omówienie podziału map i ich zastosowania | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Podstawy geografii*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Środowisko przyrodnicze Polski** | | | | | | |
|  | Położenie i granice Polski | * cechy położenia Europy (granica między Europą aAzją) * cechy położenia fizycznogeograficznego i politycznego Polski wEuropie * szerokość i długość geograficznaskrajnych punktów Polski * konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej ipołudnikowej Polskii Europy * długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych) | Uczeń:   * wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją * określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski * odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów  na mapie Polski i Europy * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punktyPolski i Europy * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski * opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy * podajecałkowitą i administracyjną powierzchnię Polski * wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych) | IX.1  IX.2  IX.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapami ogólnogeograficznymi świata, Europy i Polski * analizowanie zamieszczonej wpodręczniku mapy przedstawiającej położenie matematyczne Polski * obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski  napodstawie mapy ogólnogeograficznej * analizowanie konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy * analizowanie konsekwencji położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski * analizowanie danych statystycznych dotyczących długości granic Polski orazjej powierzchni | |
|  | Przeszłość geologiczna Polski | * płytowa budowa litosfery * termin *geologia* * dzieje geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy) * wydarzenia geologiczne  na obszarze Polski * obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy * ruchy górotwórczenaobszarze Polski | Uczeń:   * charakteryzuje płytową budowę litosfery * omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski * określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań * przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie naukształtowanie powierzchni Polski | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analiza tabeli stratygraficznej – podział na ery i okresy * metody aktywizujące (np. JIGSAW –*Wydarzenia geologiczne  na obszarze Polski*) * analizowanie schematu *Płytowa budowa litosfery* oraz mapy *Płyty litosfery* * praca z mapą *Jednostki tektoniczne Polski i Europy* | |
|  | Góry w Europie i w Polsce | * typy genetyczne gór oraz ich przykłady * ruchy górotwórcze wEuropie i w Polsce * typy gór w Europie i w Polsce * cechy gór zrębowychi gór fałdowych w Polsce | Uczeń:   * rozróżnia typy genetyczne gór i podaje ich cechy * wyjaśnia, na czym polegają ruchy górotwórcze * podaje przykłady różnych typów gór i wskazuje je na mapie * przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie naukształtowanie powierzchni Polski | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie zamieszczonych w podręczniku grafik dotyczących typów gór * ćwiczenia w określaniu typów gór występujących w Polsce i w Europie | |
|  | Zlodowacenia naobszarze Polski | * powstawanie lodowców * współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi * znaczenie terminów: *krajobraz polodowcowy*, *rzeźbaglacjalna* * zasięgi zlodowaceń naterenie Europy wplejstocenie * nizinne formy polodowcowe * górskie formy polodowcowe | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:*krajobraz polodowcowy*, *rzeźba polodowcowa (glacjalna)* * charakteryzuje proces powstawania lodowców * omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski * przedstawia wpływ zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski * charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski * wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapą ogólnogeograficzną przedstawiającą współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi * analizowanie schematu *Granica wiecznego śniegu* * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Formy polodowcowe wkrajobrazie glacjalnym*) lub analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki *Charakterystyczne formy rzeźby polodowcowej* * analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski – rzeźba polodowcowa * analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki *Górskie formy polodowcowe* | |
|  | Ukształtowanie powierzchni | * ukształtowanie powierzchni Europy * cechy rzeźby terenu Polski * czynniki kształtujące pasy rzeźby terenu * charakterystyka pasów rzeźby terenu Polski | Uczeń:   * charakteryzuje cechy ukształtowania powierzchni kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej * przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski * charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski * przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie  na ukształtowanie powierzchni Polski | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie cech ukształtowania pionowego powierzchni Polski napodstawie krzywej hipsograficznej i mapy ogólnogeograficznej Polski * metody aktywizujące (np. burza mózgów na tematczynników kształtujących pasy rzeźby terenu) * analizowanie pasowości rzeźby Polski na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku i mapy ogólnogeograficznej Polski | |
|  | Skały i surowce mineralne | * występowanie skał wPolsce * podział surowców mineralnych * rozmieszczenie i znaczenie surowców mineralnych | Uczeń:   * omawia występowanie głównych skał w Polsce * wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polskii podaje ich przykłady * wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych rodzajów surowców mineralnych Polski * omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych | IX.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * rozpoznawanie głównych skał występujących na terenie Polski na podstawie fotografii lub okazów skał * omówienie rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce napodstawie mapy tematycznej | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze Polski* (cz. 1)   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
|  | Czynniki kształtujące klimat Polski | * strefy klimatyczne świata * terminy: *klimat*, *pogoda*,*ciśnienie atmosferyczne* * czynniki klimatotwórcze * czynniki kształtujące klimat w Polsce * masy powietrza kształtujące pogodęw Polsce | Uczeń:   * rozumie różnicę między klimatem a pogodą * wymienia czynniki klimatotwórcze * charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle Europy * omawia wpływ głównych mas powietrzana klimat i pogodę w Polsce | IX.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie czynników kształtujących klimat w Polsce na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych * analizowanie mapy tematycznej *Strefy klimatyczne na Ziemi* * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Czynniki kształtujące klimat w Polsce)* | |
|  | Cechy klimatu Polski | * elementy klimatu Polski * przejściowość klimatu Polski * okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski * wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę | Uczeń:   * charakteryzuje elementy klimatu Polski (m.in. temperaturę powierza, opady i wiatry)oraz długość okresu wegetacyjnego * wyjaśnia, czym jest okres wegetacyjny i omawia jego zróżnicowanie  na obszarze Polski * analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych * wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę | IX.6  IX.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie map tematycznych dotyczących elementów klimatu * obliczanie średniej rocznej wartości temperatury powietrza i średniej rocznej amplitudy temperatury powietrza * analizowanie zamieszczonych w podręczniku klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych w Polsce * analizowanie klimatu Polski na podstawie danych statystycznych orazmap klimatycznych zamieszczonych w atlasie geograficznym iw podręczniku * analizowanie wpływu zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku | |
|  | Rzeki w Europie i w Polsce | * terminy: *źródło*,*rzeka główna*,*dopływ*,*system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*,*przepływ*, *ujście deltowe*, *ujście lejkowate* * wody Europy – główne rzeki * przepływy wybranych europejskich ipolskich rzek * cechy sieci hydrograficznej Polski * typy ujść rzecznych * walory przyrodnicze Wisły i Odry | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:*źródło*,*rzeka główna*, *dopływ*, *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*, *przepływ*, *ujście deltowe*,*ujście lejkowate* * wskazuje na mapie główne rzeki Europy * charakteryzuje przepływy wybranych rzek Europy i Polski * wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry * charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry i porównuje jez wybranymi systemami rzecznymi w Europie * opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry na podstawie mapy * opisuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce | IX.10 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie rozmieszczenia głównych rzek Europynapodstawie mapy ogólnogeograficznej Europy * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i mapą tematyczną *Sieć rzeczna* * analizowanie danych statystycznych dotyczących wybranych rzek Europy i Polski * analizowanie typów ujść rzecznych w Europie na podstawie fotografii i mapy ogólnogeograficznej Europy * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Walory przyrodnicze Wisły i Odry*) * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce*) | |
|  | Morze Bałtyckie | * położenie Bałtyku * linia brzegowa Bałtyku * temperatura wód Bałtyku * przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego * rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku * degradacja wód Bałtyku | Uczeń:   * określa położenie Morza Bałtyckiego * wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny * omawia linię brzegową Bałtyku * wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego * przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego * charakteryzuje główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego * podaje źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego | IX.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapą ogólnogeograficzną Europy – położenie Bałtyku i jego linia brzegowa * metody aktywizujące (np. rybi szkielet na temat właściwości fizycznych wód Bałtyku) * analizowanie mapy tematycznej i fotografii na temat typów wybrzeży zamieszczonych w podręczniku * metody aktywizujące (np. metaplan S*tan czystości wód Morza Bałtyckiego*) | |
|  | Gleby w Polsce | * terminy: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *procesy glebotwórcze*, *profil glebowy* * zróżnicowanie glebowe Polski * regiony występowania gleb na obszarze Polski * profile glebowe | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *procesy glebotwórcze*, *profil glebowy* * wymienia typy genetyczne gleb występujących w Polsce * wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady i rędziny na podstawie profilów glebowych * wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski | IX.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapą ogólnogeograficzną i mapą gleb Polski * analizowanie wybranych profili glebowych | |
|  | Lasy w Polsce | * termin*lesistość* * typy zbiorowisk leśnych w Polsce * funkcje lasów * zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość* * rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie) * omawia przyrodnicze i gospodarcze funkcje lasów * wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski | IX.12 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Typy zbiorowisk leśnych w Polsce*) * analizowanie diagramu kołowego dotyczącego składu gatunkowego lasów w Polsce * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Funkcje lasów*) * analizowanie kartogramu dotyczącego lesistości w Polsce | |
|  | Ochrona środowiska przyrodniczego | * formy ochrony przyrody w Polsce * parki narodowew Polsce * przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody * przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce * najważniejsze przedsięwzięcia w zakresie ochrony środowiska podejmowane w naszym kraju | Uczeń:   * wymienia formy ochrony przyrody w Polsce * wskazuje na mapie parki narodowe * charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce * podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowychi pomników przyrody występujących na obszarze regionu, w którym mieszka * wymienia przykłady chronionychgatunkówroślin i zwierząt w Polsce * ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska * przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski | IX.13  IX.14  IX.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat form ochrony przyrody) * praca z mapą ogólnogeograficzną i tematyczną Polski – parki narodowe w Polsce * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Przykłady form ochrony przyrody w najbliższym środowisku*) * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Parki narodowe w Polsce*) | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze Polski* (cz. 2)   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce** | | | | | | |
|  | Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski | * najważniejsze zmiany namapie politycznej Europy w drugiej połowie XXw. * podział polityczny Europy * zróżnicowanie powierzchniowe państw Europy * podział administracyjny Polski | Uczeń:   * omawia najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europyw drugiej połowie XX w. * określa położenie polityczne Polski * wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa Europy * omawia podział administracyjny Polski * podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie | IX. 1  IX.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie mapy politycznej Europy * analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości państw Europy   + praca z mapą administracyjną Polski   + analizowanie struktury podziału administracyjnego Polski napodstawie schematu | |
|  | Zmiany liczby ludności Polski i Europy | * terminy: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny*, *niż demograficzny* * zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. * przyrost naturalny w Polsce  na tle Europy * przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny*, *niż demograficzny* * charakteryzuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.  na podstawie danych statystycznych i map * charakteryzuje przyrost naturalny ludności Polski na tle Europy * odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie * oblicza współczynnik przyrostu naturalnego * analizuje na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce oraz w Europie * porównuje zmiany w przyroście naturalnym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy | X.2  X.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby ludności Polski * analizowanie wykresów przedstawiających zmiany liczby ludności Polski i Europy po II wojnie światowej * ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego (samouczek) * analizowanie przestrzennego zróżnicowania współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie na podstawie map | |
|  | Struktura płci i wieku | * terminy: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * strukturaludności Polski wg płci * piramida płci i wieku ludności Polski * starzenie się polskiego społeczeństwa * ekonomiczne skutki starzenia się polskiego społeczeństwa | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia* * odczytuje z tabel i diagramów (w tym z piramidy płci i wieku) dane dotyczące struktury płci i wieku, a następnie analizuje je iformułuje wnioski na ich podstawie * charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku * porównuje strukturę wieku i płci ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich * porównuje średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw * wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa | X.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie struktury ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci * metody aktywizujące (np. drzewo decyzyjne *Konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa*) | |
|  | Rozmieszczenie ludności | * termin *wskaźnik gęstości zaludnienia* * czynniki wpływające narozmieszczenie ludności wPolsce * zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Polsce * cechy rozmieszczenia ludności w Polsce | Uczeń:   * wyjaśnia termin*gęstość zaludnienia* * wymienia czynniki wpływające na nierównomierne rozmieszczenie ludności w Polsce * wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski napodstawie map tematycznych | X.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie mapy tematycznej (*Gęstość zaludnienia*) dotyczącej zróżnicowania rozmieszczenia ludności Polski * analizowanie cech rozmieszczenia ludności Polski * metody aktywizujące (np. dyskusja na temat przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozmieszczenia ludności w naszym kraju) | |
|  | Migracje wewnętrzne wPolsce | * terminy: *migracje*, *imigracja*, *emigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego* * przyczyny migracji wewnętrznych Polaków * wielkość migracji wewnętrznych w polskich miastach | Uczeń:   * wyjaśnia terminy: *migracje*, *imigracja*, *emigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego* * wyjaśnia różnicę między imigracją a emigracją * określa przyczyny i skutki migracji wewnętrznych * odczytuje z wykresów saldo migracji w polskich miastach naprzestrzeni lat | X.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn iskutkówmigracji wewnętrznych) * analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości migracji w miastach na przestrzeni lat * ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu rzeczywistego (samouczek) | |
|  | Migracje zagraniczne Polaków | * przyczyny migracji zagranicznych Polaków * współczesne kierunki emigracji z Polski * Polacy na świecie * imigracja do Polski * współczesne kierunki imigracji  do Polski * przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich * przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce | Uczeń:   * odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące wielkości ikierunków migracji zagranicznych w Polsce * analizujekierunki migracji z Polski i do Polski, a następnie wyciąga wnioski * porównuje zmiany w przyroście rzeczywistym ludności Polski i wybranych państw europejskich * wymienia główne skupiska Polonii na świecie * formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce * podaje główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce | X.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapami ogólnogeograficznymi Polski, Europy i świata * prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie * metody aktywizujące (np. metaplan*Przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce*) * analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów przedstawiających współczesne kierunki migracji zagranicznych Polaków i imigracji do Polski | |
|  | Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa | * struktura narodowościowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy * mniejszości narodowe i etniczne w Polsce * główne skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce * społeczności etniczne wPolsce * struktura wyznaniowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy * przyczyny zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego ludności Polski | Uczeń:   * podaje cechy struktury narodowościowej ludności Polski na tle wybranych państw Europy * wymienia i wskazuje na mapie główne skupiska mniejszości narodowych w Polsce * charakteryzuje społeczności etniczne w Polsce * porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne oraz wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich | X.6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski napodstawie danych statystycznych * analizowanie rozmieszczenia głównych skupisk mniejszości narodowych i społeczności etnicznych wPolsce na podstawie mapy tematycznej * prezentacja multimedialna dotycząca społeczności etnicznych w Polsce | |
|  | Struktura zatrudnienia i bezrobocie | * terminy: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo* * podział gospodarki nasektory * zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w. * struktura zatrudnienia ludności Polski na tle wybranych państw Europy * przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce * zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce oraz w Europie | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo* * omawia podział gospodarki na sektory i wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa * określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich * porównuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w.  na podstawie danych statystycznych * porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich * podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce | X.7  X.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie schematu przedstawiającego podział gospodarki  nasektory * analizowanie zamieszczonych w podręczniku map i diagramów dotyczących struktury zatrudnienia oraz stopy bezrobocia w Polsce na tle wybranych krajów europejskich * metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan*Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce*) | |
|  | Miasta w Polsce | • termin *miasto*  • przyczyny rozwojunajwiększych miast wPolsce  • funkcje miast  • przemiany współczesnychmiast | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *miasto* * identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast * wskazuje funkcje miast * podaje przykłady miast o różnych funkcjach * charakteryzuje przemiany współczesnych miast * omawia problemy mieszkańców dużych miast | X.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Funkcje miast*) | |
|  | Urbanizacja | * terminy: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *konurbacja* * poziom urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy * rozmieszczenie miast w Polsce * zróżnicowanie wielkościowe polskich miast * typy zespołów miejskich | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*,*aglomeracja monocentryczna*, *konurbacja* * analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie na podstawie danych statystycznych * analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce * wskazuje na mapie największe miasta w Polsce * wymienia typy zespołów miejskich i podaje ich przykłady w Polsce * podaje różnice między aglomeracją monocentrycznąa konurbacją | X.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie map i diagramów dotyczących wskaźnika urbanizacji w Polsce i w Europie * analizowanie map i diagramów dotyczących rozmieszczenia i wielkości miast Polski * analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych miast Polski * praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym dotyczącym typów aglomeracji wPolsce * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Skutki urbanizacji*) | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja w Polsce*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Rolnictwo i przemysł Polski** | | | | | | |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa | * rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju * przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * regiony rolnicze w Polsce * wpływ Unii Europejskiej na polskie rolnictwo | Uczeń:   * omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki * opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * opisuje pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce * wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie * omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej | X.10 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych * analizowanie diagramu przedstawiającego strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Jak Unia Europejska zmienia polską wieś?*) | |
|  | Produkcja roślinna | * terminy: *plony*, *zbiory*, *areał* * struktura użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy * główne uprawy w Polsce * struktura upraw w Polsce * przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw w Polsce * gospodarcze znaczenie wybranych upraw * produkcja roślinna wPolsce na tle produkcji w innych krajach Europy | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *plony*, *zbiory*, *areał* * omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy * wymienia główne uprawy w Polsce * omawia rozmieszczenie głównych upraw w Polsce * podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) w Polsce * wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce * przedstawia znaczenie upraw dla gospodarki Polski * porównuje produkcję roślinną w Polsce z produkcją w innych krajach Europy | X.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy * analizowanie map tematycznych przedstawiających rozmieszczenie wybranych upraw w Polsce * analizowanie danych statystycznych dotyczącychstruktury upraw w Polsce * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia gospodarczego wybranych upraw w Polsce) * analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości produkcji roślinnej w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy | |
|  | Produkcja zwierzęca | * termin *pogłowie* * główne zwierzęta gospodarskie w Polsce * przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w Polsce * produkcja zwierzęca wPolsce  na tle produkcji winnych krajach europejskich * znaczenie chowu zwierząt dla gospodarki | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów:*pogłowie*, *chów*, *hodowla* * wymienia główne zwierzęta gospodarskiew Polsce * przedstawia znaczenie gospodarcze hodowli zwierząt * wymienia regiony hodowli zwierząt gospodarskich i wskazuje je  namapie * wymienia przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce * porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce z produkcją w innych krajach Europy | X.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie wykresu przedstawiającego pogłowie bydła i trzody chlewnej * analizowanie map tematycznych dotyczących rozmieszczenia chowu głównych zwierząt gospodarskich * analizowanie danych statystycznych dotyczących produkcji zwierzęcej w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia hodowli zwierząt w naszym kraju) | |
|  | Zmiany w polskim przemyśle | * przemysł jako sektor gospodarki i jego rola wrozwoju społeczno- -gospodarczym kraju * podział przemysłu nasekcje i działy * przyczyny zmian wstrukturze przemysłu Polski * restrukturyzacja polskiego przemysłu | Uczeń:   * przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i omawia jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju * rozróżnia główne działy przemysłu * omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej * wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski * omawia przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu | X.12 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie diagramu dotyczącego podziału polskiego przemysłu  nasekcje i działy * analizowanie diagramów dotyczących zmian w strukturze przemysłu Polski * metody aktywizujące (np. metoda stolików zadaniowych –*Przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu*) | |
|  | Energetyka | * podział źródeł energii * struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy * typy elektrowni * rozmieszczenie elektrowni w Polsce * odnawialne źródła energii (OZE) | Uczeń:   * wymienia źródła energii * charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce  wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy * wymienia rodzaje elektrowni * lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce * omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce | IX.15  XI.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie schematu przedstawiającego podział źródeł energii * analizowanie wykresu dotyczącego struktury produkcji energii elektrycznej wg rodzaju elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy * analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy dotyczącej rozmieszczenia elektrowni w Polsce * metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Odnawialne źródła energii*) | |
|  | Gospodarka morska | * największe porty morskie w Polsce * struktura i wielkość przeładunków w polskich portach * przemysł stoczniowy w Polsce * sytuacja polskiego rybołówstwa * możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | Uczeń:   * wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce * charakteryzuje na podstawie diagramów strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich * przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stoczniowego * ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | X.14 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski dotyczącej największych portów morskich w Polsce * analizowanie diagramów dotyczących struktury i wielkości przeładunków w polskich portach * praca z zamieszczonym w podręcznikutekstem dotyczącym charakterystyki przemysłu stoczniowego w kraju * metody aktywizujące (np. analiza SWOT *Stan rybołówstwa w Polsce*) * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Hity eksportowe polskiego przemysłu stoczniowego*) * praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo i przemysł Polski*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Usługi w Polsce** | | | | | | |
|  | Usługi w Polsce. Transport lądowy | * rodzaje usług * rola usług w rozwoju społeczno- -gospodarczym kraju * termin *komunikacja* * podział komunikacji * rodzaje transportu lądowego w Polsce | Uczeń:   * omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja* * omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce * omawia gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce * charakteryzuje na podstawie mapy sieć kolejową w Polsce * ocenia znaczenie transportu lądowego dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju | X.13 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie sieci transportowej w Polsce na podstawie map tematycznych * analizowanie zamieszczonych w podręczniku danych statystycznych dotyczących przewozu ładunków i pasażerów różnymi rodzajami transportu * metody aktywizujące (np. metaplan *Problemy polskiego transportu*) | |
|  | Transport wodny i lotniczy wPolsce. Łączność | * rodzaje transportu wodnego w Polsce * znaczenie transportu wodnego * znaczenie żeglugi śródlądowej * porty lotnicze w Polsce * znaczenie transportu lotniczego * łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju | Uczeń:   * wymienia rodzaje transportu wodnego * ocenia znaczenie transportu wodnego (morskiego i śródlądowego)dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju * wymienia nazwy głównych szlaków transportu śródlądowego i wskazuje je na mapie Polski * wskazuje na mapie porty lotnicze * omawia rolę transportu lotniczego w przewodzie pasażerów i ładunków * wymienia rodzaje łączności * ocenia znaczenie łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego Polski | X.13 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski przedstawiającą porty śródlądowe i morskie * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Znaczenie polskiej żeglugi śródlądowej* lub *Znaczenie transportu lotniczego w Polsce*) * metody aktywizujące (np. metaplan *Problemy polskiego transportu wodnego i transportu lotniczego*) * analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby abonentów telefonów stacjonarnych i komórkowych w Polsce | |
|  | Turystyka | * termin *turystyka* * rodzaje turystyki * atrakcyjność turystyczna Polski * znaczenie turystyki dla gospodarki kraju | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu*turystyka* * dokonuje podziału turystyki * charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski * omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce * wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju | X.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat rodzajów turystyki   + analizowanie diagramów dotyczących wpływów z turystyki   + metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Atrakcyjność turystyczna Polski*) | |
|  | Regiony turystyczne w Polsce | * regiony turystyczne Polski * polskie obiekty na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego iPrzyrodniczego Ludzkości * wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki | Uczeń:   * wymienia obszary Polski o dużym znaczeniu dla turystyki * charakteryzuje na podstawie różnych źródeł wybrane regiony turystyczne Polski * ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski * wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu * charakteryzuje i wskazuje na mapiepołożone na obszarze Polskiwybrane obiektyz Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości * dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski | X.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Regiony turystyczne w Polsce*) * praca z mapą ogólnogeograficzną dotyczącą regionów turystycznych Polski * analizowanie mapy tematycznej dotyczącej polskich obiektów umieszczonych naLiście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, a także mapy regionów turystycznych Polski | |
|  | Handel | * terminy: *eksport*, *import*, *saldo bilansu handlu zagranicznego* * główni partnerzy handlowi Polski * główne towary importowe i eksportowe * znaczenie handlu zagranicznego wgospodarce kraju * przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *saldo bilansu handlu zagranicznego* * charakteryzuje bilans handlu zagranicznego Polski * wymienia kraje będące głównymi partnerami handlowymiPolski * omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego * ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki * podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej | X.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * analizowanie danych statystycznych dotyczących bilansu handlu zagranicznego Polski i głównych partnerów handlowych naszego kraju * praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat polskich towarów eksportowych i roli polskich firm za granicą * metody aktywizujące (np. film lub wywiad z przedstawicielem lokalnej firmy kooperującej z partnerami z zagranicy) | |
| 1. **Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** | | | | | | |
|  | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego | * źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego * przyczyny emisji gazów cieplarnianych * powstawanie kwaśnych opadów * przyczyny zanieczyszczenia wód * skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * wymienia źródła zanieczyszczeń * charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski * omawia na podstawie tekstu źródłowego różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze * omawia na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i kwaśnych opadów * analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie  mapy tematycznej * omawia skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego wewłasnym regionie | IX.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * metody aktywizujące (np. burza mózgów na tematgłównych źródeł zanieczyszczeń środowiska) * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rodzaje zanieczyszczeń środowiska*) * analizowanie map tematycznych dotyczących stanu czystości wód * metody aktywizujące (np. metaplan*Przyczyny i skutkizanieczyszczeń środowiska*) * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna lub film na temat wpływu dużych przedsiębiorstw na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego regionu) | |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka | |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów*Usługi w Polsce* oraz *Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Relacje między elementami środowiska geograficznego** | | | | | | |
|  | Ochrona przeciwpowodziowa  a występowanie i skutki powodzi | * terminy: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna* * przyczyny powodzi * obszary zagrożone powodzią w Polsce * czynniki sprzyjające powodziom w Polsce * największe powodzie whistorii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna* * opisuje zjawisko powodzi * wymienia przyczyny powodzi * wskazuje na mapie PolskiDolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonychpowodzią * przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki * ustala czynniki sprzyjające powodziom w Polsce, * określa rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej * analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski | XI.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * aplikacja Interaktywne mapy Polski * Multiteka * praca z mapą ogólnogeograficzną Polski * analizowanie mapy przedstawiającej obszary zagrożone powodzią * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn powodzi w Polsce) * analizowanie rozmieszczenia największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i ich roli przeciwpowodziowej * pokaz slajdów na temat powodzi w Polsce i ich skutków | |
|  | Warunki produkcji energii z rożnych źródeł | * wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego * wykorzystanie różnych źródeł energii w województwie pomorskim i łódzkim | Uczeń:   * analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnychlub  tę produkcję ograniczające * określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych  na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego * analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim | XI.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna dotycząca zalet i wad wybranych typów energetyki odnawialnej) * analiza map dotyczących warunków wiatrowych w Polsce oraz nasłonecznienia w Polsce * praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym  na temat wpływu warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwach pomorskim i łódzkim | |
|  | Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich | * wpływ rozwoju dużych miast  na przekształcenie strefy podmiejskiej * przyczyny migracji do stref podmiejskich | Uczeń:   * określa przyczyny migracji do stref podmiejskich * identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa * identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa | XI.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czy w mojej gminie/w moim powiecie powstaje/rozwija się strefa podmiejska?*) * analizowanie zamieszczonego w podręczniku materiału źródłowego na temat wpływu rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej | |
|  | Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich | * wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego | Uczeń:   * analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego * określa wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego * analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu  na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego | XI.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * analizowanie zamieszczonych w podręczniku map dotyczących salda migracji, zmian liczby ludności i starzenia się społeczeństwa w województwach zachodniopomorskim i podlaskim * metody aktywizujące (np. JIGSAW – *Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich*) | |
|  | Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku  na strukturę zatrudnienia | * różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową * wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej | Uczeń:   * porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej * wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.i po nim * wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce  po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej | XI.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * analiza wykresu struktury zatrudnienia zamieszczonego w podręczniku * praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym na temat wpływu przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r.  na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej | |
|  | Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług | * terminy: *centra logistyczne*, *spedycja* * wpływ transportu narozwój działalności gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia * wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej iusługowej w Trójmieście | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja* * omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy * identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia * wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu  i w okolicach * identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta | XI.6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu przebiegu autostrad na lokalizację przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na przykładzie obszaru metropolitalnego Wrocławia) * metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu transportu morskiego na lokalizację inwestycji przemysłowych i usługowych  na przykładzie Trójmiasta) * projekcja filmu dotyczącego wpływu transportu morskiego na gospodarkę Trójmiasta i okolic | |
|  | Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki | * wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki * wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki | Uczeń:   * określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze * określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze * wymienia najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku * wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski * analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie * omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych | XI.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * Multiteka * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach*) * analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów i map dotyczących turystyki | |
|  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału*Relacje między elementami środowiska geograficznego*   * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela | | | | |
| 1. **Mój region i moja mała ojczyzna** | | | | | | |
| 60–63 | Poznaję region, wktórym mieszkam | * położenie na mapieregionu geograficznego, w którym mieszka uczeń * główne cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka uczeń * cechy struktury demograficznej regionu, w którym mieszka uczeń * najważniejsze cechy gospodarki regionu, w którym mieszka uczeń * przyrodnicze i kulturowe walory regionu, w którym mieszka uczeń * współpraca międzynarodowa regionu, w którym mieszka uczeń * osiągnięcia Polaków pochodzących z regionu, w którym mieszka uczeń, w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego | Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *region* * wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski * przedstawia źródła informacji o swoim regionie * charakteryzuje środowisko przyrodnicze własnego regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych * rozpoznaje skały występujące we własnym regionie * prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki własnego regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych * przedstawia przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu * projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji oraz własnych obserwacji terenowych * wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu * dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi, w tym euroregionami * przedstawia na przykładach osiągnięcia Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego | XII.1  XII.2  XII.3  XII.4  XII.5  XII.6  XII.7  XII.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * warsztat: projekt wycieczki krajoznawczej po własnym regionie * projekt edukacyjny *Mój region* * prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Mój region* * warsztat, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne mojego regionu* * zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego * metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Polak potrafi* lub film przedstawiający przykładyosiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego) | |
| 64–65 | Moja *mała ojczyzna* | * obszar utożsamiany z *małą ojczyzną* * walory środowiska geograficznego *małej ojczyzny* * atrakcyjność kulturowa *małej ojczyzny* * cechy społeczno-gospodarcze*małej ojczyzny* * działania społeczności lokalnej  na rzecz*małej ojczyzny* | Uczeń poprawnie:   * określa obszar utożsamiany z *małą ojczyzną* jako symboliczną przestrzeńw wymiarze lokalnym * przedstawia źródła informacji o swojej *małej ojczyźnie* * rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystycznedla *małej ojczyzny* idecydujące o jej atrakcyjności * przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność *małej ojczyzny* jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach * projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności * identyfikuje się z *małą ojczyzną* i czuje się współodpowiedzialny  za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za jej rozwój | XIII.1  XIII.2  XIII.3  XIII.4  XIII.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7 * atlas geograficzny * komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły) * prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej* * zajęcia terenowe – rozpoznawanie w terenie głównych obiektów decydujących o atrakcyjności małej ojczyzny * warsztat – projektowanie na podstawie własnych obserwacji terenowych działań służących zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności | |

1. Rozdział dodatkowy*Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrodyzrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-2)