**Rozkład materiału i plan dydaktyczny*Planeta Nowa* dla klasy 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Numer lekcji | Temat lekcji | **Treści nauczania****Szarym kolorem oznaczono dodatkowe treści nauczania.** | **Główne cele lekcjiw postaci wymagań edukacyjnych****Szarym kolorem oznaczono dodatkowe cele lekcji w postaci wymagań edukacyjnych.** | **Zapis w nowej podstawie programowej** | **Proponowane środki dydaktyczne i procedury osiągania celów****Szarym kolorem oznaczono dodatkowe środki dydaktyczne i procedury osiągania celów.** |
| 1. **Podstawy geografii. Rozdział dodatkowy[[1]](#footnote-2)**
 |
|  | Czym zajmuje się geografia? | * termin *geografia*
* podział nauk geograficznych
* geografia fizyczna ageografia społeczno-ekonomiczna
* źródła informacji geograficznej
* poglądy na kształt Ziemi
* wymiary Ziemi
* cechy kształtu Ziemi
* różnica między elipsoidą a geoidą
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *geografia*
* przedstawia podział nauk geograficznych
* przedstawia różnice między geografią fizyczną a geografią społeczno--ekonomiczną
* wymienia źródła informacji geograficznej
* podaje wymiary Ziemi oraz główne cechy jej kształtu
* wyjaśnia różnicę między elipsoidą a geoidą
 | Rozdział dodatkowy\* | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat interdyscyplinarnego charakteru nauk geograficznych)
* wyszukiwanie informacji geograficznych wróżnych źródłach (np.w internecie, atlasach geograficznych, encyklopediach, rocznikach statystycznych, czasopismach) oraz ocena ich przydatności i wiarygodności
* przygotowanie prezentacji *Poglądy na kształt Ziemi*
 |
|  | Współrzędne geograficzne | * terminy: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* cechy siatki geograficznej ijej elementy
* układ współrzędnych geograficznych – długość geograficzna orazszerokość geograficzna
* ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych na siatce geograficznej
* ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych punktów zaznaczonych na mapie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *siatka geograficzna*, *południk*, *równoleżnik*, *zwrotnik*, *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*
* odczytuje wartości szerokości geograficznej zwrotników, kół podbiegunowych oraz biegunów
* wymienia cechy południków irównoleżników
* odczytuje długość i szerokość geograficzną na globusie i na mapie
* podaje cechy siatki geograficznej
* określa położenie geograficzne punktów iobszarów na mapie
* wskazuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych
* oblicza odległość (rozciągłość) między dwoma punktami na mapie
 | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat cech południków i równoleżników)
* ćwiczenia w określaniu długości i szerokości geograficznej z wykorzystaniem globusa szkolnego i mapy
* analizowanie infografiki w podręczniku lub plakatu dotyczącego długości i szerokości geograficznej
* ćwiczenia w określaniu współrzędnych geograficznych z wykorzystaniem map ogólnogeograficznych iglobusa
* obliczanie odległości (rozciągłości) między dwoma punktami namapie na podstawie zależności 1° = 111,2 km
 |
|  | Obraz Ziemi namapie | * elementy mapy
* termin *sygnatura*
* siatka kartograficzna
* różnice między siatką geograficzną a siatką kartograficzną
* skala mapy i jej rodzaje
* ćwiczenia wprzekształceniu skal
* ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *mapa*,*skala*,*siatkakartograficzna*, *legenda*
* wymienia elementy mapy
* wyjaśnia różnice między siatką kartograficzną a siatką geograficzną
* wymienia rodzaje skal
* szereguje skale w kolejności od największej do najmniejszej
* przedstawia skalę w postaci mianowanej i podziałki liniowej
* posługuje się skalą mapy do obliczania odległości na mapie i wterenie
* oblicza skalę mapy na podstawie odległości między obiektami przedstawionymi na mapie i w terenie
 | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* zestaw map ściennych
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* zestaw map ściennych, mapy topograficzne, mapy turystyczne
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat elementów mapy)
* omówienie cech siatki geograficznej i siatki kartograficznej
* omówienie rodzajów skal ćwiczenia w przeliczaniu skali
* ćwiczenia w obliczaniu odległości na mapie iwterenie
* analizowanie treści map wykonanych w różnych skalach
* prezentowanie praktycznego wykorzystania map w różnych skalach
 |
|  | Przedstawianie zjawisk na mapach | * metody przedstawiania zjawisk na mapach (kartogram, kartodiagram, metoda izolinii, metoda sygnaturowa)
* sposoby przedstawiania rzeźby terenu
* terminy: *wysokość względna*, *wysokość bezwzględna*, *poziomica*
* odczytywanie wysokości bezwzględnej i obliczanie wysokości względnej
* podział map i ich zastosowanie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *wysokość względna*,*wysokość bezwzględna*, *poziomica*, *mapa hipsometryczna*
* wymienia i charakteryzuje metody przedstawiania zjawisk namapach
* odczytuje z map informacje przedstawione za pomocą różnych metod kartograficznych
* omawia sposoby przedstawiania rzeźby terenu na mapie
* odczytuje z mapy wysokość bezwzględną
* oblicza wysokość względną
* przedstawia podział map ze względu na treść, skalę i przeznaczenie
* omawia zastosowanie map
 | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analiza infografiki i map hipsometrycznych zamieszczonych w podręczniku w celu omówienia form terenu i ich prezentacji na mapach
* ćwiczenia w odczytywaniu wysokości bezwzględnej i obliczaniu wysokości względnej
* omówienie podziału map i ich zastosowania
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia | Rozdział dodatkowy | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Podstawy geografii** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Środowisko przyrodnicze Polski**
 |
|  | Położenie i granice Polski | * cechy położenia Europy (granica między Europą aAzją)
* cechy położenia fizycznogeograficznego i politycznego Polski wEuropie
* szerokość i długość geograficznaskrajnych punktów Polski
* konsekwencje rozciągłości równoleżnikowej ipołudnikowej Polskii Europy
* długość i przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)
 | Uczeń:* wskazuje na mapie granicę między Europą a Azją
* określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski
* odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy
* na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punktyPolski i Europy
* oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Polski
* opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy
* podajecałkowitą i administracyjną powierzchnię Polski
* wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym morskich wód wewnętrznych)
 | IX.1IX.2 IX.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapami ogólnogeograficznymi świata, Europy i Polski
* analizowanie zamieszczonej wpodręczniku mapy przedstawiającej położenie matematyczne Polski
* obliczanie rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski napodstawie mapy ogólnogeograficznej
* analizowanie konsekwencji rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Polski i Europy
* analizowanie konsekwencji położenia matematycznego, fizycznogeograficznego i geopolitycznego Polski
* analizowanie danych statystycznych dotyczących długości granic Polski orazjej powierzchni
 |
|  | Przeszłość geologiczna Polski | * płytowa budowa litosfery
* termin *geologia*
* dzieje geologiczne Ziemi (podział na ery i okresy)
* wydarzenia geologiczne na obszarze Polski
* obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy
* ruchy górotwórczenaobszarze Polski
 | Uczeń:* charakteryzuje płytową budowę litosfery
* omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej obszaru Polski
* określa struktury geologiczne Polski na tle Europy ze szczególnym uwzględnieniem obszarów fałdowań
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie naukształtowanie powierzchni Polski
 | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analiza tabeli stratygraficznej – podział na ery i okresy
* metody aktywizujące (np. JIGSAW –*Wydarzenia geologiczne na obszarze Polski*)
* analizowanie schematu *Płytowa budowa litosfery* oraz mapy *Płyty litosfery*
* praca z mapą *Jednostki tektoniczne Polski i Europy*
 |
|  | Góry w Europie i w Polsce | * typy genetyczne gór oraz ich przykłady
* ruchy górotwórcze wEuropie i w Polsce
* typy gór w Europie i w Polsce
* cechy gór zrębowychi gór fałdowych w Polsce
 | Uczeń:* rozróżnia typy genetyczne gór i podaje ich cechy
* wyjaśnia, na czym polegają ruchy górotwórcze
* podaje przykłady różnych typów gór i wskazuje je na mapie
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych w Europie naukształtowanie powierzchni Polski
 | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku grafik dotyczących typów gór
* ćwiczenia w określaniu typów gór występujących w Polsce i w Europie
 |
|  | Zlodowacenia naobszarze Polski | * powstawanie lodowców
* współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi
* znaczenie terminów: *krajobraz polodowcowy*, *rzeźbaglacjalna*
* zasięgi zlodowaceń naterenie Europy wplejstocenie
* nizinne formy polodowcowe
* górskie formy polodowcowe
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:*krajobraz polodowcowy*, *rzeźba polodowcowa (glacjalna)*
* charakteryzuje proces powstawania lodowców
* omawia zlodowacenia, które wystąpiły na obszarze Polski
* przedstawia wpływ zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
* charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski
* wymienia formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski
 | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapą ogólnogeograficzną przedstawiającą współczesne obszary występowania lodowców na Ziemi
* analizowanie schematu *Granica wiecznego śniegu*
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Formy polodowcowe wkrajobrazie glacjalnym*) lub analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki *Charakterystyczne formy rzeźby polodowcowej*
* analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski – rzeźba polodowcowa
* analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki *Górskie formy polodowcowe*
 |
|  | Ukształtowanie powierzchni | * ukształtowanie powierzchni Europy
* cechy rzeźby terenu Polski
* czynniki kształtujące pasy rzeźby terenu
* charakterystyka pasów rzeźby terenu Polski
 | Uczeń:* charakteryzuje cechy ukształtowania powierzchni kraju na podstawie mapy ogólnogeograficznej
* przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę terenu Polski
* charakteryzuje pasy rzeźby terenu Polski
* przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski
 | IX.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie cech ukształtowania pionowego powierzchni Polski napodstawie krzywej hipsograficznej i mapy ogólnogeograficznej Polski
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na tematczynników kształtujących pasy rzeźby terenu)
* analizowanie pasowości rzeźby Polski na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku i mapy ogólnogeograficznej Polski
 |
|  | Skały i surowce mineralne | * występowanie skał wPolsce
* podział surowców mineralnych
* rozmieszczenie i znaczenie surowców mineralnych
 | Uczeń:* omawia występowanie głównych skał w Polsce
* wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polskii podaje ich przykłady
* wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych rodzajów surowców mineralnych Polski
* omawia znaczenie gospodarcze wybranych surowców mineralnych
 | IX.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* rozpoznawanie głównych skał występujących na terenie Polskina podstawie fotografii lub okazów skał
* omówienie rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce napodstawie mapy tematycznej
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze Polski* (cz. 1)* Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
|  | Czynniki kształtujące klimat Polski | * strefy klimatyczne świata
* terminy: *klimat*, *pogoda*,*ciśnienie atmosferyczne*
* czynniki klimatotwórcze
* czynniki kształtujące klimat w Polsce
* masy powietrza kształtujące pogodęw Polsce
 | Uczeń:* rozumie różnicę między klimatem a pogodą
* wymienia czynniki klimatotwórcze
* charakteryzuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle Europy
* omawia wpływ głównych mas powietrzana klimat i pogodę w Polsce
 | IX.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie czynników kształtujących klimat w Polsce na podstawie mapy ogólnogeograficznej i map tematycznych
* analizowanie mapy tematycznej *Strefy klimatyczne na Ziemi*
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Czynniki kształtujące klimat w Polsce)*
 |
|  | Cechy klimatu Polski | * elementy klimatu Polski
* przejściowość klimatu Polski
* okres wegetacyjny i jego zróżnicowanie na obszarze Polski
* wpływ zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę
 | Uczeń:* charakteryzuje elementy klimatu Polski (m.in. temperaturę powierza, opady i wiatry)oraz długość okresu wegetacyjnego
* wyjaśnia, czym jest okres wegetacyjny i omawia jego zróżnicowanie na obszarze Polski
* analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski na podstawie klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych
* wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę
 | IX.6IX.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie map tematycznych dotyczących elementów klimatu
* obliczanie średniej rocznej wartości temperatury powietrza i średniej rocznej amplitudy temperatury powietrza
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku klimatogramów sporządzonych dla wybranych stacji meteorologicznych w Polsce
* analizowanie klimatu Polski na podstawie danych statystycznych orazmap klimatycznych zamieszczonych w atlasie geograficznymiw podręczniku
* analizowanie wpływu zmienności pogody na rolnictwo, transport i turystykę na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku
 |
|  | Rzeki w Europie i w Polsce | * terminy: *źródło*,*rzeka główna*,*dopływ*,*system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*,*przepływ*, *ujście deltowe*, *ujście lejkowate*
* wody Europy – główne rzeki
* przepływy wybranych europejskich ipolskich rzek
* cechy sieci hydrograficznej Polski
* typy ujść rzecznych
* walory przyrodnicze Wisły i Odry
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:*źródło*,*rzeka główna*, *dopływ*, *system rzeczny*, *dorzecze*, *zlewisko*, *przepływ*, *ujście deltowe*,*ujście lejkowate*
* wskazuje na mapie główne rzeki Europy
* charakteryzuje przepływy wybranych rzek Europy i Polski
* wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry
* charakteryzuje systemy rzeczne Wisły i Odry i porównuje jez wybranymi systemami rzecznymi w Europie
* opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry na podstawie mapy
* opisuje przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce
 | IX.10 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie rozmieszczenia głównych rzek Europynapodstawie mapy ogólnogeograficznej Europy
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski i mapą tematyczną *Sieć rzeczna*
* analizowanie danych statystycznych dotyczących wybranych rzek Europy i Polski
* analizowanie typów ujść rzecznych w Europie na podstawie fotografii i mapy ogólnogeograficznej Europy
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Walory przyrodnicze Wisły i Odry*)
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Przyrodnicze i gospodarcze znaczenie rzek w Polsce*)
 |
|  | Morze Bałtyckie | * położenie Bałtyku
* linia brzegowa Bałtyku
* temperatura wód Bałtyku
* przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego
* rzeźbotwórcza działalność morza – typy wybrzeży Bałtyku
* degradacja wód Bałtyku
 | Uczeń:* określa położenie Morza Bałtyckiego
* wskazuje na mapie Morza Bałtyckiego jego największe zatoki, wyspy i cieśniny
* omawia linię brzegową Bałtyku
* wymienia najważniejsze cechy środowiska przyrodniczego Morza Bałtyckiego
* przedstawia cechy fizyczne wód Morza Bałtyckiego
* charakteryzuje główne typy wybrzeży Morza Bałtyckiego
* podaje źródła zanieczyszczeń wód Morza Bałtyckiego
 | IX.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapą ogólnogeograficzną Europy – położenie Bałtyku i jego linia brzegowa
* metody aktywizujące (np. rybi szkielet na temat właściwości fizycznych wód Bałtyku)
* analizowanie mapy tematycznej i fotografii na temat typów wybrzeży zamieszczonych w podręczniku
* metody aktywizujące (np. metaplan S*tan czystości wód Morza Bałtyckiego*)
 |
|  | Gleby w Polsce | * terminy: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *procesy glebotwórcze*, *profil glebowy*
* zróżnicowanie glebowe Polski
* regiony występowania gleb na obszarze Polski
* profile glebowe
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *gleba*, *czynniki glebotwórcze*, *procesy glebotwórcze*, *profil glebowy*
* wymienia typy genetyczne gleb występujących w Polsce
* wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziemu, mady i rędziny na podstawie profilów glebowych
* wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski
 | IX.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapą ogólnogeograficzną i mapą gleb Polski
* analizowanie wybranych profili glebowych
 |
|  | Lasy w Polsce | * termin*lesistość*
* typy zbiorowisk leśnych w Polsce
* funkcje lasów
* zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *lesistość*
* rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce (na podstawie filmu, ilustracji lub w terenie)
* omawia przyrodnicze i gospodarcze funkcje lasów
* wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski
 | IX.12 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Typy zbiorowisk leśnych w Polsce*)
* analizowanie diagramu kołowego dotyczącego składu gatunkowego lasów w Polsce
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Funkcje lasów*)
* analizowanie kartogramu dotyczącego lesistości w Polsce
 |
|  | Ochrona środowiska przyrodniczego | * formy ochrony przyrody w Polsce
* parki narodowew Polsce
* przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody
* przykłady chronionych gatunków roślin i zwierząt w Polsce
* najważniejsze przedsięwzięcia w zakresie ochrony środowiska podejmowane w naszym kraju
 | Uczeń:* wymienia formy ochrony przyrody w Polsce
* wskazuje na mapie parki narodowe
* charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce
* podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowychi pomników przyrody występujących na obszarze regionu, w którym mieszka
* wymienia przykłady chronionychgatunkówroślin i zwierząt w Polsce
* ocenia najważniejsze działania w zakresie ochrony środowiska
* przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski
 | IX.13IX.14IX.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat form ochrony przyrody)
* praca z mapą ogólnogeograficzną i tematyczną Polski – parki narodowe w Polsce
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Przykłady form ochrony przyrody w najbliższym środowisku*)
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Parki narodowe w Polsce*)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Środowisko przyrodnicze Polski* (cz. 2)* Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Ludność i urbanizacja w Polsce**
 |
|  | Mapa polityczna Europy i podział administracyjny Polski | * najważniejsze zmiany namapie politycznej Europy w drugiej połowie XXw.
* podział polityczny Europy
* zróżnicowanie powierzchniowe państw Europy
* podział administracyjny Polski
 | Uczeń:* omawia najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europyw drugiej połowie XX w.
* określa położenie polityczne Polski
* wskazuje na mapie największe i najmniejsze państwa Europy
* omawia podział administracyjny Polski
* podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie
 | IX. 1IX.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie mapy politycznej Europy
* analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości państw Europy
	+ praca z mapą administracyjną Polski
	+ analizowanie struktury podziału administracyjnego Polski napodstawie schematu
 |
|  | Zmiany liczby ludności Polski i Europy | * terminy: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny*, *niż demograficzny*
* zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r.
* przyrost naturalny w Polsce na tle Europy
* przestrzenne zróżnicowanie przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *demografia*, *przyrost naturalny*, *współczynnik przyrostu naturalnego*, *wyż demograficzny*, *niż demograficzny*
* charakteryzuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych i map
* charakteryzuje przyrost naturalny ludności Polski na tle Europy
* odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące liczby urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego, a następnie analizuje je i formułuje wnioski na ich podstawie
* oblicza współczynnik przyrostu naturalnego
* analizuje na podstawie map przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce oraz w Europie
* porównuje zmiany w przyroście naturalnym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy
 | X.2X.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby ludności Polski
* analizowanie wykresów przedstawiających zmiany liczby ludności Polski i Europy po II wojnie światowej
* ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu naturalnego (samouczek)
* analizowanie przestrzennego zróżnicowania współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce i w Europie na podstawie map
 |
|  | Struktura płci i wieku  | * terminy: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* strukturaludności Polski wg płci
* piramida płci i wieku ludności Polski
* starzenie się polskiego społeczeństwa
* ekonomiczne skutki starzenia się polskiego społeczeństwa
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *piramida płci i wieku*, *średnia długość trwania życia*
* odczytuje z tabel i diagramów (w tym z piramidy płci i wieku) dane dotyczące struktury płci i wieku, a następnie analizuje je iformułuje wnioski na ich podstawie
* charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku
* porównuje strukturę wieku i płci ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich
* porównuje średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw
* wymienia konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa
 | X.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie struktury ludności Polski wg wieku i płci na podstawie danych statystycznych oraz piramidy wieku i płci
* metody aktywizujące (np. drzewo decyzyjne *Konsekwencje starzenia się polskiego społeczeństwa*)
 |
|  | Rozmieszczenie ludności  | * termin *wskaźnik gęstości zaludnienia*
* czynniki wpływające narozmieszczenie ludności wPolsce
* zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Polsce
* cechy rozmieszczenia ludności w Polsce
 | Uczeń:* wyjaśnia termin*gęstość zaludnienia*
* wymienia czynniki wpływające na nierównomierne rozmieszczenie ludności w Polsce
* wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski napodstawie map tematycznych
 | X.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie mapy tematycznej (*Gęstość zaludnienia*) dotyczącej zróżnicowania rozmieszczenia ludności Polski
* analizowanie cech rozmieszczenia ludności Polski
* metody aktywizujące (np. dyskusja na temat przyrodniczych i pozaprzyrodniczych czynników rozmieszczenia ludności w naszym kraju)
 |
|  | Migracje wewnętrzne wPolsce | * terminy: *migracje*, *imigracja*, *emigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
* przyczyny migracji wewnętrznych Polaków
* wielkość migracji wewnętrznych w polskich miastach
 | Uczeń:* wyjaśnia terminy: *migracje*, *imigracja*, *emigracja*, *saldo migracji*, *współczynnik salda migracji*, *przyrost rzeczywisty*, *współczynnik przyrostu rzeczywistego*
* wyjaśnia różnicę między imigracją a emigracją
* określa przyczyny i skutki migracji wewnętrznych
* odczytuje z wykresów saldo migracji w polskich miastach naprzestrzeni lat
 | X.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn iskutkówmigracji wewnętrznych)
* analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości migracji w miastach na przestrzeni lat
* ćwiczenia w obliczaniu współczynnika przyrostu rzeczywistego (samouczek)
 |
|  | Migracje zagraniczne Polaków | * przyczyny migracji zagranicznych Polaków
* współczesne kierunki emigracji z Polski
* Polacy na świecie
* imigracja do Polski
* współczesne kierunki imigracji do Polski
* przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich
* przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce
 | Uczeń:* odczytuje z tabel i diagramów dane dotyczące wielkości ikierunków migracji zagranicznych w Polsce
* analizujekierunki migracji z Polski i do Polski, a następnie wyciąga wnioski
* porównuje zmiany w przyroście rzeczywistym ludności Polski i wybranych państw europejskich
* wymienia główne skupiska Polonii na świecie
* formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce
* podaje główne przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce
 | X.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapami ogólnogeograficznymi Polski, Europy i świata
* prezentacja filmu dotyczącego problemów migracyjnych w Europie
* metody aktywizujące (np. metaplan*Przyczyny i skutki migracji zagranicznych w Polsce*)
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów przedstawiających współczesne kierunki migracji zagranicznych Polaków i imigracji do Polski
 |
|  | Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa | * struktura narodowościowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy
* mniejszości narodowe i etniczne w Polsce
* główne skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce
* społeczności etniczne wPolsce
* struktura wyznaniowa ludności Polski na tle wybranych państw Europy
* przyczyny zróżnicowania narodowościowego, etnicznego i wyznaniowego ludności Polski
 | Uczeń:* podaje cechy struktury narodowościowej ludności Polski na tle wybranych państw Europy
* wymienia i wskazuje na mapie główne skupiska mniejszości narodowych w Polsce
* charakteryzuje społeczności etniczne w Polsce
* porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne oraz wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich
 | X.6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie struktury narodowościowej i wyznaniowej ludności Polski napodstawie danych statystycznych
* analizowanie rozmieszczenia głównych skupisk mniejszości narodowych i społeczności etnicznych wPolsce na podstawie mapy tematycznej
* prezentacja multimedialna dotycząca społeczności etnicznych w Polsce
 |
|  | Struktura zatrudnienia i bezrobocie | * terminy: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
* podział gospodarki nasektory
* zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w.
* struktura zatrudnienia ludności Polski na tle wybranych państw Europy
* przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
* zróżnicowanie przestrzenne bezrobocia w Polsce oraz w Europie
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *struktura zatrudnienia*, *bezrobocie*, *stopa bezrobocia*, *ludność aktywna zawodowo*
* omawia podział gospodarki na sektory i wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa
* określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich
* porównuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce w XX i XXI w. na podstawie danych statystycznych
* porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich
* podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce
 | X.7X.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie schematu przedstawiającego podział gospodarki nasektory
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku map i diagramów dotyczących struktury zatrudnienia oraz stopy bezrobocia w Polsce na tle wybranych krajów europejskich
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna lub metaplan*Przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce*)
 |
|  | Miasta w Polsce | • termin *miasto*• przyczyny rozwojunajwiększych miast wPolsce • funkcje miast• przemiany współczesnychmiast | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *miasto*
* identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast
* wskazuje funkcje miast
* podaje przykłady miast o różnych funkcjach
* charakteryzuje przemiany współczesnych miast
* omawia problemy mieszkańców dużych miast
 | X.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie zamieszczonej w podręczniku infografiki oraz informacji z różnych źródeł na temat przyczyn rozwoju największych miast w Polsce
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Funkcje miast*)
 |
|  | Urbanizacja  | * terminy: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja monocentryczna*, *konurbacja*
* poziom urbanizacji w Polsce i w wybranych krajach Europy
* rozmieszczenie miast w Polsce
* zróżnicowanie wielkościowe polskich miast
* typy zespołów miejskich
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*,*aglomeracja monocentryczna*, *konurbacja*
* analizuje poziom urbanizacji w Polsce i w Europie na podstawie danych statystycznych
* analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce
* wskazuje na mapie największe miasta w Polsce
* wymienia typy zespołów miejskich i podaje ich przykłady w Polsce
* podaje różnice między aglomeracją monocentrycznąa konurbacją
 | X.9 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie map i diagramów dotyczących wskaźnika urbanizacji w Polsce i w Europie
* analizowanie map i diagramów dotyczących rozmieszczenia i wielkości miast Polski
* analizowanie danych statystycznych dotyczących najludniejszych miast Polski
* praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym dotyczącym typów aglomeracji wPolsce
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Skutki urbanizacji*)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Ludność i urbanizacja w Polsce** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Rolnictwo i przemysł Polski**
 |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa | * rolnictwo jako sektor gospodarki i jego rola w rozwoju społeczno--gospodarczym kraju
* przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* regiony rolnicze w Polsce
* wpływ Unii Europejskiej na polskie rolnictwo
 | Uczeń:* omawia funkcje rolnictwa jako sektora gospodarki
* opisuje przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* opisuje pozaprzyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce
* wymienia nazwy regionów rolniczych w Polsce o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej i wskazuje je na mapie
* omawia korzyści, szanse i zagrożenia dla polskiego rolnictwa wynikające z członkostwa naszego kraju w Unii Europejskiej
 | X.10 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie czynników rozwoju rolnictwa na podstawie map tematycznych
* analizowanie diagramu przedstawiającego strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Jak Unia Europejska zmienia polską wieś?*)
 |
|  | Produkcja roślinna | * terminy: *plony*, *zbiory*, *areał*
* struktura użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
* główne uprawy w Polsce
* struktura upraw w Polsce
* przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw w Polsce
* gospodarcze znaczenie wybranych upraw
* produkcja roślinna wPolsce na tle produkcji w innych krajach Europy
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *plony*, *zbiory*, *areał*
* omawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
* wymienia główne uprawy w Polsce
* omawia rozmieszczenie głównych upraw w Polsce
* podaje przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu wybranych upraw (pszenicy, ziemniaków, buraków cukrowych) w Polsce
* wskazuje rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce
* przedstawia znaczenie upraw dla gospodarki Polski
* porównuje produkcję roślinną w Polsce z produkcją w innych krajach Europy
 | X.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie danych statystycznych dotyczących struktury użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy
* analizowanie map tematycznych przedstawiających rozmieszczenie wybranych upraw w Polsce
* analizowanie danych statystycznych dotyczącychstruktury upraw w Polsce
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia gospodarczego wybranych upraw w Polsce)
* analizowanie danych statystycznych dotyczących wielkości produkcji roślinnej w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy
 |
|  | Produkcja zwierzęca | * termin *pogłowie*
* główne zwierzęta gospodarskie w Polsce
* przestrzenne zróżnicowanie chowu zwierząt gospodarskich w Polsce
* produkcja zwierzęca wPolsce na tle produkcji winnych krajach europejskich
* znaczenie chowu zwierząt dla gospodarki
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów:*pogłowie*, *chów*, *hodowla*
* wymienia główne zwierzęta gospodarskiew Polsce
* przedstawia znaczenie gospodarcze hodowli zwierząt
* wymienia regiony hodowli zwierząt gospodarskich i wskazuje je namapie
* wymienia przyczyny zróżnicowania w rozmieszczeniu chowu bydła i trzody chlewnej w Polsce
* porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce z produkcją w innych krajach Europy
 | X.11 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie wykresu przedstawiającego pogłowie bydła i trzody chlewnej
* analizowanie map tematycznych dotyczących rozmieszczenia chowu głównych zwierząt gospodarskich
* analizowanie danych statystycznych dotyczących produkcji zwierzęcej w Polsce na tle produkcji w innych krajach europejskich
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat znaczenia hodowli zwierząt w naszym kraju)
 |
|  | Zmiany w polskim przemyśle | * przemysł jako sektor gospodarki i jego rola wrozwoju społeczno--gospodarczym kraju
* podział przemysłu nasekcje i działy
* przyczyny zmian wstrukturze przemysłu Polski
* restrukturyzacja polskiego przemysłu
 | Uczeń:* przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i omawia jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju
* rozróżnia główne działy przemysłu
* omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej
* wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski
* omawia przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu
 | X.12 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie diagramu dotyczącego podziału polskiego przemysłu nasekcje i działy
* analizowanie diagramów dotyczących zmian w strukturze przemysłu Polski
* metody aktywizujące (np. metoda stolików zadaniowych –*Przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu*)
 |
|  | Energetyka | * podział źródeł energii
* struktura produkcji energii elektrycznej wg rodzajów elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy
* typy elektrowni
* rozmieszczenie elektrowni w Polsce
* odnawialne źródła energii (OZE)
 | Uczeń:* wymienia źródła energii
* charakteryzuje strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce wg rodzajów elektrowni i źródeł na tle wybranych krajów Europy
* wymienia rodzaje elektrowni
* lokalizuje na mapie największe elektrownie w Polsce
* omawia wykorzystanie odnawialnych źródeł energii w Polsce
 | IX.15XI.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie schematu przedstawiającego podział źródeł energii
* analizowanie wykresu dotyczącego struktury produkcji energii elektrycznej wg rodzaju elektrowni w Polsce na tle wybranych krajów Europy
* analizowanie zamieszczonej w podręczniku mapy dotyczącej rozmieszczenia elektrowni w Polsce
* metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Odnawialne źródła energii*)
 |
|  | Gospodarka morska | * największe porty morskie w Polsce
* struktura i wielkość przeładunków w polskich portach
* przemysł stoczniowy w Polsce
* sytuacja polskiego rybołówstwa
* możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 | Uczeń:* wymienia i wskazuje na mapie największe porty morskie w Polsce
* charakteryzuje na podstawie diagramów strukturę i wielkość przeładunków w polskich portach morskich
* przedstawia sytuację polskiego rybołówstwa oraz przemysłu stoczniowego
* ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 | X.14 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie mapy ogólnogeograficznej Polski dotyczącej największych portów morskich w Polsce
* analizowanie diagramów dotyczących struktury i wielkości przeładunków w polskich portach
* praca z zamieszczonym w podręcznikutekstem dotyczącym charakterystyki przemysłu stoczniowego w kraju
* metody aktywizujące (np. analiza SWOT *Stan rybołówstwa w Polsce*)
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Hity eksportowe polskiego przemysłu stoczniowego*)
* praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat perspektyw rozwoju gospodarki morskiej w Polsce
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa  |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziału *Rolnictwo i przemysł Polski* * Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Usługi w Polsce**
 |
|  | Usługi w Polsce. Transport lądowy | * rodzaje usług
* rola usług w rozwoju społeczno--gospodarczym kraju
* termin *komunikacja*
* podział komunikacji
* rodzaje transportu lądowego w Polsce
 | Uczeń:* omawia zróżnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki
* wyjaśnia znaczenie terminu *komunikacja*
* omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce
* omawia gęstość dróg kołowych i autostrad w Polsce
* charakteryzuje na podstawie mapy sieć kolejową w Polsce
* ocenia znaczenie transportu lądowego dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju
 | X.13 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie sieci transportowej w Polsce na podstawie map tematycznych
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku danych statystycznych dotyczących przewozu ładunków i pasażerów różnymi rodzajami transportu
* metody aktywizujące (np. metaplan *Problemy polskiego transportu*)
 |
|  | Transport wodny i lotniczy wPolsce. Łączność | * rodzaje transportu wodnego w Polsce
* znaczenie transportu wodnego
* znaczenie żeglugi śródlądowej
* porty lotnicze w Polsce
* znaczenie transportu lotniczego
* łączność oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarczym kraju
 | Uczeń:* wymienia rodzaje transportu wodnego
* ocenia znaczenie transportu wodnego (morskiego i śródlądowego)dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju
* wymienia nazwy głównych szlaków transportu śródlądowego i wskazuje je na mapie Polski
* wskazuje na mapie porty lotnicze
* omawia rolę transportu lotniczego w przewodzie pasażerów i ładunków
* wymienia rodzaje łączności
* ocenia znaczenie łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego Polski
 | X.13 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski przedstawiającą porty śródlądowe i morskie
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Znaczenie polskiej żeglugi śródlądowej* lub *Znaczenie transportu lotniczego w Polsce*)
* metody aktywizujące (np. metaplan *Problemy polskiego transportu wodnego i transportu lotniczego*)
* analizowanie danych statystycznych dotyczących liczby abonentów telefonów stacjonarnych i komórkowych w Polsce
 |
|  | Turystyka | * termin *turystyka*
* rodzaje turystyki
* atrakcyjność turystyczna Polski
* znaczenie turystyki dla gospodarki kraju
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu*turystyka*
* dokonuje podziału turystyki
* charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski
* omawia na podstawie danych statystycznych wpływy z turystyki w wybranych krajach Europy i w Polsce
* wyjaśnia znaczenie turystyki dla gospodarki kraju
 | X.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat rodzajów turystyki
	+ analizowanie diagramów dotyczących wpływów z turystyki
	+ metody aktywizujące (np. mapa mentalna *Atrakcyjność turystyczna Polski*)
 |
|  | Regiony turystyczne w Polsce | * regiony turystyczne Polski
* polskie obiekty na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego iPrzyrodniczego Ludzkości
* wpływ walorów środowiska przyrodniczego i dziedzictwa kulturowego na rozwój turystyki
 | Uczeń:* wymienia obszary Polski o dużym znaczeniu dla turystyki
* charakteryzuje na podstawie różnych źródeł wybrane regiony turystyczne Polski
* ocenia atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski
* wskazuje na mapie obiekty turystyczne stanowiące największą atrakcję danego regionu
* charakteryzuje i wskazuje na mapiepołożone na obszarze Polskiwybrane obiektyz Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości
* dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski
 | X.15 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Regiony turystyczne w Polsce*)
* praca z mapą ogólnogeograficzną dotyczącą regionów turystycznych Polski
* analizowanie mapy tematycznej dotyczącej polskich obiektów umieszczonych naLiście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, a także mapy regionów turystycznych Polski
 |
|  | Handel  | * terminy: *eksport*, *import*, *saldo bilansu handlu zagranicznego*
* główni partnerzy handlowi Polski
* główne towary importowe i eksportowe
* znaczenie handlu zagranicznego wgospodarce kraju
* przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *eksport*, *import*, *saldo bilansu handlu zagranicznego*
* charakteryzuje bilans handlu zagranicznego Polski
* wymienia kraje będące głównymi partnerami handlowymiPolski
* omawia strukturę towarową handlu międzynarodowego
* ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki
* podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej
 | X.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* analizowanie danych statystycznych dotyczących bilansu handlu zagranicznego Polski i głównych partnerów handlowych naszego kraju
* praca z zamieszczonym w podręczniku tekstem na temat polskich towarów eksportowych i roli polskich firm za granicą
* metody aktywizujące (np. film lub wywiad z przedstawicielem lokalnej firmy kooperującej z partnerami z zagranicy)
 |
| 1. **Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski**
 |
|  | Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego | * źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
* przyczyny emisji gazów cieplarnianych
* powstawanie kwaśnych opadów
* przyczyny zanieczyszczenia wód
* skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego
 | Uczeń:* wymienia źródła zanieczyszczeń
* charakteryzuje stan środowiska przyrodniczego Polski
* omawia na podstawie tekstu źródłowego różne rodzaje zanieczyszczeń i ich wpływ na środowisko przyrodnicze
* omawia na podstawie schematu przyczyny emisji gazów cieplarnianych i kwaśnych opadów
* analizuje stan zanieczyszczenia wód śródlądowych na podstawie mapy tematycznej
* omawia skutki zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego i ich wpływ na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego wewłasnym regionie
 | IX.16 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na tematgłównych źródeł zanieczyszczeń środowiska)
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Rodzaje zanieczyszczeń środowiska*)
* analizowanie map tematycznych dotyczących stanu czystości wód
* metody aktywizujące (np. metaplan*Przyczyny i skutkizanieczyszczeń środowiska*)
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna lub film na temat wpływu dużych przedsiębiorstw na zachowanie walorów dziedzictwa przyrodniczego regionu)
 |
|  | Lekcja powtórzeniowa |  | Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia |  | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny(w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
 |
|  | Sprawdzenie wiadomości z rozdziałów*Usługi w Polsce* oraz *Zanieczyszczenie środowiska przyrodniczego Polski** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Relacje między elementami środowiska geograficznego**
 |
|  | Ochrona przeciwpowodziowaa występowanie i skutki powodzi | * terminy: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna*
* przyczyny powodzi
* obszary zagrożone powodzią w Polsce
* czynniki sprzyjające powodziom w Polsce
* największe powodzie whistorii Polski i ich skutki na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *powódź*, *dolina rzeczna*, *koryto rzeczne*, *obszar zalewowy*, *sztuczny zbiornik wodny, retencja naturalna*
* opisuje zjawisko powodzi
* wymienia przyczyny powodzi
* wskazuje na mapie PolskiDolny Śląsk oraz Małopolskę jako przykłady obszarów zagrożonychpowodzią
* przedstawia największe powodzie w historii Polski i ich skutki
* ustala czynniki sprzyjające powodziom w Polsce,
* określa rolę sztucznych zbiorników wodnych w Polsce w systemie ochrony przeciwpowodziowej
* analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski
 | XI.1 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* aplikacja Interaktywne mapy Polski
* Multiteka
* praca z mapą ogólnogeograficzną Polski
* analizowanie mapy przedstawiającej obszary zagrożone powodzią
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat przyczyn powodzi w Polsce)
* analizowanie rozmieszczenia największych sztucznych zbiorników wodnych w Polsce i ich roli przeciwpowodziowej
* pokaz slajdów na temat powodzi w Polsce i ich skutków
 |
|  | Warunki produkcji energii z rożnych źródeł | * wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego
* wykorzystanie różnych źródeł energii w województwie pomorskim i łódzkim
 | Uczeń:* analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnychlub tę produkcję ograniczające
* określa wpływ warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego
* analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w województwach łódzkim i pomorskim
 | XI.2 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna dotycząca zalet i wad wybranych typów energetyki odnawialnej)
* analiza map dotyczących warunków wiatrowych w Polsce oraz nasłonecznienia w Polsce
* praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym na temat wpływu warunków przyrodniczych i pozaprzyrodniczych na produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych w województwach pomorskim i łódzkim
 |
|  | Rozwój dużych miast a zmiany w strefach podmiejskich | * wpływ rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej
* przyczyny migracji do stref podmiejskich
 | Uczeń:* określa przyczyny migracji do stref podmiejskich
* identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
* identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa
 | XI.3 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów *Czy w mojej gminie/w moim powiecie powstaje/rozwija się strefa podmiejska?*)
* analizowanie zamieszczonego w podręczniku materiału źródłowego na temat wpływu rozwoju dużych miast na przekształcenie strefy podmiejskiej
 |
|  | Migracje a zaludnienie i struktura wieku na obszarach wiejskich | * wpływ migracji na strukturę wieku i zmiany w zaludnieniu na obszarach wiejskich na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
 | Uczeń:* analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
* określa wpływ migracji na strukturę wieku ludności wiejskiej na przykładach wybranych gmin województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
* analizuje dane statystyczne dotyczące zmian w zaludnieniu na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego
 | XI.4 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku map dotyczących salda migracji, zmian liczby ludności i starzenia się społeczeństwa w województwach zachodniopomorskim i podlaskim
* metody aktywizujące (np. JIGSAW – *Wpływ procesów migracyjnych na strukturę wieku i zmiany zaludnienia obszarów wiejskich*)
 |
|  | Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia | * różnice pomiędzy gospodarką centralnie sterowaną a gospodarką rynkową
* wpływ przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
 | Uczeń:* porównuje cechy gospodarki centralnie sterowanej i gospodarki rynkowej
* wymienia cechy gospodarki w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 r.i po nim
* wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
 | XI.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* analiza wykresu struktury zatrudnienia zamieszczonego w podręczniku
* praca z zamieszczonym w podręczniku materiałem źródłowym na temat wpływu przemian politycznych i gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej
 |
|  | Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług | * terminy: *centra logistyczne*, *spedycja*
* wpływ transportu narozwój działalności gospodarczej na obszarze metropolitalnym Wrocławia
* wpływ transportu morskiego na rozwój działalności gospodarczej iusługowej w Trójmieście
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminów: *centra logistyczne*, *spedycja*
* omawia sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy
* identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia
* wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w okolicach
* identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta
 | XI.6 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu przebiegu autostrad na lokalizację przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na przykładzie obszaru metropolitalnego Wrocławia)
* metody aktywizujące (np. burza mózgów na temat wpływu transportu morskiego na lokalizację inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta)
* projekcja filmu dotyczącego wpływu transportu morskiego na gospodarkę Trójmiasta i okolic
 |
|  | Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki | * wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki
* wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki
 | Uczeń:* określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze
* określa wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze
* wymienia najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku
* wymienia najważniejsze walory turystyczne Małopolski
* analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
* omawia ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych
 | XI.7 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* Multiteka
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach*)
* analizowanie zamieszczonych w podręczniku wykresów i map dotyczących turystyki
 |
|  | Powtórzenie i sprawdzenie wiadomości z rozdziału*Relacje między elementami środowiska geograficznego** Test sprawdzający – Książka Nauczyciela
 |
| 1. **Mój region i moja mała ojczyzna**
 |
| 60–63 | Poznaję region, wktórym mieszkam | * położenie na mapieregionu geograficznego, w którym mieszka uczeń
* główne cechy środowiska przyrodniczego regionu, w którym mieszka uczeń
* cechy struktury demograficznej regionu, w którym mieszka uczeń
* najważniejsze cechy gospodarki regionu, w którym mieszka uczeń
* przyrodnicze i kulturowe walory regionu, w którym mieszka uczeń
* współpraca międzynarodowa regionu, w którym mieszka uczeń
* osiągnięcia Polaków pochodzących z regionu, w którym mieszka uczeń, w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego
 | Uczeń:* wyjaśnia znaczenie terminu *region*
* wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski
* przedstawia źródła informacji o swoim regionie
* charakteryzuje środowisko przyrodnicze własnego regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych
* rozpoznaje skały występujące we własnym regionie
* prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki własnego regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych
* przedstawia przyrodnicze i kulturowe walory własnego regionu
* projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie różnych źródeł informacji oraz własnych obserwacji terenowych
* wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu
* dyskutuje na temat form współpracy między własnym regionem a partnerskimi regionami zagranicznymi, w tym euroregionami
* przedstawia na przykładach osiągnięcia Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego
 | XII.1XII.2XII.3XII.4XII.5XII.6XII.7XII.8 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* warsztat: projekt wycieczki krajoznawczej po własnym regionie
* projekt edukacyjny *Mój region*
* prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Mój region*
* warsztat, prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne mojego regionu*
* zajęcia terenowe: wycieczka krajoznawcza po własnym regionie mająca na celu ukazanie zależności między elementami środowiska geograficznego
* metody aktywizujące (np. prezentacja multimedialna *Polak potrafi* lub film przedstawiający przykładyosiągnięć Polaków związanych z regionem w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego)
 |
| 64–65 | Moja *mała ojczyzna* | * obszar utożsamiany z *małą ojczyzną*
* walory środowiska geograficznego *małej ojczyzny*
* atrakcyjność kulturowa *małej ojczyzny*
* cechy społeczno-gospodarcze*małej ojczyzny*
* działania społeczności lokalnej na rzecz*małej ojczyzny*
 | Uczeń poprawnie:* określa obszar utożsamiany z *małą ojczyzną* jako symboliczną przestrzeńw wymiarze lokalnym
* przedstawia źródła informacji o swojej *małej ojczyźnie*
* rozpoznaje w terenie główne obiekty charakterystycznedla *małej ojczyzny* idecydujące o jej atrakcyjności
* przedstawia w dowolnej formie atrakcyjność *małej ojczyzny* jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach
* projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
* identyfikuje się z *małą ojczyzną* i czuje się współodpowiedzialny za kształtowanie ładu przestrzennego oraz za jej rozwój
 | XIII.1XIII.2XIII.3XIII.4XIII.5 | * podręcznik i zeszyt ćwiczeń *Planeta Nowa* dla klasy 7
* atlas geograficzny
* komputer z dostępem do internetu i rzutnikmultimedialny (w miarę możliwości szkoły)
* prezentacja multimedialna, sesja plakatowa, film lub wystawa fotograficzna *Atrakcyjność małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej*
* zajęcia terenowe – rozpoznawanie w terenie głównych obiektów decydujących o atrakcyjności małej ojczyzny
* warsztat – projektowanie na podstawie własnych obserwacji terenowych działań służących zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności
 |

1. Rozdział dodatkowy*Podstawy geografii* w okresie przejściowym ułatwi uczniom po kursie przyrodyzrozumienie treści dotyczących współrzędnych geograficznych oraz przećwiczenie najważniejszych umiejętności wykorzystywanych podczas pracy z mapą. [↑](#footnote-ref-2)