

Plan wynikowy w zakresie kl. 7 szkoły podstawowej
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Szukam was”

Wersja zgodna z Programem nauczania religii

„Pójść za Jezusem Chrystusem” nr AZ-3-01/10 z 9.06.2010 r. – **uzupełniona o korelację z edukacją szkolną**¹

Temat z podręcznika	L/p	Wymagania		Treści Podstawy programowej [wymagania ogólne i szczegółowe]
		podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Katecheza wstępna	1	- zna wymagania podstawowe, - zna zasady i kryteria oceniania, - zakłada zeszyt przedmiotowy, - umie korzystać z podręcznika, - określa własną motywację uczęszczania na religię.	- zna wymagania ponadpodstawowe, - uzasadnia własną motywację uczęszczania na religię.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Uczeń: - wyjaśnia pojęcie „obojętność religijna”.
Rozdział I. Ludzie pytają o Mnie				
1. Bardziej prawdziwy czy inny?	2	- wymienia trzy sposoby poznawania rzeczywistości.	- podaje przykłady trzech sposobów poznawania rzeczywistości.	Pozorność konfliktu nauki i wiary. Uczeń: - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.
2. Rozumiesz, co mówię?	3	- wie, że język może być przyczyną nieporozumień, - wskazuje przyczyny nieporozumień językowych, - kojarzy wyrażenia potoczne z odpowiednimi wyrażeniami religijnymi.	- wyjaśnia znaczenie religijne wyrażeń potocznych związanych z życiem religijnym, - dba o swój język religijny.	- Tworzenie wypowiedzi na tematy religijne. Uczeń: - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
* Tydzień wychowania - Maryja wychowawczynią pokoleń [Materiały: patrz przypis ²]	4	- podaje przykład pielgrzymki i opowiada o niej,	- wyjaśnia istotę pielgrzymowania,	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary Uczeń - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka.
3. Masz odwagę pytać?	5	- rozumie ważność zadawania pytań w życiu codziennym i naukowym, - wskazuje pytania egzystencjalne, - układa osobistą hierarchię pytań egzystencjalnych.	- wskazuje przedmiot zainteresowania filozofii i teologii, - formułuje pytania egzystencjalne, - uzasadnia kolejność pytań we własnej hierarchii.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Święta i uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Przykłady osób żyjących modlitwą. Uczeń: charakteryzuje relację Bóg – człowiek,

4. Czym jest wiara?	6	- rozumie zaufanie jako akt psychologiczny, społeczny i religijny.	- dokonuje autoanalizy: co wiem, a w co wierzę? - rozumie istotę wiary religijnej, - interpretuje opowieść o zwałpieniu Piotra.	- uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii.
Rozdział II. Mówię do was				
5. Jak Bóg daje się poznać?	7	- wyjaśnia, że człowiek może poznać Boga przez dzieła stworzenia, - rozumie, że Bóg objawia się jako Stwórca w przyrodzie, działa w ludzie wybranym (historia ludu) oraz w Jezusie Chrystusie, którego nauka i działanie zostały spisane w NT, - podaje przykłady pośredników objawienia (proroków, Apostołów).	- omawia natchnienie Ducha Świętego w Piśmie Świętym (natchnienie do działania, mówienia i pisania), - rozumie różnicę między natchnieniem artystycznym a biblijnym, - wyjaśnia kwestię złożoności autorstwa (Boga i ludzi) Pisma Świętego.	Natchnienie biblijne. Uczeń: - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwycięzania, - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych.
* Dzień papieski – Idźmy naprzód z nadzieją	8	- wyjaśnia, co to znaczy iść naprzód z nadzieją, - na podstawie analizowanych fragmentów z Pisma świętego wyjaśnia kto dla chrześcijanina jest źródłem nadziei, - podaje, czego nauczał Św. Jan Paweł II nt. nadziei.	- wymienia w jaki sposób może realizować hasło idźcie naprzód z nadzieją, - przekazuje innym, czym jest Dzień Papieski i sam angażuje się w różne inicjatywy lokalne z nim związane,	Święta wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich - św. Jan Paweł II. Uczeń: - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka, - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka,
6. Biblioteka nad bibliotekami	9	- wyjaśnia, jaka jest wartość Biblii dla człowieka wierzącego, - korzystając z instrukcji, odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika.	- samodzielnie odszukuje w Biblii cytaty na podstawie odnośnika, Sam tworzy odnośniki do tekstów Pisma Świętego, Wykazuje się wiedza o Biblii: jej budowie, językach oryginału, tłumaczeniach, różnicach w kanonie różnych wyznań.	Języki biblijne i księgi w nich napisane. Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu. Uczeń: - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych, - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa.
7. Zrozumieć Pismo Święte – kontekst i znaczenie słowa	10	- rozumie, na czym polega zjawisko kontekstu w codziennej komunikacji i w interpretacji Biblii, - wie, że słowa w języku polskim mają różne znaczenie od oryginalnych słów Pisma Świętego, - krytycznie (nie dosłownie) czyta teksty biblijne, - rozumie wartość komentarzy do czytań w	- podaje przykłady nieporozumień z związku z nieuwzględnieniem kontekstu, - stosuje zasadę kontekstu w interpretacji Pisma Świętego (teksty z podręcznika), - wyjaśnia sens pracy biblistów, - korzysta z komentarzy w czasie lektury Biblii, - wyjaśnia wpływ gatunku na rozumie tekstu biblijnego.	Gatunki literackie w Biblii. Języki biblijne i księgi w nich napisane. Uczeń: - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, - wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych.

		<p>czasie Mszy świętej - wymienia gatunki biblijne.</p>		
8. Zrozumieć Pismo Święte – środki stylistyczne	11	<p>- rozumie znaczenie środków stylistycznych w interpretacji Biblii, - podaje przykłady środków stylistycznych w Piśmie Świętym.</p>	<p>- samodzielnie lokalizuje w tekście biblijnym, środki stylistyczne, - interpretuje teksty biblijne, wykorzystując wiedzę o środkach językowych.</p>	<p>Gatunki literackie w Biblii. Języki biblijne i księgi w nich napisane. Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Uczeń: - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, - przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przetrwać trudności z nią związane.</p>
9. Jak czytać Pismo Święte?	12	<p>- wyjaśnia, że czytając Pismo Święte, spotykamy Jezusa Chrystusa, - określa główny cel czytania Biblii, - zna różne sposoby czytania Pisma Świętego.</p>	<p>- charakteryzuje trzy sposoby czytania Biblii (indywidualne, wspólnotowe, liturgiczne), Rozumie, na czym polega uniwersalność przekazu biblijnego.</p>	<p>Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego. Pojęcie liturgii. Cel sprawowania liturgii. Przykłady osób żyjących modlitwą. Uczeń: - przedstawia sposoby obecności Chrystusa w liturgii, - uzasadnia wartość modlitewnej i samodzielnej lektury Biblii.</p>
10. Sens i pochodzenie świata		<p>- rozumie religijne przesłanie opowiadań o stworzeniu świata, - odczytuje opowiadanie o stworzeniu świata jako utwór ku chwale Boga, - formułuje prawdy religijne wpływające z analizowanych fragmentów.</p>	<p>- porównuje dwa teksty biblijne poruszające tę samą tematykę, - wykorzystuje do interpretacji tekstów biblijnych metody analizy: znajomość kontekstu, znaczenia słów i środków stylistycznych.</p>	<p>Pozorność konfliktu nauki i wiary. Gatunki literackie w Biblii. Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże. Uczeń: - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych, - uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych, - charakteryzuje relację Bóg – człowiek, - wykazuje chrześcijańską i społeczną wartość niedzieli.</p>
Rozdział III. Dałem wam wszystko				
11. Kim jest człowiek? Kim ja jestem?	13	<p>- na podstawie wskazanych fragmentów Biblii odczytuje prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka (notatka), - rozumie, co odróżnia człowieka od zwierząt.</p>	<p>- wymienia i omawia prawdy religijne zawarte w opisach stworzenia człowieka, - wyjaśnia pojęcie godności człowieka, - wyjaśnia sformułowania „otrzymać ducha przybrania za synów”, „być dziedzicem Boga” (chrześcijańska koncepcja godności człowieka), Ilustruje (plakat) odpowiedzialność człowieka za stworzenie.</p>	<p>Gatunki literackie w Biblii. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Uczeń: - charakteryzuje relację Bóg-człowiek, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek, - uzasadnia świętość życia ludzkiego.</p>
12. Samowola człowieka	14	<p>- rozumie pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, - interpretuje biblijną opowieść o grzechu pierworodnym,</p>	<p>- wyjaśnia pojęcia „prehistoria biblijna”, „grzech pierworodny”, - wyjaśnia, dlaczego Bóg nie udaremnił decyzji pierwszych ludzi,</p>	<p>Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Gatunki literackie w Biblii. Uczeń: - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje symbole zawarte w opowieści o wynaniu z raju, - zna konsekwencje grzechu pierwszych rodziców dla nich i dla każdego człowieka, - wskazuje sakrament łągodzący skutki grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje biblijny cytat będący zapowiedzią zwycięstwa dobra nad złem i opieki Boga nad ludźmi mimo ich grzechu, - zna i rozumie formuły z liturgii chrztu wiążące się z grzechem pierworodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów oraz interpretuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do nich, - odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina.
13. Zazdrość, która zabija	15	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje główny motyw treściowy początkowych rozdziałów Księgi Rodzaju, - interpretuje cytat biblijny (człowiek ma władzę panować nad grzechem), - rozumie zazdrość jako grzech przeciw bliźniemu. 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie rozwiązuje „kłopotliwe” zagadnienia związane z dosłownym rozumieniem prehistorii biblijnej, - tłumaczy zależność między wolnością a poszanowaniem wolności drugiego człowieka. 	<p>Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.</p> <p>Uczeń: - interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia ludzkiego, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.
14. Obietnica nowej ludzkości	16	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie potopu w prehistorii biblijnej, - Wskazuje podobieństwo między Adamem a Noem, - interpretuje symbole biblijne (gołębica, gałązka oliwna, tęcza). 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje na religijne znaczenie wody (potop i chrzest), - Porównuje motywy mitologiczne z biblijnymi (potop). 	<p>Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary.</p> <p>Uczeń: - charakteryzuje relację Bóg-człowiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia świętość życia ludzkiego, - wskazuje wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.
15. Budowanie świata bez Boga	17	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie symboliczne znaczenie wieży Babel, - Wyjaśnia mechanizm rozprzestrzeniania się zła na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia niemożliwość pełni człowieczeństwa bez Boga, - rozumie nadrzędną pozycję prawa Bożego nad prawem ludzkim. 	<p>Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia.</p> <p>Uczeń: - charakteryzuje relację Bóg-człowiek,</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu.
IV. Prowadzilem was				
16. Wyrusz w drogę	18	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie rolę podejmowania wyzwań w życiu człowieka, - wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego, - wyjaśnia rolę biblijnych genealogii. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie symbolikę drogi jako metafory ludzkiego życia, - interpretuje decyzję Abrahama o wyruszeniu z ziemi rodzinnej, - krótko objaśnia tło historyczne losów Abrahama. 	<p>Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary (Abraham, Izaak i Jakub).</p> <p>Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym,</p>

17. Zaufaj Mi	19	- wskazuje wezwanie Boże jako najważniejsze zadanie człowieka wierzącego, - opowiada o Abrahamie i Izaaku.	- analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego, - podejmuje wyzwania życiowe i ocenia je w świetle życia chrześcijańskiego.	- prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu,
18. Bądź moim ludem	20	- opowiada o Jakubie, - rozumie istotę walki Jakuba, - wyjaśnia, kim byli biblijni patriarchowie.	- wyjaśnia sens metamorfozy Jakuba, - rozumie znaczenie pochodzenia i rodziny w życiu człowieka, - porównuje postacie Abrahama i Jakuba, - przedstawia genealogię Jakuba.	- charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek, - wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary, - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwycięzania.
19. Bóg naszych ojców	21	- zna różne tradycje swojej rodziny, - opowiada, na czym polega święto Paschy, - podaje podstawowe informacje o Mojżeszcu.	- wyjaśnia funkcje pamięci indywidualnej, rodzinnej, narodowej, - wyjaśnia istotę święta Paschy i kolacji sederowej w religii żydowskiej.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu. Biblijne przykłady świadków wiary (Mojżesz).
20. Przywiódłem was do siebie	22	- rozumie związek wolności i odpowiedzialności, - opisuje zawarcie przymierza Boga z ludem (przymierze synajskie), - rozumie znaczenie słowa „rytuał”.	- wyjaśnia biblijną historię wędrówki ludu wybranego w kontekście wiary w działanie Boga, - rozważa paradoks zawarcia przymierza w kontekście wolności człowieka, - wyjaśnia, na czym polega trudność ludzkiej wolności, - rozumie rolę rytuału w ważnych momentach życia.	Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu, - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa.
21. Daję wam ziemię przymierza	23	- opowiada o Jozuem,	- na podstawie tekstów biblijnych opisuje obraz Boga, - rozważa przyczyny fałszywego obrazu Boga.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary. Gatunki literackie w Biblii. Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu, - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
22. Wołałeś mnie?	24	- opowiada o Samuele, Uogólnia postawę Samuela (wsłuchanie się w głos Boga i posłuszeństwo wobec Niego),	- interpretuje postać Samuela z uwzględnieniem współczesnego kontekstu (jako współczesnego nastolatka), - dokonuje autoanalizy: czy naprawdę słucham Boga,	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Biblijne przykłady świadków wiary (Samuel i Dawid). Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do

			- wskazuje na słuchanie jako na warunek konieczny kontaktu z Bogiem.	starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg-człowiek.
23. Niech mnie broni Pan	25	- opowiada o Dawidzie z wyeksponowaniem jego postawy szlachetności i wierności Bożemu zakazowi, - uogólnia postawę Dawida: wierność Bogu w życiu ucznia, walka z pokusami, - rozumie istotę sakramentu pokuty.	- rozumie, że prawdziwymi wrogami człowieka są jego grzechy, - rozumie istotę sakramentu pokuty i korzysta z niego, - analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego.	
24. Odrzućcie zło uczynków waszych	26	- wyjaśnia, kim byli prorocy, - wymienia proroków czasów rozbicia narodu wybranego: Izajasza i Jeremiasza, - ogólnie opisuje treść ich przepowiadania: wezwanie do nawrócenia Izajasza i zapowiedź nowego przymierza przez Jeremiasza, - zachowuje krytyczne podejście w stosunku do współczesnych „proroctw” (np. obietnic w reklamach).	- rozumie aktualność proroctw, - analizuje przekazy współczesnych „proroctw” w świetle wiary: wyraża i uzasadnia nadzieję chrześcijańską w świetle proroctw	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Biblijne przykłady świadków wiary (prorocy Izajasz, Jeremiasz). Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu, - analizuje wpływ zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.
25. Zagubionych – odzyskam	27	- opowiada o niewoli babilońskiej, - opisuje ogólnie treść przepowiadania czasów niewoli babilońskiej: Izajasza zapowiedź Zbawiciela i Ezechiela, - rozumie niewolę dosłownie (utrata wolności politycznej przed naród) i przenośnie (jako niewolę grzechu).	- rozumie aktualność starotestamentowych proroctw (zapowiedź zbawienia, nadzieja chrześcijańska), - odnajduje związki między ST i NT, - analizuje obrazy o tematyce religijnej w kontekście Pisma Świętego.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia (niewola babilońska, prorok Ezechiel). Biblijne przykłady świadków wiary. Gatunki literackie w Biblii. Natchnienie biblijne. Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
26. Poświęcić życie?	28	- podaje przykłady poświęcania życia i ocenia je w świetle wiary, - opowiada dzieje braci Machabeuszów i uogólnia ich postawę, - męczeństwo rozumie nie tylko jako dosłowne poświęcanie życia.	- rozumie chrześcijański model dawania świadectwa wiary (np. w odróżnieniu od islamskiego), - objaśnia znaczenie wyrażenia „męczeństwo dnia codziennego”, - podejmuje wyzwania życiowe na miarę swojego wieku.	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Religie niechrześcijańskie [islam]. Biblijne przykłady świadków wiary (bracia Machabeusze). Uczeń: - przedstawia podstawowe wydarzenia należące do starotestamentowej historii zbawienia w porządku chronologicznym, - prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci starotestamentowych, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego [...] Testamentu, - porównuje religie świata, określając specyfikę chrześcijaństwa.

		Rozdział V. Jestem z wami		
27. Oczekiwanie na Zbawiciela	29	- rozumie znaczenie słowa „Mesjasz”, - omawia współczesne zjawisko „ukrycia Jezusa” i ocenia je w świetle wiary, - układa chronologicznie „historię zbawienia”.	- wskazuje znaczenie prorocत्व mesjańskich dla ludu wybranego, - tłumaczy znaczenie wyrażen: „dni ostateczne”, „pełnia czasów”.	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.
28. Która uwierzyła	30	- wymienia formy pobożności maryjnej, - wymienia wydarzenia z życia Maryi, - rozumie, dlaczego Maryja jest wzorem wiary i miłości.	- wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem wielkodusznego zawierzenia Bogu, które uwalnia człowieka od strachu o siebie, Samodzielnie opisuje wezwania z Litanii Loretańskiej, - rozumie wyjątkowość kultu maryjnego, - opisuje wybrane święto maryjne.	Biblijne przykłady świadków wiary (NMP). Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne Uczeń: - charakteryzuje istotę kultu Maryi, - dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami [...] Nowego Testamentu.
29. Istniał naprawdę?	31 32	- wie, że Jezus był postacią historyczną, - wymienia przynajmniej dwa dokumenty historyczne potwierdzające istnienie Jezusa.	- wymienia większość dokumentów historycznych potwierdzających istnienie Jezusa, - dzieli dokumenty na chrześcijańskie i niechrześcijańskie, - podejmuje próbę oceny wiarygodności dokumentów, - sporządza notki biograficzne autorów dokumentów.	Świadectwa historyczności Jezusa. Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. Gatunki literackie w Biblii. Języki biblijne i księgi w nich napisane. Uczeń: - prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa, - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.
30. Skąd wiemy o Jezusie Chrystusie?		- zna kanon NT, - opisuje zawartość treściową NT, - rozumie mechanizm rozbieżności informacyjnych w różnych tekstach NT.	- tłumaczy przyczynę rozbieżności treściowych między informacjami pochodzącymi z NT, - uzasadnia wiarygodność Ewangelii, - opisuje okoliczności powstania Ewangelii.	
31. Świadectwa o Jezusie	33	- zna autorów Ewangelii, - zna ogólną charakterystykę poszczególnych Ewangelii	- opisuje fazy powstawania Ewangelii.	Orędzie poszczególnych Ewangelii. Uczeń: - prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii.
32. Ludzie Chrystusa	34	- wie, na czym polega istota chrześcijaństwa, - zna na pamięć Apostolski symbol wiary, - rozumie szczęście w kontekście wiary (ośmiu błogosławieństw), - wymienia kilka paradoksów wiary chrześcijańskiej.	- porównuje świecką z chrześcijańską koncepcję szczęścia ludzkiego (osiem błogosławieństw oraz szczęście eschatologiczne: „nowe niebo i nowa ziemia”), - wyjaśnia wybrane przez siebie paradoksy wiary.	Definicja wiary i jej przymioty. Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Świętość w rozmaitych formach życia. Osiem Błogosławieństw jako podstawa życia w łasce Bożej. Uczeń: - przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka, - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia,

				- uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w <i>Ośmiu błogosławieństwach</i> .
33. Umiłował nas do końca	35	- zna proroctwa Izajasza dotyczące „sługi Jahwe”, - wie, na czym polega odkupienie ludzi przez Chrystusa, - opowiada o Bracie Albercie.	- zna różne formy krzyża, - rozumie analogię postawy Jezusa Chrystusa i Brata Alberta, - zna <i>Koronkę do miłosierdzia Bożego</i> .	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Święta i uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza świętych polskich (św. Brat Albert). Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - interpretuje pojęcie prawdziwej miłości w różnych aspektach życia ludzkiego.
34. Zwycięzca śmierci	36	- wskazuje na zmartwychwstanie Chrystusa jako na podstawową prawdę wiary, - rozumie istotę nadziei chrześcijańskiej, - porównuje ewangeliczne opowiadania o zmartwychwstaniu Chrystusa.	- wyciąga wnioski z porównania ewangelicznych opowiadań o zmartwychwstaniu Chrystusa, - wykorzystuje wiedzę religijną do interpretacji sakralnych dzieł sztuki (śmierć i zmartwychwstanie Jezusa).	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Gatunki literackie w Biblii. Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
35. I my zmartwychwstanie my	37	- opisuje stosunek ludzi współczesnych do śmierci, - opowiada o wskrzeszeniu Łazarza, - zna różnicę między wskrzeszeniem Łazarza a zmartwychwstaniem.	- krytycznie odnosi się do propagowanego współcześnie stosunku do śmierci, - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański stosunek do śmierci, - przeprowadza refleksję na temat żałoby w życiu człowieka, - wyjaśnia religijne znaczenie wskrzeszenia Łazarza.	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Gatunki literackie w Biblii. Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
36. Ujrzymy siebie, jakimi jesteśmy	38	- opowiada i interpretuje tekst ewangeliczny obrazujący sąd ostateczny.	- wyjaśnia zależności między sądem ostatecznym a miłością Bożą, - porównuje różne wizje sądu ostatecznego.	Gatunki literackie w Biblii. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia, - dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych.
37. Ku pełni życia z Nim	39	- zna pojęcie „paruzja”, - opisuje chrześcijańską wizję nieba, - interpretuje plakat dotyczący koncepcji nieba.	- wyjaśnia pojęcie „paruzja”, - wyjaśnia paradoks: dążenie do aktywnego dobrego życia i przemijalność dóbr doczesnych.	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Uczeń: - uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.
Rozdział VI. Jestem dla was				
38. Idźcie więc	40	- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest misyjny, - wyjaśnia, na czym polega misja Kościoła.	- wyjaśnia terminy: „prozelityzm”, „klerykalizacja”, „ewangelizacja”, - podaje przykłady prześladowań	Powstanie i przymioty Kościoła. Cel misji katolickich. Uczeń: - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła.

			współczesnych chrześcijan.	
39. Ty jesteś skałą	41	- opowiada o św. Piotrze i o początkach Kościoła, - zna pochodzenie godności papieża, jego odpowiedzialność, - rozumie określenie „Urząd Nauczycielski Kościoła”.	- wyjaśnia, na czym polega nieomyślność nauki Kościoła, - zna wybraną książkę Jana Pawła II lub książkę o nim, - wymienia papieży XX wieku i krótko o nich opowiada, - zabiera głos w dyskusji na temat urzędowego traktowania Kościoła.	Powstanie i przymioty Kościoła. Biblijne obrazy Kościoła. Biblijne przykłady świadków wiary. Struktura i ustrój Kościoła. Uczeń: - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - wyjaśnia pojęcia: papież, Stolica Apostolska
40. Kościół Chrystusowy jest jak...	42	- wymienia kilka biblijnych obrazów Kościoła, - interpretuje jeden, wybrany przez siebie.	- interpretuje biblijne obrazy Kościoła, - tworzy własny obraz Kościoła, - rozumie różnice w starotestamentowych i nowotestamentowych obrazach Kościoła, - układa modlitwę za Kościół z wykorzystaniem biblijnych obrazów.	Biblijne obrazy Kościoła. Uczeń: - charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła.
41. Christianoi	43	- interpretuje fragment Dziejów Apostolskich, - opowiada o życiu pierwszych chrześcijan.	- wyjaśnia różnice stosunku do człowieka starożytnych Rzymian i pierwszych chrześcijan	Powstanie i przymioty Kościoła. Biblijne przykłady świadków wiary. Uczeń: - opisuje na podstawie tekstów biblijnych etapy powstawania Kościoła, - ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego, - wskazuje na wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.
42. Idziemy trudną drogą	44	- opowiada treść <i>Listu do Diogeneta</i> , - podaje współczesne przykłady świadectwa chrześcijan (własne i z podręcznika).	- aktualizuje treść <i>Listu do Diogeneta</i> , - rozważa przyczynę trwałości chrześcijaństwa, - prezentuje postać współczesnego świętego.	Powstanie i przymioty Kościoła. Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan. Świętość w rozmaitych formach życia. Uczeń: - wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan, - ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan.
43. Drogowskazy	45	- podaje przykłady sytuacji, w których ludzie zachowują lub łamią zasady współżycia społecznego, - nazywa zbiory praw, - rozumie pojęcie „prawa naturalnego”, - wskazuje regułę benedyktyńską jako podstawę prawodawstwa europejskiego.	- wyjaśnia pojęcie „prawa naturalnego”, wiąże je z sumieniem, - wykorzystuje rozumienie pojęcia „prawa naturalnego” do interpretacji fragmentów Pisma Świętego i aforyzmów, - podaje przykłady konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego, - rozważa sytuacje konfliktu prawa Bożego i prawa państwowego.	Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów. Uczeń: - ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan, - wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej, - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła.
44. Kościół w	46	- opowiada o początkach chrześcijańskiej	- omawia postulaty reformy gregoriańskiej,	Reforma gregoriańska.

zmieniającym się świecie		Europy, - wymienia postulaty reformy gregoriańskiej.	wykorzystując tło historyczne.	Uczeń: - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła, - uzasadnia znaczenie chrztu dla Polski.
45. Czy dobro można narzucić?	47	- zna pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia.	- wyjaśnia pojęcia: Inkwizycja, herezja, wolność sumienia z wykorzystaniem kontekstu historycznego, - rozważa istotę sakramentu chrztu w kontekście wolności sumienia.	Inkwizycja. Uczeń: - ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność Inkwizycji, - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła.
46. Odpowiedzieć na potrzeby czasu	48	- opowiada o świętym Dominiku, - wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, - przedstawia postać św. Tomasza i łączy go z zakonem dominikanów.	- wskazuje podstawowe wyznaczniki reguły dominikańskiej, wykorzystując kontekst historyczny, - ogólnie przedstawia filozofię św. Tomasza.	Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku, powstanie uniwersytetów, Pozorność konfliktu nauki i wiary (św. Tomasz z Akwinu) Uczeń: - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary.
47. Zakochany w ubóstwie	49	- opowiada o świętym Franciszku, - wymienia podstawowe punkty reguły franciszkańskiej	- uogólnia i aktualizuje postawę świętego Franciszka, - rozważa, czy dawać pieniądze ludziom żebrzącym na ulicy.	Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku, spór o ewangeliczne ubóstwo (św. Franciszek z Asyżu). Uczeń: - wskazuje aktualność idei franciszkańskiej.
48. Jeden Kościół czy wiele Kościołów?	50	- rozumie znaczenie słowa „ekumenizm”, - wymienia trzy zadania ruchu ekumenicznego, - wskazuje wzór jedności (Trójcę Świętą) i źródło jedności (Eucharystię), - rozumie zależność: chrześcijaństwo – katolicyzm.	- wymienia kilka Kościołów należących do Kościoła katolickiego i innych wyznań, - charakteryzuje wybrane niekatolickie wyznania chrześcijańskie, - zna ogólnie historię rozłamów w chrześcijaństwie, - komentuje warunki dialogu ekumenicznego.-	Schizma wschodnia. Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm. Pojęcia interkomunii. Uczeń: - prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej, - wyjaśnia różnice i podobieństwa katolicyzmu i pozostałych głównych wyznań chrześcijańskich oraz wskazuje perspektywy i granice ekumenizmu.
49. „Gdy Ewangelia dotarła do naszego narodu...”	51	- przedstawia postać św. Wojciecha i uogólnia jego postawę,	- interpretuje obraz o tematyce historycznej z wykorzystaniem wiadomości o początkach Kościoła w Polsce.	Początki chrześcijaństwa w Polsce. Święta wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Uczeń: - uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski
50. Myśląc „ojczyzna”	52	- opowiada o św. Stanisławie, - uogólnia postawę św. Stanisława: odpowiedzialność za ojczyznę.	- objaśnia metaforę „moje Westerplatte”, - podejmuje refleksję na temat współczesnego modelu patriotyzmu, np. kontekście procesów integracyjnych z UE.	Rola działalności i kultu św. Stanisława. Święta wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Uczeń: - charakteryzuje problematykę stosunków państwa i Kościoła, - prezentuje tzw. Spór o św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością kościelną i świecką.
Rozdział VII. Czekam na was				
51. Do wyższych rzeczy jestem stworzony. Św. Stanisław Kostka	53	- opowiada o św. Stanisławie Kostce, - uogólnia postawę św. Stanisława Kostki: służba wyższym wartościom.	- opowiada o wybranym świętym, który zmarł w młodości	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Święta i uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Przykłady osób żyjących modlitwą.

				Uczeń: - uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka, - charakteryzuje istotę kultu świętych.
52. Odnaleźć się w doświadczeniu Maryi. Różaniec	54	- dokonuje autorefleksji: ważne wydarzenia w moim życiu, - zna części różańca, - rozumie, że różaniec jest modlitwą chrystocentryczną, - modli się na różańcu.	- zna pochodzenie modlitwy różańcowej, - analizuje znaczenie słów modlitwy <i>Zdrowaś Maryjo</i> .	Przykłady osób żyjących modlitwą. Cel sprawowania liturgii. (...) miesiące i święta maryjne. Biblijne przykłady świadków wiary. Uczeń: - formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii, - charakteryzuje istotę kultu Maryi.
53. Jesteśmy sobie potrzebni. Uroczystość Wszystkich Świętych	55	- rozumie istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego (np. łączy określenia z definicjami), - wymienia kilkoro świętych, Odróżnia Uroczystość Wszystkich Świętych od Dnia Zmarłych.	- wyjaśnia, na czym polega obcowanie świętych, - wyjaśnia istotę Kościoła pielgrzymującego, oczyszczającego się i niebiańskiego, - rozumie chrześcijaństwo jako wspólnotę, która wyzwala z poczucia samotności.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (Uroczystość Wszystkich Świętych). Uczeń: - charakteryzuje istotę kultu świętych.
54. Przychodzę do was. Rok liturgiczny	56	- porządkuje najważniejsze uroczystości i okresy roku liturgicznego, - wyjaśnia słowo „liturgia”, - podaje podobieństwa i różnice między rokiem kalendarzowym i liturgicznym.	- wymienia porządek roku liturgicznego, - wyjaśnia aktualizacyjny, uobecniający sens liturgii, - wyjaśnia symboliczne przedstawienie roku liturgicznego jako spirali, - wyjaśnia gesty i symbole liturgiczne.	Struktura roku liturgicznego. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź), - interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii.
55. Czekajcie na Mnie. Adwent	57	- podaje dwa znaczenia terminu „adwent”, - charakteryzuje specyfikę adwentu jako okresu liturgicznego, - rozumie znaczenie słowa „paruzja”, - zna oficjalne stanowisko Kościoła w sprawie zabaw hucznych w czasie adwentu, - wymienia zwyczaje adwentowe i omawia ich znaczenie.	- wyjaśnia znaczenie słowa „paruzja”, - rozumie znaczenie najważniejszych symboli w Apokalipsie, - bierze udział w dyskusji na temat adwentu w życiu człowieka współczesnego, - krytycznie odnosi się do wypowiedzi rówieśników na temat adwentu, wykorzystując swą wiedzę na temat tego okresu liturgicznego.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (adwent) Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - wskazuje wątki, tematy i postaci biblijne obecne w literaturze pięknej.
56. Światłość w ciemności świci. Uroczystość Narodzenia Pańskiego	58	- rozumie symbolikę światła i ciemności, - rozumie religijny (nie tylko tradycyjny) sens Bożego Narodzenia.	- wyjaśnia znaczenie Bożego Narodzenia jako Wcielenia Syna Bożego, który sprawił, że życie ma sens, - poznaje nową dla siebie kolędę, - charakteryzuje liturgię Bożego Narodzenia, - wyjaśnia umowność daty Bożego Narodzenia,	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (Narodzenie Pańskie). Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.

			- bierze udział w pasterce.	
57. Rekolekcje, czyli zacznij na nowo. Wielki post	59	- rozumie religijne znaczenie Wielkiego Postu, - wyjaśnia symbolikę posypania głów popiołem, - wymienia nabożeństwa wielkopostne.	- podejmuje postanowienia wielkopostne, - wyjaśnia znaczenie modlitwy, postu i jałmużny w Wielkim Poście, - samodzielnie analizuje niedzielne czytania wielkopostne.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (Wielki post). Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego postu
58. Radujcie się! Triduum Paschalne	60	- wymienia części Triduum Paschalnego i wyjaśnia treść obchodów poszczególnych dni, Przyporządkowuje każdej części Triduum Paschalnego określone obrzędy, - rozumie znaczenie obchodów Triduum Paschalnego w życiu chrześcijanina.	- porównuje Paschę żydowską z Paschą chrześcijańską, - objaśnia znaczenie obrzędów Triduum Paschalnego, - bierze udział w Triduum Paschalnym.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (Triduum Paschalne i okres wielkanocny). Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK, - charakteryzuje liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych, - uzasadnia religijny wymiar Wielkanocy.
59. Niech zstąpi Duch Twój. Uroczystość Zesłania Ducha Świętego	61	- podaje podstawowe prawdy wiary związane z Duchem Świętym, - wymienia symbole Ducha Świętego, - podejmuje próbę samodzielnego określenia symboliki Ducha Świętego, - wie, kiedy obchodzimy Uroczystość Zesłania Ducha Świętego.	- wyjaśnia symbolikę Ducha Świętego, - zna pojęcie „Paraklet”, - podaje informacje na temat zakonu Ducha Świętego.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego (Zesłanie Ducha Świętego). Działanie Ducha Świętego w Kościele. Uczeń: - charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK.
Katechezy dodatkowe – korelacja z edukacją szkolną: historia³				
Dobroczynna latarnia	I	- opisuje zmiany społeczne w XIX wieku, - ocenia konsekwencje tych zmian dla społeczeństwa i religii, - omawia pojęcie nieomyślności w Kościele.	- omawia powody zwołania Soboru Watykańskiego I, - zna podstawowe postanowienia Soboru Watykańskiego I dotyczące wiary oraz prymatu i nieomyślności papieża, - wymienia idee oświeceniowe, które stały się przyczyną odrzucenia wiary w Boga.	Narodziny katolickiej nauki społecznej. I Sobór Watykański. Uczeń: - określa wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła.
Nie samym postępem...	II	- omawia cztery sposoby poznawania świata, - uzasadnia pozorną sprzeczność wiary i badań naukowych,	- zabiera głos w dyskusji nad racjonalnością wiary, - podaje argumenty, dlaczego sama wiara w	Pozorność konfliktu nauki i wiary. Uczeń: - ukazuje trudności w wierze oraz sposoby ich przezwyciężania,

		- ocenia pod względem moralnym wybrane wynalazki XX wieku.	postęp jest naiwnością.	- przedstawia argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężać trudności z nią związane. - wyjaśnia pozorność konfliktu nauki i wiary, - analizuje wpływ wiarołomstwa na życie religijne człowieka, - wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,
Chrześcijanin w świecie. Nauka społeczna Kościoła	III	- wie, kim był bł. Fryderyk Ozanam, - rozumie pojęcie „nauka społeczna Kościoła”, - definiuje pojęcie „grzech społeczny”, - wymienia kryteria oceny moralności czynu, - wie o działalności Fundacji „Dzieło Nowego Tysiąclecia”.	- stosuje kryteria oceny moralności czynu w dyskusji i w podejmowaniu własnych decyzji, - rozważa kwestię odpowiedzialności za „grzech społeczny”, - wyjaśnia pojęcie „nauka społeczna Kościoła”, - ocenia współczesne inicjatywy społeczne dla dobra innych (szczególnie „Dzieło Nowego Tysiąclecia”).	Przemiany kulturowe i społeczno-gospodarcze przełomu XIX w. Odpowiedź Kościoła: Nauka społeczna Kościoła. Formy apostołstwa świeckich.
Kościół w Polsce w czasach niewoli i walki o wolność.	IV	- rozumie znaczenie Kościoła w Polsce w czasach niewoli, - zna najważniejsze postaci Kościoła zaangażowane w kultywowanie polskości.	- zna postać św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Uczeń: – opisuje związek Kościoła z życiem narodu polskiego.

¹ Propozycje tematów dotyczących korelacji z nauczaniem historii umieszczone są na końcu tabeli.

² Gwiazdką * zostały oznaczone katechezy dodatkowe związane ze stałym programem duszpasterskim:
Tydzień wychowania - Materiały: <http://tydzienwychowania.pl/materialy/tydzien-vii/> - Katecheza dla młodzieży
Dzień papieski – Materiały: <https://dzielo.pl/dzien-papieski/dzien-papieski-2017/do-pobrania/> -
- Katechezy: plik JAN PAWEŁ II – Idźmy naprzód z nadzieją - VII SP i Gimnazjum2017

³ Proponujemy m.in. wykorzystać materiały z klasy 3 gimnazjum serii „Odsłonić twarz Chrystusa” dotyczące historii Kościoła z okresu dziejów omawianych w klasie 7 - zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.