



Siemianowice Śląskie, 11 września 2026

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPORTOWYCH

ZAGADNIENIA I ZAKRES WIADOMOŚCI DO 1 ETAPU WOJEWÓDZKICH KONKURSU PRZEDMIOTOWYCH ORGANIZOWANYCH PRZEZ ŚLĄSKIEGO KURATOR OŚWIATY W KATOWICACH

rok szkolny 2026/2027

1. Język polski
2. Matematyk
3. Język angielski
4. Biologia
5. Geografia
6. Historia
7. Chemia
8. Fizyka
9. Informatyka
10. Język niemiecki

Rozdział 1.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – JĘZYK POLSKI ZAGADNIENIA - ETAP I

I. Kształcenie literackie i kulturowe.

Uczeń:

1) Określa:

- a) tematykę oraz problematykę utworu;
- b) nadawcę i odbiorcę (adresata wypowiedzi).

2) Rozróżnia narrację pierwszoosobową i trzecioosobową oraz określa ich funkcje w utworze.

3) Wyróżnia elementy świata przedstawionego w utworze, w tym: zdarzenia, sytuacje, wątki (główne, poboczne), postacie (pierwzoplanowe, drugoplanowe, epizodyczne), określa czas i miejsce przedstawionych zdarzeń, wskazuje zależności między zdarzeniami.

4) Przedstawia własne rozumienie utworu i uzasadnia przyjęte stanowisko.

5) Rozróżnia gatunki epiki, takie jak: powieść, opowiadanie, dziennik, pamiętnik, przypowieść, nowela

6) Analizuje i interpretuje teksty literackie oraz inne teksty kultury, w tym ikoniczne: obraz, plakat, grafika, fotografia, przedstawienie teatralne.

7) Rozpoznaje w wypowiedziach związki frazeologiczne pochodzenia mitologicznego i biblijnego, rozumie ich znaczenie oraz poprawnie stosuje w wypowiedziach.

8) Wskazuje związek treści utworu z tekstem graficznym.

9) Charakteryzuje osobę mówiącą w wierszu (podmiot liryczny), narratora, bohaterów.

10) Rozpoznaje metaforę (ożywienie, uosobienie), porównanie, epitet, wyraz dźwiękonaśladowczy, powtórzenie, pytanie retoryczne, anaforę, apostrofę, aluzję literacką, paralelizm i określa ich funkcje.

11) Rozróżnia synonimy, antonimy, homonimy, rozumie ich funkcje w tekście i stosuje je we własnych wypowiedziach.

12) Dostrzega zróżnicowanie słownictwa, rozpoznaje neologizmy, eufemizmy i objaśnia ich rolę w utworach literackich.

2. Kształcenie językowe.

Uczeń:

1) Rozpoznaje zdania pojedyncze rozwinięte i nierozwinięte, zdania złożone, równoważniki zdania, zdania bezpodmiotowe.

2) Rozróżnia zdania złożone współrzędnie i podrzędnie oraz je tworzy.

3) Rozróżnia odmienne i nieodmienne części mowy i określa ich funkcje składniowe w wypowiedzeniu.

4) Rozpoznaje formy przypadków, liczby, osoby, czasu, trybu, strony i rodzaju gramatycznego odmiennych części mowy.

5) Stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych.

6) Odróżnia czasowniki dokonane od niedokonanych, rozpoznaje nieosobowe formy czasownika (zakończone na -no, -to, bezokoliczniki, konstrukcje z „się”).

- 7) Poprawnie używa czasowników w trybach: orzekającym, przypuszczającym oraz rozkazującym.
- 8) Stosuje konstrukcję stron czynnej oraz biernej czasownika i przekształca czasowniki ze strony czynnej na bierną i odwrotnie, odpowiednio do celu oraz intencji wypowiedzi.

3. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń:

- 1) Tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: opowiadanie (twórcze, odtwórcze), opis (w tym opis przeżyć wewnętrznych), list prywatny, rozprawka, zaproszenie, ogłoszenie, podziękowanie.
- 2) Redaguje wypowiedź w oparciu o podaną lekturę oraz własne doświadczenia czytelnicze.
- 3) Odróżnia argument od przykładu.
- 4) Wykorzystuje wiedzę o języku w tworzonych wypowiedziach, w tym zasady ortografii i interpunkcji.

4. Literatura.

- 1) Opowieść wigilijna Charlesa Dickensa,
- 2) Zemsta Aleksandra Fredry,
- 3) wybrane utwory Jana Kochanowskiego,
- 4) Reduta Orzona, Świtezianka, Dziady cz. II Adama Mickiewicza,
- 5) Latarnik Henryka Sienkiewicza,
- 6) Balladyna Juliusza Słowackiego

Rozdział 2.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – MATEMATYKA ZAGADNIENIA - ETAP I

I. Cele konkursu:

Kształtowanie i rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych.
Rozwijanie umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas rozwiązywania zadań i problemów matematycznych.
Wyłanianie talentów matematycznych.
Wdrażanie do samokształcenia i podejmowania odpowiedzialności za własny rozwój.
Motywowanie szkół do podejmowania różnorodnych działań w pracy z uczniem zdolnym.

II. Zakres umiejętności

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Matematyki opisane są w podstawie programowej dla przedmiotu matematyka dla szkoły podstawowej - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. (Dz. U. 2017 poz. 356, ze zm.)

III. Zakres treści

Zakres treści Konkursu Przedmiotowego z Matematyki jest zgodny z treściami podstawy programowej dla przedmiotu Matematyka dla szkoły podstawowej.

I stopień

Zakres treści: Obowiązują wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356, ze zm.)

(I i II etap edukacyjny w zakresie matematyki) – wszystkie treści dla klas I-III oraz IV-VI, a dla klas VII-VIII oprócz następujących treści:

dział XI (Geometria przestrzenna)
dział XIV (Długość okręgu i pole koła)
dział XV (Symetrie)

Rozdział 3.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – JĘZYK ANGIELSKI ZAGADNIENIA - ETAP I

Zakres umiejętności:

Umiejętności wymagane od uczestników Konkursu Przedmiotowego z Języka Angielskiego zawarte są w podstawie programowej dla przedmiotu język angielski dla szkoły podstawowej.

1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).
2. Rozumienie wypowiedzi.
3. Tworzenie wypowiedzi.
4. Reagowanie językowe.
5. Przetwarzanie wypowiedzi.

1. Znajomość środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).

Zakres środków leksykalnych:

CZŁOWIEK np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, okresy życia, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, rzeczy osobiste i umiejętności

MIEJSCE ZAMIESZKANIA np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, opis domu, prace domowe

EDUKACJA np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, życie szkoły, uczenia się, przybory szkolne, zajęcia pozalekcyjne

PRACA, np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy

ŻYCIE PRYWATNE np. członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy

ŻYWIENIE np. artykuły spożywcze, lokale gastronomiczne, posiłki i ich przygotowanie

ZAKUPY I USŁUGI np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług, promocje, wymiana i zwrot towaru

PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, kierunki świata, zwiedzanie, baza noclegowa
 KULTURA np. święta, obrzędy, tradycje i zwyczaje, uczestnictwo w kulturze, twórcy i ich dzieła, media
 SPORT np. dyscypliny sportu, sprzęt, imprezy sportowe, uprawianie sportu, obiekty sportowe
 ZDROWIE np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higiena codzienna
 NAUKA I TECHNIKA np. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej, wynalazki
 ŚWIAT PRZYRODY np. pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, pory roku, ochrona środowiska
 ŻYCIE SPOŁECZNE, np. wydarzenia i zjawiska społeczne

Zakres środków gramatycznych

CZASOWNIK

1. Bezokolicznik i formy osobowe, np. to work, works
2. Czasowniki posiłkowe, np. be, do
3. Czasowniki modalne, np.
 - can, np. Can you help me? I can't swim. I can't see him.
 - could, np. Could you speak more slowly? I couldn't help him with this exercise.
 - may, np. May I speak to John? It may be too late.
 - must, np. You must finish it today. You mustn't smoke here. It must be Sue.
 - should, np. You shouldn't do it.
4. Tryb rozkazujący, np. Come here! Don't touch that!
5. Czasowniki regularne i nieregularne, np. work - worked - worked, go - went - gone
6. Imiesłów czynny i bierny, np. speaking, spoken
7. Czasowniki wyrażające stany, np. I want to be a singer. I believe you are right. I see what you mean. oraz czynności, np. She is dancing. I am seeing my dentist tomorrow.
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs), np. get up, break down, give up
9. Czasy gramatyczne:
 - Present Simple, np. He often visits his grandparents. The train leaves at seven.
 - Present Continuous, np. She is working in the garden at the moment. We are going to the cinema tomorrow.
 - Present Perfect, np. He hasn't visited me since May. I've just seen my teacher.
 - Past Simple, np. I saw him two days ago.
 - Past Continuous, np. We were watching TV at ten o'clock last night.
 - Future Simple, np. I will call you tomorrow.
 - Past Perfect, np. We had eaten before we left.
10. Konstrukcja „have to”, np. He has to go there. I don't have to do it.
11. Konstrukcja „be going to”, np. I'm going to buy a car.
12. Konstrukcja „would like to”, np. I would like to meet him.

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, np. a cat, rice, information, money
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna, np. a dog - dogs, woman - women
3. Forma dzierżawcza, np. the manager's office, the colour of her eyes
4. Rzeczowniki złożone, np. a washing machine, brother-in law, toothpaste

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony, np. a dog, an animal
2. Przedimek określony, np. the sun, the USA
3. Przedimek zerowy, np. dinner

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym, np. long – longer – the longest, expensive – more expensive – the most expensive, good – better – the best, She is as tall as her father.
2. Użycie: so, such, how i what z przymiotnikami, np. He is such a nice boy. How nice.
3. Przymiotniki dzierżawcze, np. my, her, our

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne, np. elegantly – more elegantly – the most elegantly, badly – worse – the worst
2. Przysłówki too i enough, np. (not) sweet enough, too large
3. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. She often goes to the cinema. You are always late. Do it quickly!

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe w formie podmiotu, np. I, we i w formie dopełnienia, np. me, them
2. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours
3. Zaimki wskazujące, np. this, those
4. Zaimki pytające, np. who, what
5. Zaimki nieokreślone, np. some, any, much, many, (a) few, (a) little, somebody, anything
6. Zaimki one / ones, np. I will take the green one / ones.
7. Zaimki zwrotne, np. Tom fixed the car by himself.

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. one
2. Liczebniki porządkowe, np. first

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. in London, to school
2. Przyimki określające czas, np. on Monday, at night
3. Przyimki sposobu, np. on foot, by bus, with a pen
4. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. interested in

SPÓJNIK

Spójniki, np. and, because, or, before, so, if, however

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple, Past Perfect.
2. Zdania z podmiotem, np. It rained heavily last night.
3. Zdania z podmiotem „there”, np. There's a new restaurant in King Street. There were clouds in the sky.
4. Zdania z dwoma dopełnieniami, np. Yesterday I bought my grandma a nice present.
5. Zdania w stronie biernej w czasach: Present Simple, Past Simple, Future Simple, np. My car was stolen yesterday.
6. Zdania współrzędnie złożone, np. He was playing football and I was watching TV.
7. Zdania podrzędnie złożone:
 - przydawkowe, np. The man who lives next door is a famous actor.
 - okolicznikowe, np. I came here to give you a ring., The phone rang when we were leaving the flat. She is happy because she won a lottery.
8. Zdania warunkowe w 0,1,2 okresie warunkowym, np. If we win the match, we will have a party.
9. Pytania pośrednie, np. Could you tell me where the station is?

2. Rozumienie standardowych wypowiedzi pisemnych, np. napisów informacyjnych, listów, ulotek, jadłospisów, ogłoszeń, rozkładów jazdy, instrukcji obsługi, prostych artykułów prasowych, tekstów narracyjnych, w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- określenie głównej myśli tekstu,
- określenie głównej myśli poszczególnych części tekstu,
- znajdowanie określonej informacji,
- określenie intencji autora,
- określenie kontekstu wypowiedzi (np. nadawcy, odbiorcy, formy),
- rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu,
- rozróżnienie formalnego i nieformalnego stylu.

3. Tworzenie wypowiedzi pisemnych, np. notatki, ogłoszenia, zaproszenia, pozdrowień, życzeń, wiadomości, ankiety, pocztówki, e-maila, opisu, listu prywatnego i formalnego w zakresie następujących czynności:

- opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności,
- opisywanie wydarzeń dnia codziennego,
- przedstawienie faktów z teraźniejszości i przeszłości,
- wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, uczuć.
- przedstawianie opinii swoich i innych osób,
- przedstawienie intencji, preferencji, życzeń
- opisywanie upodobań,
- opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość,
- opisywanie doświadczeń,
- prośba o radę i udzielanie jej,
- wyrażenie skargi, przeprosin,
- stosowanie formalnego i nieformalnego stylu w zależności od sytuacji.

4. Reagowanie na wypowiedzi w formie tekstu pisanego w zakresie następujących umiejętności szczegółowych:

- nawiązywanie kontaktów towarzyskich,
- rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy,
- stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień,
- prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach dnia codziennego,
- proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji,
- prośba o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia,
- wyrażanie swoich opinii, życzeń,
- pytanie o opinie, preferencje innych,
- pytanie o opinie
- zgadzanie się, sprzeciwianie,
- wyrażanie swoich emocji,
- prośba o radę i udzielanie jej,
- wyrażanie prośby, podziękowania, zgody lub odmowy zgody,
- wyrażanie skargi, przepraszanie, przyjmowanie przeprosin,
- prośba o powtórzenie tego, co powiedział rozmówca.

5. Przetwarzanie wypowiedzi pisemnych w zakresie umiejętności przekazywania w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, np. mapach, reklamach.

Wiedza o Stanach Zjednoczonych Ameryki (USA)

1. Geografia Stanów Zjednoczonych (położenie, ukształtowanie terenu, krainy, klimat)
2. Parki narodowe (m.in. Yellowstone, The Grand Canyon)
3. Pierwotni i obecni mieszkańcy.
4. Najważniejsze miasta, atrakcje turystyczne.
5. Popularne dyscypliny sportowe.

Rozdział 4.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – BIOLOGIA ZAGADNIENIA - ETAP I

Zagadnienia na I etap konkursu przedmiotowego z biologii:

1. Organizm i chemizm życia:

- a) hierarchiczna organizacja budowy organizmów;
- b) rozpoznawanie na podstawie rysunku, schematu, zdjęcia lub opisu elementów budowy komórki (błona komórkowa, cytoplazma, jądro komórkowe, chloroplast, mitochondrium, wakuola, ściana komórkowa) i określanie ich funkcji;
- c) charakterystyczne cechy budowy komórki bakterii, roślin i zwierząt oraz rozpoznawanie tych typów komórek na schemacie, zdjęciu lub na podstawie opisu;
- d) fotosynteza - substraty, produkty i warunki przebiegu procesu oraz wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy;
- e) oddychanie tlenowe i fermentacja jako sposoby wytwarzania energii potrzebnej do życia (substraty, produkty i warunki przebiegu procesów);
- f) czynności życiowe organizmów żywych.

2. Różnorodność życia:

- a) zasady systemu klasyfikacji biologicznej;
- b) charakterystyczne cechy organizmów, które pozwalają przyporządkować je do odpowiednich królestw;
- c) wirusy jako bezkomórkowe formy materii;
- d) drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób wirusowych (grypa, ospa, różyczka, świnka, odra, AIDS);
- e) bakterie – występowanie, budowa, czynności życiowe;
- f) drogi rozprzestrzeniania się i zasady profilaktyki chorób bakteryjnych (gruźlica, borelioza, tężec, salmonelloza);
- g) protisty – różnorodność budowy (treść wykraczająca poza podstawę programową);
- h) sposoby zarażenia i zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez protisty (toksoplazmoza, malaria) - treść wykraczająca poza podstawę programową;
- i) grzyby – występowanie, charakterystyczne cechy budowy, różnorodność budowy, czynności życiowe (odżywianie, oddychanie), znaczenie w przyrodzie i dla człowieka.

3. Różnorodność i jedność roślin:

- a) tkanki roślinne – lokalizacja w organizmie, charakterystyczne cechy budowy, przystosowanie budowy do pełnionej funkcji, rozpoznawanie na podstawie rysunku, schematu, zdjęcia lub opisu (tkanka twórcza, okrywająca miękiszowa, wzmacniająca, przewodząca) - treść wykraczająca poza podstawę programową;
- b) charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej mchów, paprociowych, roślin nagonasiennych, roślin okrytonasiennych;
- c) przyporządkowanie rośliny przedstawionej na rysunku lub zdjęciu do określonej grupy roślin (mchy, paprociowe);
- d) rozpoznawanie przedstawicieli rodzimych drzew nagonasiennych i liściastych na podstawie rysunku, zdjęcia lub opisu;
- e) znaczenie mchów i paprociowych w przyrodzie;
- f) znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i dla człowieka;
- g) budowa, funkcja i modyfikacje korzenia, łodygi i liścia roślin okrytonasiennych - treść

- wykraczająca poza podstawę programową;
h) budowa i funkcja kwiatu roślin okrytonasiennych;
i) budowa i funkcja nasion roślin okrytonasiennych - treść wykraczająca poza podstawę programową;
j) sposoby rozprzestrzeniania się nasion;
k) wpływ temperatury, dostępu tlenu, światła, wody na proces kiełkowania nasion roślin okrytonasiennych.

Rozdział 5.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – GEOGRAFIA ZAGADNIENIA - ETAP I

1. Wyznaczanie współrzędnych geograficznych
2. Mapa i skala. Obliczanie skali i zadania z mapą
3. Układ Słoneczny
4. Ruch obiegowy i obrotowy Ziemi
5. Kontynenty. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów, pierwsze wyprawy geograficzne.
6. Krajobrazy świata: wilgotnego lasu równikowego i lasu strefy umiarkowanej, sawanny i stepu, pustyni gorącej i lodowej, tajgi i tundry, śródziemnomorski, wysokogórski Himalajów; strefowość a piętrowość klimatyczno-roślinna na świecie.
7. Krajobrazy Polski: wysokogórski (Tatry), wyżynny (Wyżyna Krakowsko Częstochowska), nizinny (Nizina Mazowiecka), pojezierny (Pojezierze Mazurskie), nadmorski (Pobrzeże Słowińskie), wielkomiejski (Warszawa), miejsko-przemysłowy (Wyżyna Śląska), rolniczy (Wyżyna Lubelska).
8. Położenie geograficzne Polski. Sąsiedzi Polski.
9. Wysokość względna i bezwzględna. Mapy hipsometryczne. Izolinie
10. Mapa polityczna Europy.

Rozdział 6.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – HISTORIA ZAGADNIENIA - ETAP I

1. Cywilizacje starożytne:
 - a) koczowniczy a osiadły tryb życia;
 - b) cywilizacje Starożytnego Wschodu (Mezopotamii, Egiptu i Izraela) oraz cywilizacje starożytnej Grecji i Rzymu - lokalizacja w czasie i przestrzeni oraz charakterystyka struktur społecznych i systemu wierzeń;
 - c) systemy sprawowania władzy oraz organizacja społeczeństwa w Egipcie, Atenach Peryklesa i Rzymie;
 - d) najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego
 - e) narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.
2. Islam i Bizancjum:
 - a) zasięg podbojów arabskich i ich wpływ na Europę;
 - b) zasięg i osiągnięcia cesarstwa bizantyjskiego;

c) dostrzeganie różnic między chrześcijaństwem wschodnim i zachodnim.

3. Władza, społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy:

- a) państwo Franków;
- b) rozłam w Kościele w XI wieku;
- c) relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską;
- d) system lenny i podziały społeczne w średniowieczu;
- e) życie średniowiecznego miasta i wsi;
- f) kultura rycerska;
- g) styl romański i styl gotycki;

4. Polska w okresie wczesnopiastowskim:

- a) państwo pierwszych Piastów(umiejscowienie go w czasie i przestrzeni);
- b) okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa chrystianizacji Polski;
- c) kryzys, odbudowa i rozwój państwa Piastów za rządów Kazimierza Odnowiciela i Bolesława Śmiałego;
- d) dokonania Bolesława Krzywoustego.

5. Polska w okresie rozbicia dzielnicowego:

- a) przyczyny oraz skutki rozbicia dzielnicowego;
- b) przemiany społeczne i gospodarcze, z uwzględnieniem ruchu osadniczego;
- c) sytuacja międzynarodowa ziem polskich w okresie rozbicia dzielnicowego;
- d) proces zjednoczenia państwa polskiego na przełomie XIII i XIV wieku.

6. Polska w XIV - XV wieku:

- a) rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV i XV wieku;
- b) dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej oraz w polityce zagranicznej;
- c) unia Polski z Litwą;
- d) związki Polski z Węgry w XIV i XV wieku;
- e) relacje polsko-krzyżackie w XIII-XV wieku;
- f) rozwój monarchii stanowej i uprawnień stanu szlacheckiego (do konstytucji nihil novi).

Rozdział 7.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – CHEMIA ZAGADNIENIA - ETAP I

I. Zakres umiejętności

- 1. znajomość nazewnictwa systematycznego związków nieorganicznych,
- 2. umiejętność pisania wzorów sumarycznych i strukturalnych,
- 3. umiejętność pisania i analizowania równań reakcji w formie cząsteczkowej,
- 4. znajomość cykli przemian chemicznych,
- 5. planowanie, opisywanie, przewidywanie wyników i wyciąganie wniosków z zaplanowanych doświadczeń, odróżnianie wniosku od obserwacji,
- 6. umiejętność rozwiązywania zadań rachunkowych dotyczących: rozpuszczalności, stężenia procentowego, prawa stałości składu, prawa zachowania masy,
- 7. powiązanie właściwości substancji z jej zastosowaniem,

8. umiejętność korzystania z układu okresowego pierwiastków chemicznych.

II. Zakres treści

Treści kształcenia z chemii dla szkoły podstawowej zawarte w aktualnie obowiązującej podstawie programowej:

1. Substancje i ich właściwości.
2. Wewnętrzna budowa materii.
3. Reakcje chemiczne – synteza, analiza, wymiana.
4. Tlen, wodór i ich związki chemiczne. Powietrze.
5. Woda i roztwory wodne.
6. Wodorotlenki i kwasy.

Rozdział 8.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – FIZYKA ZAGADNIENIA - ETAP I

I. Cele konkursu

1. Rozbudzanie wśród uczniów zainteresowań prawidłowościami świata przyrody.
2. Motywowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy z fizyki.
3. Wdrażanie uczniów do biegłego posługiwania się wiedzą z fizyki w rozwiązywaniu zadań problemowych oraz wykorzystania jej w praktyce.
4. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.
5. Poszerzanie zakresu rozumienia logicznych powiązań i zależności z fizyki.

II. Zakres I stopień

Treści kształcenia z fizyki dla szkoły podstawowej zawarte w podstawie programowej:

1. Ruch i siły.
2. Praca, moc energia.
3. Budowa i właściwości materii.
4. Hydrostatyka i aerostatyka.
5. Pomiary i podstawowe wielkości fizyczne.
wraz z wymaganiami fakultatywnymi wymienionymi w podstawie programowej oraz treści wykraczające poza podstawę programową:
6. Jednostki podstawowe i pochodne układu SI.
7. Droga w ruchu jednostajnie przyspieszonym prostoliniowym i opóźnionym.
8. Pęd i zasada zachowania pędu.
9. Równowaga cieczy w naczyniach połączonych.
10. Rozszerzalność temperaturowa ciał.

Rozdział 9.

WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY – INFORMATYKA ZAGADNIENIA - ETAP I

Zagadnienia na 1. etap szkolny

- Podstawy algorytmiki i logicznego myślenia:
- Czytanie i analiza prostych schematów blokowych.
- Zapisywanie prostych algorytmów za pomocą listy kroków.
- Znajomość pojęć: iteracja (pętla), warunek (instrukcja warunkowa), zmienna.
- Systemy liczbowe (podstawy):
- Zamiana liczb z systemu dziesiętnego na dwójkowy (binarny) i odwrotnie.
- Rozpoznawanie zapisu szesnastkowego (heksadecymalnego).
- Podstawowe jednostki informacji (bit, bajt, kilobajt, megabajt, gigabajt) i ich przeliczanie.
- Podstawowa wiedza o komputerze i sieciach:
- Rozróżnianie pamięci RAM (ulotna) od dysków masowych (HDD/SSD).
- Znajomość podstawowych pojęć sieciowych: adres IP, przeglądarka internetowa, serwer.
- Zasady bezpiecznego korzystania z internetu (silne hasła, unikanie wirusów i spamu).
- Technologia użytkowa:
- Podstawowe funkcje arkusza kalkulacyjnego (np. sumowanie SUMA, średnia ŚREDNIA).
- Znajomość podstawowej struktury dokumentu HTML (znaczniki takie jak <html>, <head>, <body>).

Wymagany zakres C++ na 1. etap

- Podstawowa struktura programu:
- Dołączanie bibliotek (#include <iostream>, #include <cmath>).
- Używanie przestrzeni nazw (using namespace std;).
- Konstrukcja funkcji int main().
- Typy danych i zmienne:
- Deklaracja i modyfikacja zmiennych: całkowitych (int, long long), zmiennoprzecinkowych (float, double), znakowych (char), logicznych (bool).
- Wczytywanie danych z klawiatury (cin >>) oraz wypisywanie wyników na ekran (cout <<).
- Instrukcje warunkowe i operatory:
- Konstrukcje if, else if oraz else.
- Operatory porównania (==, !=, <, >, <=, >=).
- Operatory logiczne i koniunkcje (&& jako ORAZ, || jako LUB, ! jako NEGACJA).
- Pętle (Iteracje):
- Pętla for (używana, gdy z góry znasz liczbę powtórzeń).
- Pętla while oraz do while (wykonywane, dopóki spełniony jest warunek).
- Operacje matematyczne:
- Podstawowa arytmetyka (+, -, *, /).
- Operator reszty z dzielenia (%) - modulo – kluczowy do zadań ze sprawdzaniem podzielności, parzystości czy wyciąganiem cyfr z liczby.