**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA UCZNIA NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**I. ZASADY OGÓLNE**

WYMAGANIA EDUKACYJNE DOSTOSOWANE ZOSTANĄ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA, POSIADANEJ OPINII LUB ORZECZENIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Ocena śródroczna i roczna jest zależna od postawy i zaangażowania ucznia oraz jego postępów w nauce i nie wynika jedynie ze średniej arytmetycznej ocen cząstkowych. W ocenie rocznej uwzględnia się ocenę śródroczną.
2. Podstawą uzyskania oceny śródrocznej/rocznej jest minimum 5 ocen cząstkowych   
   za poszczególne sprawności językowe oraz wiedzę z zakresu gramatyki i słownictwa.
3. Nauczyciel zobowiązany jest poinformować ucznia o wszystkich uzyskanych ocenach. Oceny zostaną zapisane w dzienniczkach ucznia LUB ZESZYTACH PRZEDMIOTOWYCH.

SPRAWDZONE I POPRAWIONE PRACE DOSTĘPNE SĄ na ZEBRANIACH,KONSULATCJACH LUB SPOTKANIACH INDYWIDUALNYCH Z RODZICAMI.

**WSZYSTKIE OCENY Z PISEMNYCH SPRAWDZIANÓW WIADOMOŚCI   
I UMIEJĘTNOŚCI UZASADNIANE SĄ PISEMNIE.**

1. Liczbę obowiązujących sprawdzianów w semestrze określa się na min. 2.
2. Sprawdziany zapowiadane będą uczniom przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem   
   i poprzedzone będą lekcją powtórzeniową.
3. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności uczeń może zaliczyć sprawdzian w terminie

do dwóch tygodni od momentu przyjścia do szkoły. „Ocena pusta” wynikająca z absencji

nieusprawiedliwionej bądź opuszczenia samego sprawdzianu powinna zostać uzupełniona   
na najbliższych konsultacjach.

KAŻDY SPRAWDZIAN UCZEŃ MUSI ZALICZYĆ W TERMINIE UZGODNIONYM   
Z NAUCZYCIELEM – NIE PÓŹNIEJ JEDNAK NIŻ DO DWÓCH TYGODNI OD DATY SPRAWDZIANU LUB POWROTU DO SZKOŁY PO CZASOWEJ NIEOBECNOŚCI. W PRZYPADKU PONOWNEJ NIEOBECNOŚCI UCZNIA W USTALONYM TERMINIE UCZEŃ PISZE SPRAWDZIAN PO POWROCIE DO SZKOŁY. ZALICZENIE POLEGA NA PISANIU SPRAWDZIANU O TYM SAMYM STOPNIU TRUDNOŚCI. W SYTUACJACH UZASADNIONYCH NAUCZYCIEL MOŻE ZWOLNIĆ UCZNIA Z ZALICZANIA ZALEGŁEGO SPRAWDZIANU.

KAŻDA KARTKÓWKA I SPRAWDZIAN MUSZĄ ZOSTAĆ ZALICZONE W FORMIE USTALONEJ Z NAUCZYCIELEM. BRAK ZALICZENIA PRACY PISEMNEJ NAUCZYCIEL OZNACZA WPISUJĄC W RUBRYKĘ OCEN „”. PO UPŁYWIE DWÓCH TYGODNI, OD POJAWIENIA SIĘ TAKIEGO WPISU W DZIENNIKU I/LUB POWROTU UCZNIA PO DŁUŻSZEJ NIEOBECNOŚCI DO SZKOŁY, NAUCZYCIEL WPISUJE W MIEJSCE „” OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ.

1. Uczeń może poprawić każdą ocenę w terminie do 2 tygodni od chwili otrzymania jej.

PRZY POPRAWIANIU OCENY OBOWIĄZUJE ZAKRES MATERIAŁU, JAKI OBOWIĄZYWAŁ W DNIU PISANIA SPRAWDZIANU, KARTKÓWKI LUB ODPOWIEDZI USTNEJ.

1. Nie ma możliwości poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu ten uczeń, który po sprawdzianie oddaje pustą kartkę (nie podjął próby odpowiedzi ) lub udzielone odpowiedzi świadczą o całkowitym braku wiedzy z określonego zakresu materiału i nieprzygotowaniu ucznia do zapowiedzianego sprawdzianu.
2. Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną ( 1 ) i nie ma możliwości jej poprawy.
3. Możliwe jest przeprowadzenie w klasie kartkówki sprawdzającej z trzech ostatnich lekcji bez zapowiedzi nauczyciela.

DO INNYCH SPOSOBÓW SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW NALEŻĄ:

A) WYPOWIEDŹ USTNA;

B) PRACA I AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI;

C) PRACA DOMOWA;

D) PROWADZENIE DOKUMENTACJI PRACY NA LEKCJI;

E) SAMODZIELNE WYKONYWANIE PRZEZ UCZNIA INNE PRACE NP. ALBUMY, PLAKATY, ITP.,

F) SPRAWDZIANY PRAKTYCZNE,

G) AKTYWNOŚĆ POZA LEKCJAMI NP. UDZIAŁ W KONKURSACH, ZAWODACH,

H) PRZYGOTOWANIE DO UCZESTNICTWA W LEKCJI (POSIADANIE ZESZYTU, PODRĘCZNIKA)

I) I INNE AKTYWNOŚCI

1. Każdy uczeń musi posiadać zeszyt przedmiotowy i podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń (według ustaleń nauczyciela uczącego). Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego bieżące notatki lekcyjne i zadania domowe, które w razie nieobecności powinien uzupełnić. Brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń z wymaganymi notatkami i zadaniami jest równoznaczny z oceną niedostateczną.
2. Uczeń ma prawo zgłosić „nieprzygotowanie” (NP) lub „brak zadania” (BZ) trzy razy   
   w semestrze BEZ PODANIA PRZYCZYNY Z WYŁĄCZENIEM ZAJĘĆ, NA KTÓRYCH ODBYWAJĄ SIĘ ZAPOWIEDZIANE KARTKÓWKI I SPRAWDZIANY. Nieprzygotowanie zgłoszone na początku danej lekcji obejmuje również brak zeszytu, jeżeli było w nim zadane zadanie domowe oraz brak zadania.

OCENĘ OKRESOWĄ UCZNIA WYSTAWIA SIĘ NA PODSTAWIE CO NAJMNIEJ TRZECH SPOSOBÓW SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ.

1. Co najmniej DWA tygodnie przed klasyfikacją końcoworoczną uczeń i jego rodzice (opiekunowie prawni) zostaną poinformowani o przewidywanej ocenie końcoworocznej. Może ona ulec zmianie (zostać obniżona lub podwyższona) w zależności od stopnia zaangażowania ucznia i jego pracy w ciągu ostatniego okresu. Uczeń, który nie zgadza się z oceną przewidywaną ustala z nauczycielem sposób jej (oceny przewidywanej) poprawienia. Ocena przewidywana musi mieć postać oceny pełnej. Obniżenie lub podwyższenie oceny nie może być większe niż o jeden stopień.

UCZEŃ MOŻE UBIEGAĆ SIĘ O PODWYŻSZENIE PRZEWIDYWANEJ OCENY TYLKO O JEDEN STOPIEŃ I TYLKO W PRZYPADKU GDY CO NAJMNIEJ POŁOWA UZYSKANYCH PRZEZ NIEGO OCEN CZĄSTKOWYCH JEST RÓWNA OCENIE, O KTÓRĄ SIĘ UBIEGA, LUB OD NIEJ WYŻSZA.

1. Ocena końcoworoczna może być wyższa tylko o jeden stopień od oceny śródrocznej.

WARUNKI UBIEGANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ NIŻ PRZEWIDYWANA:

1. FREKWENCJA NA ZAJĘCIACH Z DANEGO PRZEDMIOTU NIE NIŻSZA NIŻ 80%   
   (Z WYJĄTKIEM DŁUGOTRWAŁEJ CHOROBY);
2. USPRAWIEDLIWIENIE WSZYSTKICH NIEOBECNOŚCI NA ZAJĘCIACH;
3. PRZYSTĄPIENIE DO WSZYSTKICH PRZEWIDZIANYCH PRZEZ NAUCZYCIELA FORM SPRAWDZIANÓW I PRAC PISEMNYCH;
4. UZYSKANIE Z WSZYSTKICH SPRAWDZIANÓW I PRAC PISEMNYCH OCEN POZYTYWNYCH (WYŻSZYCH NIŻ OCENA NIEDOSTATECZNA), RÓWNIEŻ W TRYBIE POPRAWY OCEN NIEDOSTATECZNYCH;
5. SKORZYSTANIE ZE WSZYSTKICH OFEROWANYCH PRZEZ NAUCZYCIELA FORM POPRAWY, W TYM – KONSULTACJI INDYWIDUALNYCH.

OSTATECZNA OCENA ROCZNA NIE MOŻE BYĆ NIŻSZA OD OCENY PROPONOWANEJ, NIEZALEŻNIE OD WYNIKÓW SPRAWDZIANU, DO KTÓREGO PRZYSTĄPIŁ UCZEŃ   
W RAMACH POPRAWY.

POZOSTAŁE WARUNKI UBIEGAANIA SIĘ O OCENĘ WYŻSZĄ ZAPISANE SĄ W STATUCIE

SZKOŁY.

1. Jeżeli uczeń opuści 50% lekcji w semestrze jest nieklasyfikowany z przedmiotu.
2. Jeżeli uczeń uzyska z 1-2 sprawdzianów oceny celujące, OPANOWAŁ TREŚCI I UMIEJĘTNOŚCI WYKRACZAJĄCE POZA PROGRAM DANEJ KLASY, CZYLI:
   1. SAMODZIELNIE I TWÓRCZO ROZWIJA WŁASNE UZDOLNIENIA,
   2. BIEGLE POSŁUGUJE SIĘ ZDOBYTYMI WIADOMOŚCIAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW TEORETYCZNYCH LUB PRAKTYCZNYCH W RAMACH PROGRAMU DANEJ KLASY, PROPONUJE ROZWIĄZANIA NIETYPOWE,
   3. ROZWIĄZUJE ZADANIA WYKRACZAJĄCE POZA PROGRAM NAUCZANIA,
   4. OSIĄGA SUKCESY W KONKURSACH I OLIMPIADACH PRZEDMIOTOWYCH, ZAWODACH SPORTOWYCH I INNYCH, KWALIFIKUJĄC SIĘ DO FINAŁÓW (W SZKOLE I POZA NIĄ) MOŻE UZYSKAĆ OCENĘ CELUJACĄ NA SEMESTR/KONIEC ROKU.

DOPUSZCZA SIĘ DODATKOWO STOSOWANIE: PLUS (+) ORAZ MINUS (-) ZA NIEPRZYGOTOWANIE DO LEKCJI, AKTYWNOŚĆ, ZADANIA DOMOWE LUB ICH BRAK ORAZ CZĄSTKOWE ODPOWIEDZI. (5 PLUSÓW OCENA BARDZO DOBRA/5 MINUSÓW OCENA NIEDOSTATECZNA)

Z PRZEDMIOTOWYM SYSTEMEM OCENIANIA UCZNIOWIE ZOSTAJĄ ZAPOZNANI W PIERWSZYM TYGODNIU NAUKI - ZOSTAJE ON OMÓWIONY NA LEKCJI.

DOKUMENT TEN JEST UMIESZCZONY W PRACOWNI JĘZYKOWEJ W WIDOCZNYM MIEJSCU ORAZ NA STRONIE INTERNETOWEJ SZKOŁY.

**II. KRYTERIA OCEN** TESTY GRAMATYCZNE I SŁOWNIKOWE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| STOPNIE | WYMAGANA ILOŚĆ |  |
| CELUJĄCY (6) | 100% + zadanie dodatkowe |  |
| BARDZO DOBRY (5) | 90%-99% |  |
| DOBRY (4) | 75%-89% |  |
| DOSTATECZNY(3) | 50%-74% |  |
| DOPUSZCZAJĄCY (2) | 30%-49% |  |
| NIEDOSTATECZNY (1) | 0%-30% | |

PRZY OCENIANIU PRAC PISEMNYCH UCZNIÓW MAJĄCYCH OBNIŻONE KRYTERIA OCENIANIA NAUCZYCIEL STOSUJE NASTĘPUJĄCE ZASADY PRZELICZANIA PUNKTÓW NA OCENĘ:

PONIŻEJ 19% MOŻLIWYCH DO UZYSKANIA PUNKTÓW - NIEDOSTATECZNY

20% - 39% - DOPUSZCZAJĄCY

40% - 54% - DOSTATECZNY

55% - 70% - DOBRY

71% - 89% - BARDZO DOBRY

90% - 100% - CELUJĄCY

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

|  |  |
| --- | --- |
| STOPNIE | UCZEŃ: |
| BARDZO DOBRY (5) | * potrafi poprawnie operować złożonymi strukturami. * potrafi budować spójne zdania. * stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. * używa poprawnie niektórych elementów o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym. |
| DOBRY (4) | * potrafi poprawnie operować większością złożonych i prostych struktur. * potrafi budować w większości spójne zdania. * na ogół stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania. * używa poprawnie niedużej ilości elementów o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym. |
| DOSTATECZNY(3) | * potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. * potrafi budować niekiedy spójne zdania. * czasami stosuje słownictwo odpowiednie do zadania. * używa poprawnie ograniczonego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym. |
| DOPUSZCZAJĄCY(2) | * potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. * potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. * dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiednim do zadania. * czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa. |

MÓWIENIE

|  |  |
| --- | --- |
| STOPNIE | UCZEŃ: |
| BARDZO DOBRY (5) | * potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. * potrafi mówić spójnie bez wahań. * posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. * dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. * dmie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. * można go zrozumieć bez trudu. |
| DOBRY (4) | * potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. * potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. * posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. * dysponuje odpowiednim zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. * umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. * można go zazwyczaj zrozumieć. |
| DOSTATECZNY(3) | * czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. * potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. * posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy. * dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. * czasami umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. * można go zazwyczaj zrozumieć. |
| DOPUSZCZAJĄCY(2) | * czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami. * potrafi czasami mówić spójnie, ale z częstym wahaniem. * posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów. * dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei. * dzadko próbuje zabierać głos w rozmowie. * można go zrozumieć, ale z dużą trudnością. |

SŁUCHANIE

|  |  |
| --- | --- |
| STOPNIE | UCZEŃ: |
| BARDZO DOBRY (5) | * potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. * potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. * potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. * potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. * potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki. * potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| DOBRY (4) | * potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. * potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. * potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. * potrafi zwykle rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. * potrafi rozróżnić dźwięki. * potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| DOSTATECZNY(3) | * potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. * potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. * potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. * potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. * potrafi rozróżnić większość dźwięków. * potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. |
| DOPUSZCZAJĄCY(2) | * potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. * potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. * potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. * rzadko potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. * potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. * potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. |

PISANIE

|  |  |
| --- | --- |
| STOPNIE | UCZEŃ: |
| BARDZO DOBRY (5) | * potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, złożone struktury i słownictwo. * potrafi w sposób spójny zorganizować tekst. * w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie elementy. * pisze teksty o odpowiedniej długości. * używa prawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOBRY (4) | * potrafi na ogół napisać tekst zawierający pełne zdania, złożone struktury i słownictwo. * pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;   w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie elementy, choć niektórym  poświęca niewiele miejsca.   * pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. * używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOSTATECZNY(3) | * próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. * potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. * w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych elementów. * zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. * używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |
| DOPUSZCZAJĄCY(2) | * ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. * tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji. * w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. * zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. * używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. |

CZYTANIE

|  |  |
| --- | --- |
| STOPNIE | UCZEŃ |
| BARDZO DOBRY (5) | * potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów * potrafi rozpoznać najważniejsze informacje w różnorodnych tekstach * potrafi rozpoznać istotne informacje * potrafi dostrzec spójność i zrozumieć konkluzje różnorodnych tekstów |
| DOBRY (4) | * potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów * potrafi zrozumieć większość najważniejszych i istotnych informacji * potrafi zazwyczaj dostrzec spójność i zrozumieć konkluzje różnorodnych tekstów |
| DOSTATECZNY (3) | * potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów * potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach * potrafi wydobyć część istotnych informacji z różnorodnych tekstów |
| DOPUSZCZAJĄCY(2) | * potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów * potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach * potrafi wydobyć niedużą ilość istotnych informacji z różnorodnych tekstów |