***Bugs Team 1*(Nr dopuszczenia MEN 811/1/2017)**



|  |
| --- |
| **ROZKŁAD MATERIAŁU** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMAT LEKCJI** | **TEMATYKA** **SŁOWNICTWO** | **STRUKTURY****FUNKCJE JĘZYKOWE** | **UMIĘJĘTNOŚCI** **WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **MATERIAŁY** |

**Rozdział wstępny:*Hello, Bugs Team!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 1** | Witamy się i przedstawiamy, rozpoznajemy i nazywamy bohaterów kursu i kolory. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***hello**goodbye**bee, caterpillar, ladybird**blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow***Język bierny/powtarzany:***children**flowers* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’m (Collin).***Język bierny:***Who’s this?**This is (Colin).**(Colin) is a(caterpillar).**What colour is/ are …**Act out.**Listen.**Look.**Mime.**Play.**Point.**Repeat.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzątTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Przedstawianie siebie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10III.1.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 4,Zeszyt ćwiczeń s. 3,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu i koloramiopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin, miękka piłka |
| **Lekcja2** | Rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10, przypominamy słowa znane nam z wcześniejszej nauki języka angielskiego. Pytamy o miejsce położenia i udzielamy odpowiedzi. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:**liczebniki1–10kolory*apple, ball, book, dog, mouse***Język bierny/powtarzany:***children**colour**flowers* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’m (Colin).**Here.***Język bierny:***Who’s this?**Touch something (blue).**What colour is number (one)/ are the flowers?**How many(blue) flowers?**Where’s the(mouse)?**Count.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja społeczna**Przedstawianie siebie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)III.1.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,Zeszyt ćwiczeń s. 4,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, kolorami i liczbami1-10opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin, miękka piłka |
| **Lekcja 3** | Słuchamy historyjki, śpiewamy piosenkę i odgrywamy scenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:**liczebniki1–10*glow-worm***Język bierny/powtarzany:***children**colour**flowers* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’m(Colin).***Język bierny:***Who’s this?**What colour is …* *Is itsunny/ fun?**Are the bugs happy?**Do they see a light?**How old is(Gary)?/ How old are you?**Does Gary join the Bugs Team?**What’s your name?**Act out.**Do the role play.**Listen.**Make ...**Point.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Przedstawianie siebie.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)III.1.5)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 5,Zeszyt ćwiczeń s. 4,audio CD1,karty obrazkowe z liczbami 1-10opcjonalnie: papierowe pacynki przedstawiające bohaterów kursu z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 1: *The school concert***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 4** | Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne, mówimy rymowankę. | **X.1.3) Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag***Język bierny/powtarzany:***children**number*liczebniki1–10przybory szkolnekoloryimiona bohaterów podręcznika  | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Where’s my(pen)?**It’s here.***Język bierny:***What classroom objects can you see?**Find.**Guess.**Let’s play/ Make ...**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie przyborów szkolnychTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 8,Zeszyt ćwiczeń s. 6,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, kolorami, liczbami 1-10 i przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, plecak)opcjonalnie:karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 5** | Rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne, pytamy o przybory i odpowiadamy na pytania. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**school**book***Język bierny/powtarzany:***children*koloryliczebniki1–8 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**What’s this?**It’s a (pen).***Język bierny:***What’s/ Who’s this?**Follow with your finger.**Guess.**Let’s play/ Make ...**Listen.**Look.**Play.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie przyborów szkolnychTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 9,Zeszyt ćwiczeń s. 7,audio CD1,karty obrazkowe z przyborami szkolnymi (kredka, zeszyt, długopis, ołówek, gumka, linijka, plecak, książka)opcjonalnie:minikartyz przyborami szkolnymi z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 6** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, rozpoznajemy i nazywamy liczby 1-10. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*liczebniki1–10*school concert***Język bierny/powtarzany:**przybory szkolne*children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**What’s this?**It’s a (pen).***Język bierny:***Who’s this?**What classroom objects can you see?**Where are Colin, Lucy, Bella and Gary?**Are the bugs happy?**Is Miss Beetle all right/ happy?**The bugs want to make/ use …**Is it a great idea?**What has Colin/ Lucy/ Gary/ Bella got?**The bugs have got a …**Is the concert good?**Do you like the story?**Which bug has got (a schoolbag and crayons) in the story?**Invent.**Listen.**Point.**Repeat.**Think and say.**Show and say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja techniczna**Planowanie i realizacja własnych projektów.Wykonywanie przedmiotu według własnego planu i opracowanego sposobu działania.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.6.3X.10I.1.4)III.1.4)VI.1.1)VI.2.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 10-11,Zeszyt ćwiczeń s. 8,audio CD1,karty obrazkowe zliczbami 1-10 i przyborami szkolnymi, karty obrazkowe do historyjki 1.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 7** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy przybory szkolne i śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /r/. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag*liczebniki1–10*school concert***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**What’s this?**It’s a (pen).**A rabbit with a red ruler and* *a red rubber.***Język bierny:***Do you remember ‘The school concert’ story?**Who plays (a schoolbag and crayons) in the story?**Who sings each verse?**Listen.**Look.**Match.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie przyborów szkolnychPowtarzanie wyrazów (zawierających głoskę/r/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 12,Zeszyt ćwiczeń s. 9,audio CD1,karty obrazkowe z bohaterami kursu, przyborami szkolnymi i liczbami 1-10, karty obrazkowe do historyjki 1.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 8** | Rozpoznajemy inazywamy czynności w klasie i przyborów szkolnych, mówimy rymowankę. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**colour, draw, read, write***Język bierny/powtarzany:**przybory szkolne*children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I(read) at school every day.***Język bierny:***Say the classroom objects.**What do you do at school?**Who remember the …?**Guess.**Listen.**Look.**Match.**Mime.**Play.**Point.**Repeat.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności wykonywanych w klasieTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręczniks. 13,Zeszyt ćwiczeń s. 10,audio CD1,karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 9** | Rozwijamy umiejętność zapamiętywania i przypominania sobie słów. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**colour, draw, read, write*koloryliczebniki1–10**Język bierny/powtarzany:**przybory szkolne*children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I(read) at school every day.**What’s this?**It’s a(pen).***Język bierny:***Close your books.**What classroom objects do you remember?**What colour are the (pens)?**Let’s make/ play …**Ask.**Guess.**Look.**Remember.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 14,Zeszyt ćwiczeń s. 11,audio CD1,karty obrazkowe z przyborami szkolnymii czynnościami w klasie opcjonalnie: papierowy piórniki przybory szkolne z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 10** | Mówimy rymowankę i odgrywamy dialog, rozpoznajemyi nazywamy czynności w klasie. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:**liczebniki1–10*crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**colour, draw, read, write***Język bierny/powtarzany:**przybory szkolne*dialogue* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I(read) at school every day.**What’s this?**It’s a (pen).**Good morning.**Sorry, I’m late.**Please come in and close the door.**use a tablet.***Język bierny:***Guess the classroom objects in(sb’s) pencil case.**What do you do at school?**Draw in your notebook what you do at school.**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności wykonywane w klasieTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j.angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie czynności wykonywanych w klasie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2), X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 15,Zeszyt ćwiczeń s. 12,audio CD1,karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasieopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 11** | Powtarzamy materiał z rozdziału 1. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny/powtarzany:***crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**colour, draw, read, write**school concert*liczebniki 1-8**Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …***Język bierny:***Do you remember ‘The school concert’ story?**Who’s this?**Can you match the pictures with your fingers?**How many classroom activities/ classroom objects do you remember?**Find.**Go to ...**Listen.**Look.**Match.**Mime.**Point.**Repeat.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 16,Zeszyt ćwiczeń s. 13,audio CD1opcjonalnie:karty obrazkowe z przyborami szkolnymi i czynnościami w klasie, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 1***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 12** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3)Moja szkoła****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird**apple, ball, book, dog, mouse*koloryprzybory szkolneczasowniki opisujące czynności wykonywane w klasieliczebniki 1-10**Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s (Colin)?**Here!***Język bierny:***How many(colours) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?**Who’s/ What’s this?**Find.**Listen.**Play.**Look.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9II.2.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 17,Zeszyt ćwiczeń ss. 14-15,audio CD1,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.opcjonalnie:miękka piłka, karty wyrazowe z nazwami przyborów szkolnych, maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 1: Talking in class***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy elementy wyposażenia klasy, prosimy o powtórzenie i formułujemy grzeczne prośby. Mówimy rymowankę. | **X.1.3) Moja szkoła****Język czynny:***board, desk, door, window**crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**rap* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Go to (the door), please.**Can you repeat, please?**Thank you.***Język bierny:***What’s/ Who’s this?**What objects can you see?**Act out.**Listen.**Match.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Stand up.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręczniks. 86,Zeszyt ćwiczeń s. 84,audio CD1,audio CD3,karty obrazkowe z przyborami szkolnymi opcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 1 Test** | **Rozdział 1 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji*Cumulative review*) |

***Halloween***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętem Halloween. Mówimy rymowankę | **X.1.9)Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***bat, cat, ghost, pumpkin, witch*liczebniki 1- 5**Język bierny/powtarzany:***chant**children**house**pushing* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …***Język bierny:***Who’s / What’s this?**What are the witch, ghost, bat and cat doing?**They’re pushing the pumpkin.**Find and count the bats/ the cats / ghosts / pumpkins/ witches (in the house).**How many bats?**Act out.**Count.**Find.**Listen.**Look.**Make ...**Mime.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.8.2)X.10)III.1.9)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 76,Zeszyt ćwiczeń s. 74,audio CD1, audio CD3,opcjonalnie:ruchoma dekoracja *Halloween mobile*z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 2: *The magic elf***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 13** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***Język bierny/powtarzany:***children*liczebniki1–10*crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**It’s here.**What’s this?**It’s a (car).***Język bierny:***Where’s your … (pen)?**Who’s this?**What toys can you see?**Guess.**Let’s play/ make ...**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zabawekTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 18,Zeszyt ćwiczeń s. 16,audio CD1,karty obrazkowe z zabawkami (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinemopcjonalnie:karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 14** | Rozpoznajemy i nazywamy zabawki, prosimy o zabawki i reagujemy na prośby. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear**ball***Język bierny/powtarzany:***children*koloryliczebniki1–8 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s a … (car/ Colin).**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* **Język bierny:***What’s / Who’s this?**What toys do the bugs want?**Who wants a (doll)?**What toy does (Bella) want?**Who sings each verse?**Choose.**Guess.**Let’s play/ make …**Listen.**Look.**Mime.**Play.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10II.2.2)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 19,Zeszyt ćwiczeń s. 17,audio CD1,karty obrazkowe z zabawkami (rower, samochód, lalka, robot, hulajnoga, deskorolka, miś, piłka)opcjonalnie:minikartyz zabawkami z Zeszytu ćwiczeń, karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja15** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, prosimy o zabawki i reagujemy na prośby. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***Język bierny/powtarzany:***children*liczebniki1–10 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* **Język bierny:***Who’s/ What’s this?**Is Danny’s robot old?**Are the bugs happy?**Is Danny/ the elf happy?**Can the elf help?**Is it a robot?**Does Danny want a …?**Is the concert good?**Do you like the story?**Is it Danny’s old robot?**Choose and ask.**Guess.**Listen (and think).**Look.**Make ...**Play.**Point.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.6.3)X.10I.1.4)III.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 20-21,Zeszyt ćwiczeń s. 18,audio CD1,karty obrazkowe zzabawkami, karty obrazkowe do historyjki 2.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 16** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy czynności oraz zabawki z historyjki; śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /s/. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Jump.**Turn around.**Close your eyes.**Surprise!**A squirrel on a skateboard with a school bag.***Język bierny:***Do you remember ‘The magic elf’ story?**Who plays … (a schoolbag and crayons) in the story?**Do the actions.**Listen.**Look.**Order.**Point.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /s/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 22,Zeszyt ćwiczeń s. 19,audio CD1, karty obrazkowe zzabawkami, karty obrazkowe do historyjki 2.opcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 17** | Rozpoznajemyinazywamy zabawki oraz przymiotniki opisujące zabawki. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear**big, small, old, new, long, short***Język bierny/powtarzany:***children*kolory | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s (big).***Język bierny:***What’s this?**Say the classroom objects.**What colour is the(long skateboard)?**Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Określanie cech przedmiotów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 23,Zeszyt ćwiczeń s. 20,audio CD1,karty obrazkowe zzabawkamii cechami zabawekopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 18** | Rozwijamy umiejętność porównywania przedmiotów. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear**big, small, old, new, long, short***Język bierny/powtarzany:***children*kolory*differences* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s(a doll/ big).***Język bierny:***What’s/ Who’s this?**How old is Sam/ Lia?**What colour are the (pens)?**Let’s make/ play …**Ask.**Compare.**Find.**Look.**Make ...**Play.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostychi krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10II.1.2)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 24,Zeszyt ćwiczeń s. 21,audio CD1,karty obrazkowe zzabawkamii cechami zabawekopcjonalnie:karty porównawcze z Zeszytu ćwiczeń, zabawki dzieci, karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 19** | Mówimy rymowankę w zabawie *Queenie*, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy zabawki. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear**boy, girl***Język bierny/powtarzany:***dialogue**toys* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Who’s got the ball?**Is the ball here?**My favourite toy is my (teddy bear).***Język bierny:***How many children?**Queenie throws the ball/ guesses who has the ball.**What’s this?**Draw your favourite toy in your notebook.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostychi krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie czynności wykonywanych w klasie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 25,Zeszyt ćwiczeń s. 22,audio CD1,karty obrazkowe z cechami zabawekopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami zabawek, miękka piłka, maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 20** | Powtarzamy materiał z rozdziału 2. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bike, car, doll, robot, scooter, skateboard**big, small, old, new, long, short***Język bierny/powtarzany:**przymiotnikiliczebniki 1-10*toys* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s(a car/ big).***Język bierny:***Do you remember ‘The British children’ from the last lesson/ ‘The magic elf’ story?**What are their favourite toys?**Who’s this?**How many toys/ adjectives do you remember?**Correct.**Find.**Go to.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.6.3)X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 12,Zeszyt ćwiczeń s. 23,audio CD1, karty obrazkowe zzabawkamii z cechami zabawekopcjonalnie:karty wyrazowe z nazwami zabawek, maskotka Gąsienica Colin  |

***Cumulative review 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 21** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3) Moja szkoła****X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird*koloryprzybory szkolneczasowniki opisujące czynności wykonywane w klasiezabawkiliczebniki 1-10**Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s Colin)?**Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s (a car/ big).***Język bierny:***How many(toys) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?**I spy with Bugs eye**(a skateboard).**Who’s/ What’s this?**My work is OK/ good/ excellent.**Find.**Listen.**Play.**Listen.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 27,Zeszyt ćwiczeń ss. 24-25,audio CD1,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-2.opcjonalnie:karty wyrazowe z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin  |

***Units 1 and 2 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 22** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-2. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3) Moja szkoła****X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny:***bee, caterpillar, ladybird**blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow**apple, ball, book, dog, mouse**crayon, notebook, pen, pencil, rubber, ruler, schoolbag**colour, draw, read, write**bike, car, doll, robot, scooter, skateboard***Język bierny/powtarzany:**przymiotniki*children*koloryczynności wykonywane w klasieprzybory szkolne | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s (Colin)?Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s (a car/ big).***Język bierny:***How many Bugs/toys are there?**What animal is (Gary)?**What does Gary find in the story?**What colour is (school bag) on page …?**Which school object is (blue) on page …?**What instrument has(Lucy) got in ‘The school concert’ story?**What is the bugs teacher’s name?**Say the (Bug twister) from page …?**Who says (‘I’m late’)on page…?**What magic words does the elf say in the story?**Which toy is old in activity … on page …?**What is(the orange skateboard) like in activity … on page …?**What game do the children play on page …?**What songs do you know from Units …?**What’s this?**Act out.**Ask me for this.**Find.**Listen.**Play.**Make ...**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**\* Edukacja techniczna**Wykonywanie przedmiotu użytkowego.**\*Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)VI.2.2)V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 28,Zeszyt ćwiczeń s. 26,audio CD1,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-2., kostka do gryopcjonalnie:pionki z Zeszytu ćwiczeń,karty wyrazowe z rozdziałów 1.-2., maskotka Gąsienica Colin  |

***CLIL -Our world: A world of colour***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 23** | Rozpoznajemyi nazywamy kolory, mieszamy kolory. | **X.1.3) Moja szkoła****X.1.12) Przyroda wokół mnie****Język czynny:***blue, green, orange, pink, purple, red, white, yellow**black, brown, grey**mix*\**dark, light***Język bierny/powtarzany:***children*kolory | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**(Red) and(blue) make (purple).***Język bierny:***Touch something …**Which colours can you say in English?* *What colour is it?**Find out.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wyróżnianie barw.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10V.1.1c)VIII.2.3) | Podręcznik s. 29,Zeszyt ćwiczeń s. 27,audio CD1,karty obrazkowe z kolorami, farbki lub kredkiopcjonalnie:sześć kartek formatu A4, maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 2: Playing a board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy przedmioty związane z grą planszową, uprzejmie komunikujemy się podczas gry. Mówimy rymowankę. | **X.1.5) Mój dzień, moje zabawy****Język czynny:***board game, card, counter, dice**bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**rap* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s my turn.**Can I have (the dice), please?**Here you are.**Thank you.***Język bierny:***What’s missing?**The children are playing …**Act out.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 87,Zeszyt ćwiczeń s. 85,audio CD1, audio CD3,karty obrazkowe z zabawkami opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 2 Test** | **Rozdział 2 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

**Rozdział 3: *The spider’s web***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 24** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3) Moja szkoła****Język czynny:***arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes**bike, car, doll, robot, scooter, skateboard, teddy bear***Język bierny/powtarzany:**liczebniki1–10części ciała*children**number**chant* | **Język czynny:***Hello, … /Goodbye, …**Touch your (nose).**Here you are.***Język bierny:***Can I have a (car), please?**Name the body parts.**Colin says(shake your arms/ touch your nose/ touch your eyes etc.)**Act out.**Find.**Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie części ciała.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 30,Zeszyt ćwiczeń s. 28,audio CD1,karty obrazkowe z częściami ciała (ręce, ciało, uszy, głowa, nogi, usta, nos, oczy), karty wyrazowe z nazwami części ciała (*arms, body, ears, head, legs, mouth, nose*, eyes), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinemopcjonalnie:karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 25** | Rozpoznajemyi nazywamy części ciała, określamy liczbę posiadanych części ciała. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes**grasshopper, snail, spider***Język bierny/powtarzany:**liczebniki 1–10*children* | **Język czynny:***Hello, …/ Goodbye, …**I’ve got (a head).**How many(legs)?***Język bierny:***What animal is this?**Who has got a head / a body/ eyes/ etc.)?**Choose.**Count.**Guess.**Let’s play / make …**Listen.**Look.**Point.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazówi zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 31,Zeszyt ćwiczeń s. 29,audio CD1,karty obrazkowe z częściami ciała, karty wyrazowe z nazwami części ciałaopcjonalnie:minikartyz częściami ciała z Zeszytu ćwiczeń, karty z liczbami 1-10, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 26** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, mówimy, czego się boimy. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes**butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider***Język bierny/powtarzany:**części ciała*children**spider’s web* | **Język czynny:***Hello, … / Goodbye, …**I’ve got(a head).**Please help me. I’m scared of (spiders).***Język bierny:***Guess what happens in the story.**What animal is this?**How many wings / legs has it got/ has the spider got?**Does the butterfly fly into**a spider’s web?**Is the butterfly scared?**Is the spider hungry?**Does the beetle / grasshopper/ snail help?**Is the beetle/ grasshopper/ snail scared of spiders?**Who does the butterfly see?**Can The Bugs Team help the butterfly?**Do the bugs help the butterfly?**Is the butterfly free?**Who comes to the spider’s web?**Is the spider fast?**Who’s / What’s this?**Do you like the story?**Which bugs do you like in the story? Are there any bugs you don’t like?**Listen.**Point.**Think and say.**Choose and say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.10I.1.4)II.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik ss. 32-33,Zeszyt ćwiczeń s. 30,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe do historyjki 3.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 27** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy postaci z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /b/. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***body, head, legs, wings**butterfly, beetle, grasshopper, snail, spider***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children**spider’s web* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Please help me.**A butterfly and a beetle on a big bus.***Język bierny:***Do you remember ‘The spider’s web’ story?**What does the (beetle) say in the story?**Who’s/ What’s this?**Do you remember the nine bugs in the story?**Find.**Listen.**Look.**Match.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę /b/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręcznik s. 34,Zeszyt ćwiczeń s. 31,audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe z częściami ciała, karty wyrazowe z nazwami części ciała, karty obrazkowe do historyjki 3.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 28** | Rozpoznajemy inazywamy czasowniki opisujące zmysły oraz związane z nimi części ciała, mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***hear, see, smell, touch, taste**arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes***Język bierny/powtarzany:**części ciała*children*zmysły | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I(hear) with my (ears).***Język bierny:***What body parts can you see?**Guess.**Listen.**Look.**Match.**Mime.**Play.**Point.**Repeat.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie czynności związanych ze zmysłamiTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręcznik s. 35,Zeszyt ćwiczeń s. 32,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysłyopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 29** | Rozwijamy umiejętność kojarzenia. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***hear, see, smell, touch, taste**arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes***Język bierny/powtarzany:**części ciała*children**dominoes* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**This is the way I wash (my face) / I brush (my teeth).***Język bierny:***I(see) with my(ears).**Who’s this?**Let’s make/ play …**Find.**Look.**Make ...**Play.**Say.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostychi krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10V.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 36,Zeszyt ćwiczeń s. 33,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z czasownikami opisującymi zmysłyopcjonalnie:domino z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 30** | Śpiewamy piosenkę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy czynności higieniczne. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***face, hands, hair, teeth**arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes***Język bierny/powtarzany:**części ciała*dialogue* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**This is the way I wash (my face) /I brush (my teeth).***Język bierny:***Who’s this?**What body parts do you see?**What activity is this?**Who says ‘This is the way I brush my hair”:Sam, James or Tessa?**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Dbanie o higienę.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie wybranej czynności higienicznej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.10IV.2.4)III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 37,Zeszyt ćwiczeń s. 34,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysłyopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin  |
| **Lekcja 31** | Powtarzamy materiał z rozdziału 3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny/powtarzany:***arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes**hear, see, smell, touch, taste***Język bierny:***children**number* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’ve got(a head).**It’s … I(hear) with my (ears).***Język bierny:***Do you remember the British children from the last lesson/ The spider’s web story?**What does Tessa/ Sam/ James say?**Who’s this?**Can you match the pictures with your fingers?**How many body parts/ verbs to describe senses do you remember?**Find.**Go to.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 38,Zeszyt ćwiczeń s. 35,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z częściami ciała i czasownikami opisującymi zmysły, karty wyrazowe z nazwami części ciałaopcjonalnie:miękka piłka, maskotka Gąsienica Colin  |

***Cumulative review 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja32** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-3. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3) Moja szkoła****X.1.5) Mój dzień, moje zabawy.****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird**apple, ball, book, dog, mouse*koloryprzybory szkolnezabawkiczęści ciałaczasowniki odnoszące się do zmysłówliczebniki 1-10**Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s (Colin)?**Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s(a car/ big).**I’ve got(a head).**It’s … I (hear) with my (ears).***Język bierny:***How many (body parts) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?**I spy with Bugs eye(a snail).**Who’s/ What’s this?**My work is OK/ good/ excellent.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręcznik s. 39Zeszyt ćwiczeń ss. 36-37audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-3.opcjonalnie: karty wyrazowe z rozdziałów 1.-3., maskotka Gąsienica Colin  |

***Extra words and life skills 3: Getting hurt***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy części ciała, opisujemy dolegliwości i wyrażamy współczucie. Mówimy rymowankę. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****Język czynny:***elbows, fingers, knees, toes**arms, body, ears, head, legs, mouth, nose, eyes**sore***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**rap* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’ve got a sore (toe).**Oh, dear. Poor you.***Język bierny:***What’s/ Who’s this?**What can you see?**How many (fingers)?**What’s the matter?**Act out.**Count.**Find.**Listen.**Look.**Mime.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Stosowne reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.2.5)VIII.2.3) | Podręcznik s. 88,Zeszyt ćwiczeń s. 86,audio CD1, audio CD3,karty obrazkowe z częściami ciałaopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Unit 3 Test** | **Rozdział 3 Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST**(opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji *Cumulative review*) |

***Christmas***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole związane ze świętami Bożego Narodzenia. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.9)Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***bell, Christmas tree, Father Christmas, present, sleigh*liczebniki 1- 5**Język bierny/powtarzany:***animal**chant**children**symbols**differences**picture* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …***Język bierny:***How many things can you name in English?**What animal is this?**It’s a one horse open sleigh.**What Christmas symbols can you see?**Can you see the differences between pictures 1 and 2?**How many differences?**Do the dance.**Find.**Listen.**Look.**Make ...**Mime.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimikąi gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności artystycznej i naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.8.2)X.10)III.1.9)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 77,Zeszyt ćwiczeń s. 75,audio CD1, audio CD2opcjonalnie:papierowa choinka z Zeszytu ćwiczeń, cekiny i brokat do dekoracji, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 4: *Run, run, run!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 33** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie.****Język czynny:***elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra**arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose***Język bierny/powtarzany:***children*liczebniki 1-7 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’ve got(big ears).* *I’m(an elephant).***Język bierny:***These are Colin’s cards.**Name the animals.**Act out.**Find.**Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie zwierzątCzytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)VIII.2.3) | Podręcznik s. 40,Zeszyt ćwiczeń s. 38,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z częściami ciała i ze zwierzętami (słoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra), karta karty wyrazowe z nazwami zwierząt (*elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra*), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinemopcjonalnie:karty do bingoz Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja34** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzęta, mówimy, że ktoś się zbliża. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie.****Język czynny:***elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse**arms, body, ears, eyes, head, legs, mouth, nose***Język bierny/powtarzany:***children*liczebniki 1–8 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Here’s (the parrot).**(The giraffe) is coming.***Język bierny:***I’ve got(a small head and long legs).**Look at the zoo-keeper and the animals.**Guess.**Let’s play/ make …**Listen.**Look.**Make ...**Play.**Point.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 41,Zeszyt ćwiczeń s. 39,audio CD1, audio CD2karty obrazkowe ze zwierzętami (słoń, żyrafa, hipopotam, lew, małpa, papuga, zebra, małpa), karty wyrazowe z nazwami zwierząt (*elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra*, *mouse*), dowolne karty obrazkowe i/lub wyrazowe (o jedną mniej niż jest uczniów)opcjonalnie:minikartyze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 35** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy. Opisujemy, że ktoś/coś się zbliża. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse***Język bierny/powtarzany:**zwierzętaczęści ciała*children*liczebniki 1-6 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**The lion is coming.* *Please tell giraffe.* *Run, run, run.***Język bierny:***Open your books on page … Close your books.**The bugs are reading a …**Guess what happens in the story.**What animal is this?**The giraffe is eating leaves from a tall …**The lion is …**Who is coming?**Can the giraffe hear the mouse/ zebra/ elephant/ parrot?**The zebra says: ‘Giraffe, the lion is coming’ …**Can the elephant help?**The parrot can fly.**The parrot flies to the top of the …**The giraffe says: …**Here’s the …**All the animals …**Who’s/ What’s this?**Do you like the story?**Which animal are you?* *What body parts have you got?**Choose and say.**Find.**Listen (and think).**Point.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10I.1.4)III.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 42-43,Zeszyt ćwiczeń s. 40,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe zezwierzętami, karty obrazkowe do historyjki 4.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 36** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy postaci z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /h/. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra, mouse***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*kolory | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Please tell giraffe.* *The lion is coming.* *Run, run, run.**Here’s Henry the hippo.**Hello, Henry.***Język bierny:***Do you remember the ‘Run, run, run’ story?**Look at the lion and animals.**What animal is it?**What body part is it?**What colour is it?**What’s the hippo’s name?**What body parts has the hippo got?**Do you remember the five animals in the story?**Find.**Follow with your finger.**Listen.**Look.**Mime.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę/h/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 44,Zeszyt ćwiczeń s. 41,audio CD1, audio CD2, karty obrazkowe zezwierzętami, karty wyrazowe z nazwami zwierząt, karty obrazkowe do historyjki 4.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja37** | Rozpoznajemy inazywamy czynności ruchowe; opisujemy umiejętności. Mówimy rymowankę. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***climb, fly, jump, run, swim, walk**elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra,* *mouse***Język bierny/powtarzany:***children*kolory | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**A (monkey) can (climb).**I can (run).***Język bierny:***Oh, dear.* *Giraffe can’t hear.**What animals can you see? What can they do?**Listen.**Look.**Mime.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Nazywanie czynności ruchowych.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręczniks. 45,Zeszyt ćwiczeń s. 42,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe zezwierzętami i czynnościami ruchowymi, karty wyrazowe z nazwami czynności ruchowychopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 38** | Rozwijamy umiejętność kategoryzowania. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***bee, butterfly, dog,elephant, fish, giraffe, hippo, monkey, mouse,parrot, zebra**climb, fly, jump, run, swim, walk***Język bierny/powtarzany:***children*kolory | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**A (zebra) can (walk).***Język bierny:***Who’s this?**They’re playing ‘The animal category’ game.**small/ big animals**animals with (four) legs**Let’s make/ play …**Listen.**Look.**Make ...**Match with your fingers.**Play.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Porównywanie przedmiotów pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej.Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.**Edukacja przyrodnicza**Wyróżnianie cech ekosystemów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności nauk.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10II.1.2)II.6.1)IV.1.2)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 46,Zeszyt ćwiczeń s. 43,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe zczynnościami ruchowymi, karty wyrazowe z nazwami czynności ruchowychopcjonalnie: karty obrazkowe z typami środowisk i zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, karty obrazkowe z kilkoma zestawami słownictwa z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 39** | Mówimy rymowankę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***big, fat, fingers, nose, toes**elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, zebra,* *mouse***Język bierny/powtarzany:***badger, fox, squirrel**children**dialogue* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**How does the (monkey) go?**Like this.**Here’s a (fox). It can (run).***Język bierny:***What animal is this/ it?**What can it/ they do?**What animals can you hear?**What animals live in the UK?**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Nabywanie informacji okrajach anglojęzycznych.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie dzikiego zwierzęcia, które żyje w Polsce.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.3.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.8.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 47,Zeszyt ćwiczeń s. 44,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe ze zwierzętamiopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 40** | Powtarzamy materiał z rozdziału 4. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***elephant, giraffe, hippo, lion, mouse,monkey, parrot, zebra**climb, fly, jump, run, swim, walk***Język bierny/powtarzany:***children*liczebniki 1-8 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Here’s the (zebra).**A (zebra) can (run).**Look! The (monkey) is coming.***Język bierny:***Do you remember the wild animals from the UK from the last lesson/ the ‘Run, run, run’ story?**What can they do?**What animal is it?**What animals can you see?**How many (animals/ verbs of movement) do you remember?**Correct.**Find.**Go to.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 48,Zeszyt ćwiczeń s. 45,audio CD1, audio CD2, karty obrazkowei wyrazoweze zwierzętami i czynnościami ruchowymiopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 41** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1-4. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3)Moja szkoła****X.1.5)Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird**apple, ball, book, dog, mouse*czasowniki odnoszące się do zmysłówczasowniki opisujące czynności ruchoweprzymiotniki oznaczające cechy wyglądukoloryprzybory szkolnezabawkiczęści ciałazwierzętaliczebniki 1-10**Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s(Colin)?**Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s (a car/ big).**I’ve got(a head).**It’s … I (hear) with my (ears).**Here’s the (zebra).**A (zebra) can (run).***Język bierny:***How many (animals) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?**I spy with Bugs eye (a ruler).**Who’s/ What’s this?**My work is OK/ good/ excellent.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręczniks. 49,Zeszyt ćwiczeń ss. 46-47,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-4.opcjonalnie:karty wyrazowe z rozdziałów 1.-4., maskotka Gąsienica Colin |

***Units 3 and 4 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 42** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 3.-4. | **X.1.5)Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:**części ciałaczasowniki odnoszące się do zmysłówzwierzętaczasowniki opisujące czynności ruchoweliczebniki 1-10**Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I’ve got … (a head).**It’s … I … (hear) with my (ears).**Here’s the (zebra).**A (zebra) can (run).***Język bierny:***How many children/ animals/ senses are there …?**Which bug has got (eight) legs?**What colour is … (the grasshopper) on page …?**How many animals can’t help the butterfly in ‘The spider’s web’ story?**Say the (Bug twister) from page …**How many senses have we got?**What are the animals playing with in activity … on page …?**Which animal is number (11) in the line in activity … on page…?**Which animal is coming in the ‘Run, run, run’ story?**Who says: ‘Thank you, Parrot’ in the ‘Run, run, run’ story?**Which animal on page … can fly?**What can the monkey do in picture …, activity … on page …?**Name one animal from activity … on page ….**What songs do you know from Units 3 and4?**Open.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**\*Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**\* Edukacja techniczna**Wykonywanie przedmiotu użytkowego.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.6)VI.2.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 50,Zeszyt ćwiczeń s. 48,audio CD1, audio CD2,karty obrazkowe z rozdziałów 3.-4., kostka do gryopcjonalnie: pionki z Zeszytu ćwiczeń,karty wyrazowe z rozdziałów 3.-4., maskotka Gąsienica Colin  |

***CLIL -Our world: A world of bugs***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 43** | Rozpoznajemy i nazywamy zwierzątka, poznajemy liczbę nóg zwierzątek, rozróżniamy owady. | **X.1.3)Moja szkoła****Język czynny:***body, bug, eyes, head, insect, legs, wings**\*ant, centipede, worm**bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, ladybird, snail, spider***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Some bugs have (no) legs.**A (spider) has (eight) legs.***Język bierny:***Touch something …**Can you name nine bugs from your book?**How many legs have insects got?**What other body parts have they got?**Which bugs have got (six) legs?**Which bugs are insects?**Count.**Find.**Find out.**Listen.**Look.**Mime.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Klasyfikowanie elementów środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy.**Edukacja przyrodnicza**Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego.**Edukacja plastyczna**Wyróżnianie barw.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.6.1)IV.1.4)V.1.1c)VIII.2.3) | Podręczniks. 51,Zeszyt ćwiczeń s. 49,audio CD1, audio CD2,opcjonalnie:zdjęcia owadów i innych zwierzątek, maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 4: Learning about animals***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy dzikie zwierzęta, uzyskujemy informację o umiejętnościach zwierząt i wyrażamy opinie. Mówimy rymowankę. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***gorilla, ostrich, rhino, snake, tiger**climb trees, jump, swim***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**quiz**rap* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Can (tigers) swim?**I don’t know./ I think they can./ I think so, too.***Język bierny:***What animal is this?**The children are reading a book about …**Act out.**Do the quiz.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie wybranych zwierząt, których w naturalnych warunkach nie spotyka sięwpolskim środowisku przyrodniczym.Odszukiwanie w dostępnych zasobach informacji dotyczących środowiska przyrodniczego.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.10IV.1.3)IV.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 89,Zeszyt ćwiczeń s. 87,audio CD1,audio CD3,karty obrazkowe ze zwierzętami, karteczki samoprzylepne opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 4** | **Rozdział 4Unit TEST/ Cumulative TEST/Extra Vocabulary TEST**(opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji*Cumulative review*) |

**Rozdział 5: *The picnic***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 44** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty żywnościowe, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.6)Jedzenie****X.1.12)Przyroda wokół mnie.****Język czynny:***banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt***Język bierny/powtarzany:**liczebniki 1–7*children*części ciała*number**chant* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I can see a(carrot).* *It’s good for me!***Język bierny:***These are Colin’s cards.**Name the food.**Close your books.* *What food do you remember?**Close/ Open your eyes.**Let’s play/ listen.**Find.**Guess.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie produktów żywnościowych.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja przyrodnicza**Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka. **Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)IV.2.6)VIII.2.3) | Podręcznik s. 52,Zeszyt ćwiczeń s. 50,audio CD2,karty obrazkowe ze zwierzętami i produktami żywnościowymi (banan, marchewka, ser, kurczak, szynka, pomidor, jogurt), karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych (*banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt*), karta obrazkowa z Gąsienicą Colinemopcjonalnie:karty do bingoz Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 45** | Rozpoznajemy i nazywamy produkty żywnościowe, mówimy co lubimy, a czego nie lubimy. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.6)Jedzenie****Język czynny:***banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple***Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I like(ham).**I don’t like(apples).**What about you?***Język bierny:***What food can you see?**What is missing?**Let’s play/ Make ...**Listen.**Look.**Make ...**Match with your finger.**Play.**Say.**Sing.**Think.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka. **Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.6.3)X.10IV.2.6)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 53,Zeszyt ćwiczeń s. 51,audio CD2,karty obrazkowe z produktami żywnościowymi (banan, marchewka, ser, kurczak, szynka, pomidor, jogurt, jabłko), karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych (*banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple*)opcjonalnie:minikartyz produktami żywnościowymi z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 46** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy, wyrażamy nasze preferencje. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple, honey***Język bierny/powtarzany:***children*jedzenie*picnic* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Do you like(ham)?**Yes, I do./ No, I don’t.**I don’t like(cheese).**I like(honey) and(yoghurt).***Język bierny:***The bugs are planning picnic.* *What food can you see?**Guess what happens in the story.**The bugs are getting ready for a …**Colin/ Gary/ Lucy has got …**The bugs see Baby …**Is Baby bear happy?**Baby bear is …**Does Baby bear like chicken/ ham/ cheese/ yoghurt/ carrots/ tomatoes/ honey?**He wants something …**Who has an idea?**The bugs go to Bella’s … and get a big jar of …**Honey is …**What do the bugs bring Baby bear?**Is honey sweet and delicious?**Who’s/ What’s this?**Do you like the story?**Which product can you see in every picture?**Stand up and repeat if you agree.**Who doesn’t like …**Listen.**Point.**Think and say.**Choose and say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Wyrażanie upodobań.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.5)X.6.3)X.10I.1.4)III.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 54-55,Zeszyt ćwiczeń s. 52,audio CD2,karty obrazkowe z produktami żywnościowymi, karty obrazkowe do historyjki 5., miękka piłka, minutnikopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 47** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy jedzenie z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /tʃ/. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt,apple, honey***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*produkty żywnościowe*picnic* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Do you like ham)?**Yes, I do./ No, I don’t.**I don’t like(chicken).**I’m Charlie the chimpanzee.* *I like cheese and chicken.***Język bierny:***Do you remember ‘The picnic’ story?**What animal/ food is it?**What food can you see?**What is the chimpanzee’s name?**Do you remember the seven food itemsin ‘The picnic’ song?**Ask.**Listen.**Look.**Order.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę/ tʃ/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 56,Zeszyt ćwiczeń s. 53,audio CD2, karty obrazkowe z produktami żywnościowymi, karty wyrazowe z nazwami produktów żywnościowych, karty obrazkowe do historyjki 5.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja48** | Rozpoznajemy inazywamy grupy żywności. Określamy,do jakiej grupy należą produkty żywnościowe. Mówimy rymowankę. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***fruit, meat, milk products, vegetables**banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple***Język bierny/powtarzany:***bugs twister**chant**children*grupy żywności | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**An (apple) is a(fruit).**Do you like(meat)?* *Yes I do./ No, I don’t.**(Vegetables) are delicious.***Język bierny:***Who remembers the Bugs twister?**What food groups can you see?**Which food items do you know?**What is it? Can you guess?**What food groups are they?**Ask.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Nazywanie grup produktów żywnościowychTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Rozumienie znaczenia zdrowej diety w życiu człowieka. **Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.3)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10IV.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 57,Zeszyt ćwiczeń s. 54,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowez produktami żywnościowymi i grupami żywnościopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 49** | Rozwijamy umiejętność klasyfikowania. | **X.1.6) Jedzenie****Język czynny:***banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt, apple**cabbage, ice cream, pear, sausage**fruit, meat, milk products, vegetables***Język bierny/powtarzany:***children*grupy żywności*dominoes* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**A (carrot) is a(vegetable).***Język bierny:***What food groups can you see?**Who’s this?**Match with your fingers.**They are playing ‘The food wheel’ classification game.**Choose the food card.* *Classify the food.**Classify.**Draw.**Let’s make/ play …**Look.**Listen.**Match.**Make ...**Play.**Say.**Repeat.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Klasyfikowanie obiektów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10II.6.1)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 58,Zeszyt ćwiczeń s. 55,audio CD2 audio CD3,karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności, karty wyrazowe z nazwami grup żywnościopcjonalnie: wycięte z gazet zdjęcia produktów żywnościowych należących do grup poznanych na lekcji, koło z grupami żywności i karty obrazkowe z produktami żywnościowymi z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 50** | Śpiewamy piosenkę i odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy tradycyjne słodycze. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.6)Jedzenie****Język czynny:***muffin man**chocolate brownies, flapjacks, muffins***Język bierny/powtarzany:***address**dialogue*produkty żywnościowe | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Do you know (the muffin man)?**I like (chocolate brownies).* *They’re (delicious).***Język bierny:***It’s the muffin man.**It’s his address.**What’s a muffin?**Do you like muffins?**Who are they talking about?**What food is it?**They like …* *They’ve got … and they’re …**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie wybranych tradycyjnych polskich słodyczy.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.8.2)X.6.3)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 59,Zeszyt ćwiczeń s. 56,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i grupami żywności, karty wyrazowez nazwami produktów żywnościowychopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 51** | Powtarzamy materiał z rozdziału 5. | **X.1.6) Jedzenie** **Język czynny/powtarzany:***apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt**fruit, meat, milk products, vegetables*liczebniki 1-8**Język bierny:***children**number* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I like (ham).**I don’t like(apples).**Do you like(meat)?* *Yes I do./ No, I don’t.**They’re delicious.**A (carrot) is a(vegetable).***Język bierny:***Do you remember the traditional British sweets from the last lesson?**What food is it?**Say the number.**Do you remember The picnic story?**What characters/ food can you see?**Can you match the pictures with your fingers?**How many fooditems/ food groups do you remember?**Choose.**Correct.**Find.**Go to.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Przepisywanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.5.1X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 60,Zeszyt ćwiczeń s. 57,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowe z produktami żywnościowymi i grupami żywnościopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 52** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-5. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3)Moja szkoła****X.1.5)Mój dzień, moje zabawy.****X.1.6)Jedzenie****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird**apple, ball, book, dog, mouse*przymiotniki oznaczające cechyczasowniki odnoszące się do zmysłówczasowniki opisujące czynności ruchoweczasowniki opisujące czynności wykonywane w klasiekoloryprzybory szkolnezabawkiczęści ciałazwierzętaprodukty spożywcze i grupy produktów spożywczychliczebniki 1-10**Język bierny/powtarzany:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s …**Where’s (Colin)?**Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.**Thank you.* *It’s (a car/ big).**I’ve got(a head).**It’s … I … (hear) with my (ears).**Here’s the (zebra).**A (zebra) can (run).**I like (ham).I don’t like (apples).**Do you like (meat)?**Yes, I do./ No, I don’t.**A (carrot) is a (vegetable).***Język bierny:***How many (types of food) can you name in (10) seconds?**What can you see in the picture?**I spy with Bugs eye (cheese).**Who’s/ What’s this?**My work is OK/ good/ excellent.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9VIII.2.3) | Podręczniks. 61,Zeszyt ćwiczeń ss. 58-59,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-5.opcjonalnie:karty wyrazowe z rozdziałów 1.-5., maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 5: Buying ice-cream***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja opcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy owoce, kupujemy i wyrażamy upodobania. Mówimy rymowankę. | **X.1.6)Jedzenie****Język czynny:***cherry, melon, orange, peach, strawberry**ice-cream*liczebniki 1-10**Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**numbers**rap**fruit**ice-cream seller* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I like …(melon).**Can I have a (peach) ice-cream, please?**Here you are.**Thank you.**Number 1: I like (cherries).**How many …?***Język bierny:***It’s red/ yellow/ orange.**What’s this?**What is your number (1) fruit?**Act out.**Choose.**Count.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.**Think and say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostychi krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Stosowne reagowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.2.5)VIII.2.3) | Podręczniks. 90,Zeszyt ćwiczeń s. 88,audio CD2,audio CD3,karty obrazkowe z produktami żywnościowymiopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 5** | **Rozdział 5Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra vocabulary TEST** (opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji*Cumulative review*) |

***Easter***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci oraz symbole z Wielkanocą. Mówimy rymowankę. | **X.1.9)Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***basket, chick, Easter egg, flowers, rabbit*liczebniki 1- 5kolory**Język bierny/powtarzany:***animal**chant**children**hunting**symbols**differences**picture* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I can see (one) (big) (orange) Easter egg.***Język bierny:***What Easter symbols can you see in the picture?**What colour are the Easter eggs?**What are the rabbits doing?**They are hunting for eggs.**How many … (orange) eggs can you see?**Find.**Listen.**Look.**Mime.**Paint.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Malowanie pisanek.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.8.2)X.10)III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 78,Zeszyt ćwiczeń s. 76,audio CD1, audio CD3opcjonalnie:ugotowane lub styropianowe jajka dla każdego ucznia, farbki, kolorowe jajka z papieru w dużej liczbie, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział 6: *A family pet***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 53** | Rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny, rozpoznajemy wyrazy, mówimy rymowankę. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister***Język bierny/powtarzany:***chant**children**family members*liczebniki 1-7 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**It’s(grandma).***Język bierny:***These are Colin’s cards.**Name the family members.**Act out.**Find.**Guess.**Listen.**Look.**Mime.**Play.**Point.**Read.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie członków rodziny.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja społeczna**Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)II.2.2)III.1.1)VIII.2.3) | Podręcznik s. 62,Zeszyt ćwiczeń s. 60,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z produktami żywnościowymi i członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra), karty wyrazowe z nazwami członków rodziny (*brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister*),karta obrazkowa z Gąsienicą Colinemopcjonalnie:karty do bingo z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja54** | Rozpoznajemyi nazywamy członków rodziny, opisujemy jakiego koloru włosyi oczy ma dana osoba. Śpiewamy piosenkę. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister,baby**eyes, hair***Język bierny/powtarzany:***children*członkowie rodziny | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**This is my (mummy).* *She’s got (brown hair).**He’s got (blue eyes).**I’ve got(green eyes).***Język bierny:***What family members can you see?**Who is missing?**What about your family?**Match with your fingers.**Talk about you.**Let’s play/ Make ...**Listen.**Look.**Make ...**Point.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Pisanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja społeczna**Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.5.2)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)III.1.1)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 63,Zeszyt ćwiczeń s. 61,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z członkami rodziny (brat, tata, rodzina, babcia, dziadek, mama, siostra, niemowlę), karty wyrazowe z nazwami członków rodziny (*brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby*)opcjonalnie:minikartyz członkami rodziny z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 55** | Słuchamy historyjki i ją oceniamy; opisujemy wygląd postaci. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister**baby**feet, puppy**ears, eyes, nose***Język bierny/powtarzany:**zwierzętaczęści ciała*children*liczebniki 1-6 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**He’s got big (feet).***Język bierny:***Open your books on page …**The bugs are reading a …**Guess what happens in the story.**How many people are there in this family?* *Who are they?**Who are the children?**What do they find in the garden?**Is it raining?**Is the puppy wet?**Does the puppy want a home?**What’s the puppy’s new name?**Do Sam and Lia want Pete to be their pet?**The children talk to their …**They say: ‘Come to the … and see’.**Sam says about Pete: ‘He’s got big …, big …, big …, big …’.**Sam says: ‘Grandma we’ve got a new …’**Do they want their grandma to come to the house?**Sam and Lia say: ‘This is our new …’**Who’s their new friend?**Is dad/ grandpa wet?**Do daddy and grandma like Pete?**Can Pete be Sam and Lia’s pet?**Is the family happy?**Who’s/What’s this?**Do you like the story?**Tell me about your family.**What do you remember about the puppy in the story?**Choose and say.**Find.**Listen (and think).**Look.**Point.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja społeczna**Ocenianie postępowania w odniesieniu do poznanych wartości.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10I.1.4)III.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 64-65,Zeszyt ćwiczeń s. 62,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe zczłonkami rodziny, karty obrazkowe do historyjki 6.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 56** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny z historyjki, śpiewamy piosenkę. Ćwiczymy wymowę głoski /f/. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister**friend**feet, ears, eyes, nose***Język bierny/powtarzany:***bug twister**children*członkowie rodziny | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**He’s got big (eyes).**Freddie the frog is a friend of the family.***Język bierny:***Which family members are there in the story ‘A family pet’?**Do you remember ‘A family pet’ story?**Can you see the family of bees?**What animal is it?**What is the frog’s name?**Do you remember Pete’s parts of the body in ‘The family pet’song?**Listen.**Look.**Mime.**Order.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Przepisywanie wyrazów.Powtarzanie wyrazów (zawierających głoskę/f/).Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.5.1)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10I.1.4)VIII.2.3) | Podręczniks. 66,Zeszyt ćwiczeń s. 63,audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe zczłonkami rodziny, karty wyrazowe z nazwami członków rodziny, karty obrazkowe do historyjki 6.opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 57** | Rozpoznajemy inazywamy cechy charakteru, opisujemy, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny. Mówimy rymowankę. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***clever, friendly, funny, noisy, shy**brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister***Język bierny/powtarzany:***chant**children*członkowie rodziny | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**My grandpa’s (noisy).* *I’m (noisy) too.**He’s (clever).**She’s (funny).***Język bierny:***Who remembers the Bug twister?**What family members can you see?**What is the (brother) like?**Ate these children clever, friendly, funny, noisy or shy?**What about the boy in picture (1)?**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Znajdywanie informacji w wypowiedzi.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanie cech charakteru.Czytanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.3)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.3X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10VIII.2.3) | Podręczniks. 67,Zeszyt ćwiczeń s. 64,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowei wyrazowe z cechami charakteruopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja58** | Rozwijamy umiejętność podejmowania decyzji. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***clever, friendly, funny, noisy, shy**butterfly, cat, dog, fish, frog, monkey, mouse, parrot**small***Język bierny/powtarzany:***children**person*członkowie rodziny | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I want (a mouse).**A (cat) is (clever).**A (fish) can (swim).***Język bierny:***What pets can you see?**Which pet do you want?**Choose one pet for each person in your family. Say why.**Choose.**Decide.**Let’s make/ play …**Listen.**Look.**Make ...**Point.**Read.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Przepisywanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Przedstawianie siebie.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Wykorzystywanie nabytych umiejętności do rozwiązywania problemów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.5.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.2)X.6.4)X.10II.6.9)V.2.6)VIII.2.3) | Podręczniks. 68,Zeszyt ćwiczeń s. 65,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe i wyrazowe z cechami charakteruopcjonalnie: miniksiążeczka ze zwierzętami z Zeszytu ćwiczeń, maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja59** | Śpiewamy piosenkę, odgrywamy dialog, rozpoznajemy i nazywamy członków rodziny. Budujemy świadomość podobieństw i różnic międzykulturowych. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister, baby**dogs***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**photo*członkowie rodzinyzwierzątka domowe | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Where are you?**Here I am.* *How do you do?**This is my (sister).* *She’s got (brown hair).***Język bierny:***This is a photo of me, my …* *and my …**My grandma’s …**What family members can you see?**Who is in (Scott’s) family?**Act out.**Draw.**Find.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Przepisywanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Nabywanie informacji okrajach anglojęzycznych.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Rysowanie swojej rodziny i domowych zwierzątek.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.5.1)X.4.2)X.8.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.6.3)X.8.2)X.10III.1.9)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 69,Zeszyt ćwiczeń s. 66,audio CD2, audio CD3,karty wyrazowe z nazwami cech charakteruopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja60** | Powtarzamy materiał z rozdziału 6. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny/powtarzany:***brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister**baby**clever, friendly, funny, noisy, shy***Język bierny/powtarzany:***children**pet*liczebniki 1-8 | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**This is my (mummy).* *She’s got (fair hair). She’s … (friendly).**It can (swim).***Język bierny:***Do you remember the families from the UK from the last lesson/ ‘A family pet’ story?**Who is in Scott’s family?**What family members/ pet can you see?**Is a (parrot) shy?**What can (a dog) do?**How many family members/ characteristics do you remember?* *Find.**Go to.**Guess.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Czytanie wyrazów.Pisanie wyrazów.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Korzystanie ze słowniczka obrazkowego.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie ilustracji.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.3X.5.2)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10X.9, X.11II.2.2)V.2.1)VIII.2.3) | Podręczniks. 70,Zeszyt ćwiczeń s. 67,audio CD2, audio CD3, karty obrazkowei wyrazowez członkami rodziny i z cechami charakteruopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

***Cumulative review 6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 61** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-6. | **X.1.1) Ja i moi bliscy****X.1.3)Moja szkoła****X.1.5)Mój dzień, moje zabawy.****X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***bee, caterpillar, ladybird**apple, ball, book, dog, mouse*czasowniki opisujące czynności wykonywane w klasie i czynności ruchoweczasowniki odnoszące się do zmysłówprzymiotniki oznaczające cechy wyglądu i charakterukoloryprzybory szkolnezabawkiczęści ciałazwierzętaprodukty spożywcze iich grupyczłonkowie rodzinyliczebniki 1-10**Język bierny:***children* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Where’s (Colin)?Here!**Can I have a (ball), please?**Here you are.Thank you.* *It’s(a car/ big).**I’ve got(a head).**It’s … I (hear) with my (ears).**Here’s the (zebra).**A (zebra) can (run).**I like (ham).**I don’t like(apples).**Do you like(meat)?* *Yes I do./ No, I don’t.**A (carrot) is a(vegetable).**This is my(mummy).* *She’s got (fair hair).* *She’s(friendly).***Język bierny:***How many (family members) can you name in (10) seconds?**What/ Who can you see in the picture?**I spy with Bugs eye (grandpa).**Who’s/ What’s this?**My work is OK/ good/ excellent.**Find.**Listen.**Look.**Play.**Point.**Repeat.**Think and choose.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.Ocena własnych postępów**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10)X.9VIII.2.3) | Podręczniks. 71,Zeszyt ćwiczeń ss. 68-69,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 1.-6.,opcjonalnie:karty wyrazowe z rozdziałów 1.-6., maskotka Gąsienica Colin |

***Units 5 and 6 Review: Bugs board game***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 62** | Powtarzamy materiał z rozdziałów *Hello, Bugs Team!* oraz 5.-6. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny/powtarzany:***apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt**fruit, meat, milk products, vegetables**brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister**clever, friendly, funny, noisy, shy***Język bierny/powtarzany:***basket**children**number**picture* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I like(ham).**I don’t like (apples).**Do you like (meat)?*  *Yes I do./ No, I don’t.**A (carrot) is a(vegetable).**This is my(mummy).* *She’s got(fair hair).* *She’s(friendly).***Język bierny:***How many tomatoes are there on the table on page ...?**What food is there on picture … in activity … on page …?**What food does Lucy offer Baby bear in picture …in ‘The picnic’ story?**What colour is the picnic basket in‘The picnic’ story?**What food is there in each picture in activity … on page …?**What is the name of the monkey in the Bug twister on page …?**What food group is there in picture … in activity … on page …?**Name one type of sweets from activity … on page …**Which pet has the family got in activity … on page …?**What family members are there in A family pet story?**What Animal is Freddie from the Bug twister on page …?**Is the grandma on page … shy?**Which animal in activity 1 … on page … is small, shy and can swim?**Who can you see in picture … in activity … on page …?* *Open your books on page …**What songs do you know from Units 5 and 6?**Act out.**Find.**Play.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja matematyczna**Odczytywanie liczb.**\*Edukacja plastyczna**Wykonywanie rekwizytu potrzebnego do aktywności naukowej.**\* Edukacja techniczna**Wykonywanie przedmiotu użytkowego.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10II.2.2)V.2.6)VI.2.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 72,Zeszyt ćwiczeń s. 70,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z rozdziałów 5.-6., kostka do gryopcjonalnie:pionki z *Zeszytućwiczeń*,karty wyrazowe z rozdziałów 5.-6., maskotka Gąsienica Colin  |

***CLIL -Our world: A world of plants***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 63** | Rozpoznajemy i nazywamy czynniki niezbędne do wzrostu roślin, poznajemy sposób hodowania roślin. | **X.1.12)Przyroda wokół mnie****Język czynny:***air, food, soil, sun, water**plants**apple, banana, carrot, cheese, chicken, ham, tomato, yoghurt***Język bierny/powtarzany:***children*produkty spożywcze iich grupy | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Plants need (water) to grow.***Język bierny:***How many food items can you name in three minutes?**Who’s/ What’s this?**Where are they?**What food groups can you see?**Are they from plants?**How many things/ What four things do plants need to grow?**Plants need four things to grow.**Find out.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja przyrodnicza**Poznanie zasad prowadzenia prostej hodowli roślin.**Edukacja plastyczna**Wyróżnianie barw.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10IV.1.5)V.1.1c)VIII.2.3) | Podręczniks. 73,Zeszyt ćwiczeń s. 71,audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z produktami żywnościowymiopcjonalnie:maskotka Gąsienica Colin |

***Extra words and life skills 6: Meeting someone***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcjaopcjonalna** | Rozpoznajemy i nazywamy osoby znajbliższego otoczenia, przedstawiamy osoby trzecie, witamy się z nowo poznanymi osobami. Mówimy rymowankę. | **X.1.1)Ja i moi bliscy****Język czynny:***aunt, uncle, best friend, classmate, cousin**brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister***Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**rap* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**This is my(aunt).**Nice to meet you (too).***Język bierny:***My father/ mother has got* *a brother/ sister.**He is / She is my …**She has got a son.**(Aneta) is (Olivia’s) (best friend).**(Mikołaj)and(Julia) go to one class.* *(Mikołaj) is (Julia’s) (classmate).**Who can you see?**Who’s this?**Act out.**Choose.**Listen.**Look.**Point.**Repeat.**Say.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Nazywanieosób z najbliższego otoczeniaTworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Identyfikowanie się z grupą społeczną do której się należy.Przedstawianie siebie i grupy, do której się należy.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.7X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.10III.1.1)III.1.5)VIII.2.3) | Podręczniks. 91,Zeszyt ćwiczeń s. 89,audio CD2,audio CD3,karty obrazkowe z członkami rodziny opcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |

|  |  |
| --- | --- |
| **Test Unit 6** | **Rozdział 6Unit TEST/ Cumulative TEST / Extra Vocabulary TEST**(opcjonalnie: testy uczniowie mogą napisać podczas lekcji*Cumulative review*) |

**Mother’s Day/ Father’s Day**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja okolicznościowa** | Rozpoznajemy i nazywamy postaci i prezenty związane z Dniem Matki i Dniem Ojca. Śpiewamy piosenkę. | **X.9.1) Ja i moi bliscy****X.1.9)Święta i tradycje, mój kraj****Język czynny:***card, daddy, drawing, model, mummy**father, mother*liczebniki 1- 5**Język bierny/powtarzany:***children**dialogue**present* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Happy Mother’s / Father’s Dad.**Here’s a … (card) for you.***Język bierny:***When is Mother’s Day and Father’s Day?**What presents do mummy and daddy get from children?**Who’s/ What’s this?**Act out.**Choose.**Listen.**Look.**Make ...**Mime.**Point.**Repeat.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi wg wzoru.Śpiewanie piosenki.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Zdobywanie podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się j. angielskim.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja społeczna**Szanowanie zwyczajów różnych narodów.**Edukacja plastyczna**Wykonywanie pracy potrzebnej do aktywności artystycznej i naukowej.**Edukacja techniczna**Wykonywanie przedmiotów użytkowych (dekoracyjnych).**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.8.2)X.10)III.1.9)V.2.7)VI.2.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 79,Zeszyt ćwiczeń s. 77,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe z mamą i tatą,czyste kartki papieru, rysunek, samolocik z papieruopcjonalnie:kartka okolicznościowa, maskotka Gąsienica Colin |

**Rozdział: *Goodbye Bugs!***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lekcja 64** | Słuchamy historyjki, rozpoznajemy miejsca wakacyjne. Mówimy, dokąd chcemy pojechać na wakacje. | **X.1.8)Mój czas wolny** **i wakacje****Język czynny:***country, lake, mountain, sea**bee, caterpillar, glow-**-worm, ladybird***Język bierny/powtarzany:***children**holiday**holiday places**tour* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**Let’s go (on holiday).**I want to go to the … (see).***Język bierny:***Who’s these?**The bugs want to go onholiday.**Open your books on page …**Guess what happens in the story.**Is it holiday time?**Is Colin / Gary sad?**Who wants to go to the sea / mountain / country / lake (in the story)?**Do Gary and Lucy want to go to the sea / lake?**Do Colin and Bella want to go to the mountains / country?**Is Lucy / Are the bugs / Are they happy?**Does Bella / Gary know what to do?**Who’s got an idea?**Who says: ‘Let’s go on the bugs holiday tour’?**The bugs can go to …**Are the bugs going on holiday?**What do all they say?**Do you want to go on tour with the bugs?**Who wants to go to the sea / lake / mountains / country in the story?**Listen. Point.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Pisanie pojedynczych wyrazów. Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie ekosystemów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.6.1)X.6.4)X.5.1)X.10)I.1.4)IV.1.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 74,Zeszyt ćwiczeń s. 72,audio CD2, audio CD3,karty obrazkowe zbohaterami kursu i miejscami wakacyjnymiopcjonalnie: papierowe pacynki bohaterów kursu z rozdziału *Hello, Bugs Team!,*maskotka Gąsienica Colin |
| **Lekcja 65** | Rozpoznajemy i nazywamy miejsca wakacyjne, opisujemy, dokąd chcemy pojechać na wakacje.Śpiewamy piosenkę. | **X.1.8)Mój czas wolny i wakacje****Język czynny:***country, lake, mountain, sea***Język bierny/powtarzany:***children**holiday**holiday places* | **Język czynny:***Hello, …/Goodbye, …**I want to go to the … (see).**Have a great holiday!***Język bierny:***Do you remember the ‘Goodbye, Bugs Team story’?**Where do the bugs want to go?**Who can you see in the pictures?**Which holiday places can you see?**Where do you want to go on holiday?**Find your holiday group.**Who wants to go to the … (lake)?**Act out.**Listen.**Look.**Match with your fingers.**Play.**Point.**Repeat.**Say.**Sing.* | **Język obcy**Rozumienie prostych wypowiedzi ustnych.Rozumienie historyjek wspieranych obrazkami i dodatkowymi dźwiękami.Reagowanie na polecenia.Rozumienie sensu prostych piosenek, wspieranych mimiką i gestem.Powtarzanie wyrazów i prostych zdań.Tworzenie bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru.Śpiewanie piosenki, odgrywanie dialogu.Używanie poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.Przepisywanie wyrazów.Reagowanie werbalne i niewerbalne na polecenia.Stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych.Współpracowanie z rówieśnikami w trakcie nauki.**Edukacja polonistyczna**Słuchanie tekstów interpretowanych artystycznie.**Edukacja przyrodnicza**Rozpoznawanie ekosystemów.**Edukacja muzyczna**Śpiewanie piosenki. | X.2.X.2.2)X.2.1)X.2.2)X.4.1)X.4.2)X.4.3)X.4.4)X.5.1X.6.1)X.6.4)X.10)I.1.4)IV.1.2)VIII.2.3) | Podręczniks. 75,Zeszyt ćwiczeń s. 73,audio CD2, audio CD3, karty obrazkowe z bohaterami kursu i miejscami wakacyjnymiopcjonalnie: maskotka Gąsienica Colin |